



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

**«Педагогическая деятельность
в условиях инклюзивного
профессионального образования:
содержание, технологии, практика»**

Материалы III межрегиональной
научно-практической конференции

КУРГАН 2019



**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА»**

III межрегиональная научно-практическая конференции

КУРГАН 2019

ББК 74.57

П 24

Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика»
[Текст]: материалы III межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2019.

В сборнике представлены итоговые материалы III межрегиональной научно-практической конференции с целью распространения лучших практик реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях.

В содержание сборника включены тезисы выступлений по направлениям работы Конференции: инклюзивное профессиональное образование и опыт его организации в контексте современной образовательной политики, современные требования к педагогу в сфере инклюзии, описание применяемых технологий и лучших практик реализации инклюзивного образования, включение аспектов движения «Абилимпикс» в образовательный процесс.

В сборнике материалов конференции воспроизведен авторский текст докладов.

ББК 74.57

П 24

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2019

Уважаемые читатели!

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека получить образование независимо от ограничений здоровья.

В Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов и в Федеральном законе от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» дается характеристика социального подхода к пониманию инвалидности. В рамках данного подхода, причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом, а в существующих общественных барьерах: физических или «архитектурных», организационных или «отношенческих», финансовых, требующих дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки.

Стратегия инклюзии направлена на устранение данных барьеров, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 определено понятие инклюзивного образования как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования является важным принципом, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования, эффективно осуществляется социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, при этом, инклюзия является средством воспитания толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Декларирование инклюзивного образования означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

В сборнике представлены материалы по организации инклюзивного профессионального образования и его психолого-педагогическому сопровождению; обобщению опыта преподавателей профессионального образования, учителей школ, воспитателей детских садов в данном направлении; выявлению эффективных образовательных технологий; привлечению обучающихся к участию в движении «Абилимпикс». Предлагается опыт образовательных организаций Курганской и Челябинской областей по практическому решению данных вопросов.

Оргкомитет конференции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	8
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
<i>Э.З. Гайнуллина, А.В. Пичугина, ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»</i>	
НОВЫЙ ТИП ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
<i>Г.С. Гоголева, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	16
<i>М.В. Косых, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал</i>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	19
<i>О.М. Морозова, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	23
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	23
<i>М.В. Берг, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «КТК»)	26
<i>М.Ю. Ржанникова, ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	29
<i>Э.Ю. Селиверстова, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЬЮТОРИНГА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	33
<i>Э.Ю. Селиверстова, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
<i>Д.Ж. Ужанова, МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128 «Аленький цветочек»</i>	

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
<i>Н.Н. Фролова, В.В. Ионина, ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	44
<i>Н.Н. Шмакова, ГБПОУ «Курганский государственный колледж»</i>	
ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	48
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
<i>Н.А. Айвазова, ГБОУ «Старопросветская школа»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52
<i>Л.Н. Братцева, ГБПОУ « Шадринский политехнический колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	55
<i>Ю.В. Варлакова, МБДОУ г. Курган «Детский сад №110 «Краски»</i>	
АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	59
<i>В.К. Волкова, ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....	62
<i>Ю.А. Евдотьева, МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128 «Аленький цветочек»</i>	
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
<i>Т.Г. Иксанова, ГБПОУ «Курганский технологический колледж»</i>	
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ	68
<i>Л.М. Гладкова, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
ЭБРУ-ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	70
<i>Н.В. Рямова, МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128 «Аленький цветочек»</i>	

ПОНЯТЬ, ПОМОЧЬ!	74
<i>И.В. Смирнова, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №116 «Лучик»</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	77
<i>Винокурова О.А., ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННИЙ СБОР» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	79
<i>О. В. Суханова, МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128 «Аленький цветочек»</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
<i>М.В. Тиц, ГБОУ «Старопросветская школа»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ	86
<i>З.А. Шумкова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум сервиса и технологий»</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, В Т.Ч. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»	90
УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»	90
<i>О.А. Москвитина, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»</i>	
ОПЫТ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»	92
<i>О.П. Софич, ГКОУ Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12</i>	
ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
<i>С.М. Стародумова, ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»</i>	
СПИСОК АВТОРОВ	98

ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.З. Гайнуллина А.В. Пичугина

ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя

Э. Хаббард, американский писатель, художник, философ

Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях непрерывного образования требуют от современного педагога новых подходов, форм и методов работы с обучающимися.

В современных социально-экономических условиях обучающиеся должны обладать по выходу из учебного заведения не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться в новых условиях.

Полноценное профессиональное образование лиц с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ) реально только в том случае, когда при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия. В то же время необходимо признать, что интеграция инвалидов в студенческую жизнь процесс сложный.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике. Положения инклюзивного образования закреплены в российских государственных документах: Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минздравсоцразвития от 14 августа 2009 года № 593 (введение должности тьютор), Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года).

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора профессиональной образовательной организации, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности **инклюзивной компетентности** как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования.

В структуру инклюзивной компетентности педагога входят:

- **Мотивационная компетенция** - способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.
- **Когнитивная компетенция** - способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

Поскольку инклюзивная компетентность рассматривается как часть общепрофессиональных компетентностей педагога, ее необходимо расценивать как комплекс

- **базовых** (мотивация к деятельности, соответствующие знания, умения, опыт, личностные черты, способность к налаживанию продуктивных отношений с молодежью с особыми образовательными потребностями)
- и **специальных** знаний и навыков (учет специфики образовательной организации, в которой осуществляется педагогическая деятельность, и объекта, на который направлена деятельность),

обеспечивающих процесс инклюзии обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста, при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р., необходимым условием является «инклюзивное профессиональное образование и создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования. Результатом этого должно являться «создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (пункт 3).

Именно поэтому инклюзия обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса.

С одной стороны, обучающиеся, которые получили среднее образование

в школах, в том числе специальных или на дому, должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного образования в учебном коллективе.

С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии обучения, материальная база, то есть вся образовательная среда должны быть адаптированы к потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Важнейшим условием является то, что инклюзивный учебный процесс должен осуществляться в приспособленной материально-предметной, так называемой безбарьерной среде, что является требованием закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Но, кроме материально-предметных, существенно необходимыми являются условия, которые надо обеспечивать организационно-педагогическими средствами в процессе инклюзивного обучения. Важнейшим из них является то, что на практике реализация концепции инклюзии для профессиональных образовательных организаций в значительной мере зависит от профессиональной подготовки кадров, и это требует внесения изменений в процесс их профессионального развития и формирования соответствующих компетенций.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки России № 06-443 от 22.04.2015г адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Непременным требованием является то, что педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

В соответствии с данными Методическими рекомендациями к реализации адаптированной образовательной программы целесообразно привлекать таких специалистов как тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Об этом же говорится и в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», зарегистрированном в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993. Готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования требует от него овладения наряду с базовыми компетенциями

совокупности дополнительных компетенций, которые могут быть определены на основе трудовых функций преподавателя профессионального образования:

- «Способность к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе адаптационных модулей»;
- «Способность преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования»;
- «Способность педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования»;
- «Способность к социально-педагогической, организационной поддержке (сопровождению) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем»;
- «Способность к созданию в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды».

Профессиональный стандарт педагога расширяет диапазон требований к деятельности педагогических работников, в том числе к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов.

Комплексная подготовка педагогов к инклюзивному обучению будет способствовать развитию инклюзии в сфере профессионального образования, повышению качества образования и полноценной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в различных жизненных и профессиональных обстоятельствах, их социализации и интеграции в профессиональную и социокультурную среду в качестве равноправных членов общества.

НОВЫЙ ТИП ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.С. Гоголева

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

Тема профессионализма современного учителя является предметом методологических споров в образовании. Принятый Профессиональный стандарт педагога вызвал серьезное обсуждение в педагогическом сообществе тех требований и квалификаций, которыми должен обладать учитель [5].

Профессионализм предлагает, что учитель точно представляет стратегическую цель своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формируя таким образом задачи. Учитель владеет широким спектром средств решения такого рода задач и может, как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые. Изменения профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей является первичным и важнейшим этапом изменений в современном образовании.

При этом происходит пересечение полей профессиональной деятельности

учителя-дефектолога, к примеру, и школьного педагога (учителя-предметника) в связи с принятием профессионального стандарта педагога на этапе диагностики специфических трудностей индивидуальных проблем: во-первых, коррекция через реализацию особых образовательных потребностей; во-вторых, развитие индивидуальных возможностей обучения и общения. Открывая Профессиональный стандарт педагога, констатируем:

1. Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимые умения:

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

3. Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые умения:

- Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов

- Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)

4. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Необходимые умения:

-Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, идея инклюзивного образования предъявляет особенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со

специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания:

1. Умение реализовывать разные способы педагогического взаимодействия между субъектами образовательной среды (с руководством, специалистами, коллегами-учителями, родителями, с учениками в группе и по отдельности).

2. Знание методов дидактического и психологического проектирования процесса учебы.

3. Знание психологических особенностей и закономерностей личностного и возрастного развития детей в условии инклюзивной образовательной среды.

4. Понимание и представление того, что такое инклюзивное обучение, в чем его отличие от традиционного обучения.

Важно отметить, что данная составляющая является приоритетной и может быть использована любым педагогов-предметников в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Шаг первый: преодоление устойчивых представлений

Пример 1. «Слепые – это люди, у которых отсутствует зрение (крайне низкая острота зрения)»; «слепые обладают шестым чувством и сверхъестественными способностями»; «слепой человек беспомощен, требует к себе внимания, иначе может легко упасть и пораниться».

Пример 2. «Они глухонемые»; «слуховой аппарат позволяет слышать также, как очки позволяют видеть»; «все люди с нарушенным слухом общаются жестами»; «глухота непреодолима».

Миф 1: «Дети с нарушением в развитии (ОВЗ) – это исключительно дети из неблагополучных семей (родители страдают алкоголизмом, наркоманией)».

Миф 2: «Люди с проблемами здоровья всю жизнь мучаются, не могут вести привычный здоровому человеку образ жизни».

Миф 3: «В стране есть специальные школы, в которых обучаются особенные дети, это «отсталые» учебные заведения».

Шаг второй: готовность к инклюзивной деятельности в условиях инклюзии

Варианты *деструктивного поведения специалиста в трудной ситуации*:

Вариант 1: *игнорирование проблемы*. Вариант 2: *действия наугад*.

Ко второму шагу можно отнести *видимые трудности* (выявление позитивных сторон уже имеющегося в системе образования опыта – ресурса, его развитие, обогащение и трансляция и др.) и *скрытые трудности* (сложная структура развития обучающегося, нет альтернативы для индивидуализации обучения и др.).

Можно предположить, что структура готовности, представленная в исследованиях под руководством С.В. Алехиной, состоит из следующих

взаимосвязанных компонентов:

1. *мотивационный компонент*, который выражает осознанное отношение педагога к необходимости и условиям образования детей с различными особенностями развития; указывает на сформированное качество личности, что выражается в интересе к деятельности, стремлению добиться успеха; обнаруживает готовность специалиста актуализировать и обеспечить необходимые условия для организации обучения в заданном режиме и успешно выполнить поставленную задачу;
2. *когнитивный компонент* интегрирует и фиксирует необходимые знания об особенностях образовательного процесса детей с ОВЗ, вариантах его осуществления, педагогических средствах, обеспечивающих организацию в учебном процессе и вне учебной деятельности (технологии и техники обучения);
3. *операционно-деятельностный компонент* основывается на совокупности освоенных умений по организации учебной деятельности обучающихся в рамках инклюзивного обучения, фиксируя опыт деятельности, который обеспечивает выполнение необходимой деятельности в различных стандартных и нестандартных ситуациях образовательной практики;
4. *ценностно-смысловой компонент* фиксирует отношение педагога к процессу, содержанию и результату профессиональной деятельности, осуществляемой в разных типах обучения, отражает личностную значимость выполняемой деятельности [1, с. 10-11].

Интегрирующим звеном является эмоционально-волевая саморегуляция, понимаемая как способность человека реагировать адекватно ситуации и регулировать выполнение профессиональной деятельности. Это чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление и управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, преодоление страха и сомнений перед неизвестным.

Целенаправленное формирование готовности педагога к обучению детей с различными особенностями развития создает условия для развития у человека позитивной ценностно-смысловой основы осуществления профессиональной деятельности.

Помимо этого, к основным условиям становления готовности относится насыщение образовательного процесса эффективными обучающими технологиями, средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации [2; 3; 4].

Построение образовательного процесса не представляется возможным без создания условий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ.

Шаг третий: повышение квалификации педагога

1. Составить психолого-педагогический портрет обучающегося с ОВЗ:
 - Получить представление о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития; усвоить минимальный запас знаний об особенностях психофизического развития школьников с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, эмоционально-волевой сферы и др.

- Знание магистральных линий коррекционной работы с детьми с разными особыми образовательными потребностями.

- Умение определить категорию, к которой относится ребенок с ОВЗ, описать общие и специфические образовательные потребности.

2. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении обучающегося с ОВЗ:

- Уметь провести элементарную педагогическую экспресс-диагностику уровня готовности ребенка с тем или иным нарушением в развитии к обучению совместно со здоровыми сверстниками.

3. Построение и реализация программы коррекционной работы ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ:

- Выделять смысловой алгоритм построения программы и использовать его в своей работе с ребенком.

На уроке. Организационный момент. Учим включению, формируем навыки самоорганизации, взаимодействия, «самосовладания», включения в учебную ситуацию взаимодействия с учителем и одноклассниками. Специальные задачи – снять возбудимость (после перемены), убрать лишнее со стола; используем прием «помощник учителя», фиксируем цель (будем учиться..., научимся..., узнаем и т.д.), в конце урока сопоставляем полученные результаты с ожидаемыми, делаем выводы. Эффективно использование приемов постановки проблемы, формирования потребности узнать, научиться (проблемная беседа, драматизация, игра и т.д., когда ученики фиксируют, что не могут ответить на вопрос, объяснить и т.п. и им необходимо научиться, разобраться в новом материале).

Основная часть урока. Урок усвоения новых знаний: 1) наличие опорного конспекта, 2) презентации, 3) подписанных иллюстраций как плана урока у ребенка (готовится учителем заранее и передается ребенку, вклеивается в специальную тетрадь, размещается в информационной среде после урока).

Урок усвоения навыков и умений: 1) четкая инструкция (порядок фраз в речи учителя соответствует последовательности действий, которые необходимо выполнить; сначала основная информация, затем детали; фиксируем внимание на цели, продукте, показываем готовый (образец); 2) приоритет развития обратимости мыслительных операций.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений. Регламент. Сообщаем о времени выполнения задания. Предупреждаем о предстоящем окончании выполнения задания. Если не успел – предлагаем альтернативу (дома, например) и обсуждаем шаги выполнения, что помешало выполнить в срок (особенно, если раньше укладывался в отведенное время). Дополнительное время – в ситуации, когда задание важно выполнить здесь и сейчас.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений. Подходы к оценке. Процесс (выполняет самостоятельно; выполняет с помощью (инициирует обращения за помощью или нет, каков характер и объем помощи); отказывается от выполнения). Результат (верно или нет; при наличии ошибок оцениваем их характер (например, неверный алгоритм действий и ошибочный

результат вычислений и др.); не снижаем оценку за оформление, но при аккуратном оформлении, орфографически и пунктуационно верной записи поощряем (например, ставим дополнительный балл)).

Выводы:

1. Новый тип профессионализма в аспекте инклюзивного образования необходим педагогу для осознания своей профессиональной принадлежности.

2. Подобные исследования необходимы:

- для построения содержательной работы по формированию готовности педагогов к реализации новых стандартов на всех уровнях образования,
- при разработке программ повышения квалификации педагогических кадров,

- при проектировании процессов ресурсного обеспечения инклюзивного образования и профессионального взаимодействия педагогов при сетевой форме реализации образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: профессиональная готовность учителя (результаты исследования). Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19-20 декабря 2014 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С.10-20.

2. Гоголева Г.С. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / авт.-сост. Г. С. Гоголева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. – 50 с.

3. Гоголева Г.С. и др. Современные подходы к управлению образовательной деятельностью в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: методические рекомендации / авт.-сост.: Г. С. Гоголева; С. А. Мусихина; З. Г. Фролова; Л. С. Яговкина; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 96 с. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.)

4. Левченко И. Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008, 2016. – 160 с.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

М.В. Косых

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования Российской Федерации является включение в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности (ООП) - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка в процессе обучения. В настоящее время в педагогическом сообществе широко обсуждается проблема обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных классов общеобразовательных учреждений.

В связи с этим в профессиональном стандарте «Педагог» говорится о том, какими знаниями и умениями должен обладать современный педагог, для того, чтобы успешно реализовывать инклюзивное образование:

«Педагог должен:

- Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики» [1].

При организации урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми со статусом «дети с особыми образовательными потребностями»:

1. Урок должен иметь чёткую структуру. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными. Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал обучающимся без ограниченных возможностей здоровья, а обучающиеся с ООП в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на повторение ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель даёт классу самостоятельную работу, а со второй группой обучающихся организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, а затем и объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При этом учитель может использовать карточки–инструкции, в которых отражён алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический приём используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- Учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.

- Затем идёт пошаговое выполнение самого задания и его проверка вместе с учителем.

- Итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок (с комментарием).

Письменные задания должны быть ориентированы на следующий алгоритм:

- Учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя.

- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается на карточке) или упражнение в учебнике (алгоритм выполнения которого прописывается на доске, в схеме или таблице).

- Затем осуществляется индивидуальная проверка каждого задания с проговариванием ошибок и способом их устранения.

2. Одно из основных требований к уроку – это учёт слабого внимания детей с особыми образовательными потребностями, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

- использовать игровые моменты, моменты соревнования, ролевые игры (то есть всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

3. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка и оценивание проводится с учётом индивидуальных возможностей ученика.

4. Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинение, изложение) для обучающихся с особыми образовательными потребностями выносятся на индивидуальные занятия.

Подводя итоги, считаем нужным дать рекомендации для педагогов, работающих в инклюзивных классах:

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность ребенка в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Нужно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.

5. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приёмы.

6. Рекомендуется регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

7. Учитель не должен забывать об особенностях развития детей с ООП и давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

8. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

9. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому школьнику, как на уроках, так и во время специальных занятий.

Выполнение предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность урока в инклюзивном классе для всех категорий обучающихся.

Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_1/ – Загл. с экрана.

2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст]: учебное пособие для преподавателей/ под ред. К.С.Лебединской – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 2011. – 182с.

3. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты [Текст]: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2009. - 199с.

4. Шматко, Н. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся школьников [Текст]/ Н. Шматко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: практический журнал для учителей начальных классов. - 2010. - № 5. – С. 8-9.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О.М. Морозова

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Современная образовательная политика стремительно сместилась в сторону большей гуманизации, вследствие чего, значительное влияние приобрел инклюзивный подход.

Инклюзивный вектор вызван необходимостью реализовать, в полной мере, конституционное право каждого на образование соответствуя тем самым требованию ч.6 ст.11. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Инклюзивность означает целенаправленное создание со стороны общества условий (среды и поддерживающих услуг), позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) включаться на равных с обычными детьми в образовательный процесс и полноценно участвовать в социальной жизни вне зависимости от характера и форм проявления психофизических особенностей. При этом существенная часть ответственности за достижение запланированных итогов воспитания, развития и обучения возлагается на психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью обеспечить реализацию его особых образовательных потребностей[1].

В связи с этим повышается уровень требований к профессиональной и компетентностной подготовке педагогических работников, обеспечивающих психологически комфортный доступ в социально-образовательную среду, приобретение, развитие и закрепление расширенного круга жизненных компетенций детей с ОВЗ, предотвращение и снятие конфликтов в течение дня в образовательной организации [3].

Инновационный подход в образовании требует переноса акцента на приспособление общества к удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Следовательно, педагог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение, должен умело соотносить социально устойчивые требования к образовательному и общекультурному уровню ребенка с индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ [7]. В этой связи, нагрузка и ответственность педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, значительно возрастает, а значит, уровень профессиональной подготовки всех педагогов должен включать практико-ориентированное изучение инклюзивного подхода в образовании [2].

В Челябинском педагогическом колледже №2 в учебный план углубленной подготовки воспитателей детей дошкольного возраста включен профессиональный модуль «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста». Изучение данного профессионального модуля обеспечивает будущим воспитателям понимание теоретических и практических аспектов в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Студенты осваивают технологии, позволяющие успешно сочетать личностно-ориентированный и компетентностный подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и учитывать основополагающие факторы инклюзивного образования.

Во-первых, будущие воспитатели изучают все виды нарушений в развитии, относящих детей к категории с ОВЗ: с сенсорными, моторными, интеллектуальными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения; со сложными дефектами. С помощью методических материалов, мультимедийных контентов, взаимодействия с воспитателями и специалистами базовых дошкольных образовательных учреждений студенты

получают представления о вариативности глубины и характера поражений, степени отклонений, влиянии длительности существующего поражения на дальнейшее развитие ребенка. В результате будущие воспитатели получают возможность широко использовать вариативный набор организационных и методических инструментов [4, 6].

Во-вторых, студентам создаются условия для применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, к которым можно отнести следующие:

- Навыки разработки мероприятий по формированию и поддержанию инклюзивной среды образовательной организации (например, общие мероприятия, мероприятия досугового характера, конкурсы, реализация межгрупповых проектов);

- Навыки применения методов диагностики инклюзивной среды образовательной организации, психологического климата в межличностном общении детей и педагогов, и особенностей общения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками;

- Навыки применения инструментов анализа и использования рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; навыки разработки психолого-педагогической характеристики;

- Навыки анализа и активного участия в разработке основных адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ (ОАОП, АОП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

- Навыки применения классических и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии, облегчающих освоение ОАОП, АОП, ИОМ и способствующих формированию у детей с ОВЗ целостной картины мира;

- Навыки взаимодействия с педагогическим составом, родителями (законными представителями) и социальным окружением в процессе образования детей с ОВЗ.

В-третьих, для продуктивного применения педагогических инструментов студенты учатся соблюдать основные условия:

- Относится с уважением к личности ребенка с ОВЗ

- Понимать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые складываются под влиянием этиологии нарушения, его течения, а также специфики каждого нарушения. Так, например, для детей с нарушениями зрения студенты учатся обеспечивать формирование зрительных образов, развитие представлений об образах предметов, действий, явлений; пространственных представлений об окружающем мире, образе своего тела; учитывать организацию образовательного пространства, в том числе и с учетом специальных технических средствах обучения. Для детей с тяжелыми нарушениями речи студенты осваивают не только технологии коррекции различных компонентов речи, но и способы обеспечения потребности в разнообразных коммуникативных моделях общения [5].

-Анализировать и усиленно участвовать в составлении психолого-педагогической характеристики (описывать социальную среду ребенка, характеризовать его физическое развитие специфику эмоционально-волевой сферы, характерологическое описание личности, владение жизненными компетенциями и способность к их расширению, коммуникативные навыки, потребности в повседневном уходе и присмотре).

- Применять инструменты психолого-педагогического сопровождения адекватно конкретным образовательным ситуациям.

В-четвертых, знать, анализировать и быть готовыми к внесению предложений по разрешению проблем инклюзивного образования (мировоззренческие и психологические барьеры, педагогов к полноценному принятию детей с ОВЗ и глубокому взаимодействию с ними; фобии неизвестного, фобии вреда инклюзии для других детей, личные и профессиональные предубеждения, неготовность к переменам).

В результате освоения профессионального модуля студенты публично защищают портфолио. Основной ценностью, портфолио являются следующие материалы:

- самостоятельно разработанные схемы взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного пространства; модели, эскизы, фотоколлажи развивающей предметно-пространственной среды, адекватной особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- картотеки адаптированных заданий, игр, упражнений тематической направленности;

- методические разработки с учетом заданий, рекомендаций, требований специалистов детского сада (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.);

- конспекты различных коррекционно-педагогических видов деятельности, общих мероприятий, образовательных мероприятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов при фронтальной форме организации детей;

-аттестационные листы, свидетельствующие о выполнении всех видов практических работ.

В Челябинском педагогическом колледже №2, преподаватели модуля «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» учитывают требования к профессиональной и компетентностной подготовке воспитателей для работы в условиях инклюзивного образования.

Одним из основных направлений, лежащих в основе содержания профессионального модуля, является современная идея о том, что ограничения, который имеет особый ребенок, следует воспринимать как источник особых ресурсов психологического и педагогического развития. Как говорят сторонники нейро-лингвистического программирования, нет отрицательного ответа, любой ответ – это отклик на Ваше поведение, действие, слова [8]. Изменяя, совершенствуя психологические и педагогические установки в работе с детьми с ОВЗ, можно добиться готовности нетипичного ребенка к полному включенному сотрудничеству.

Используемая литература:

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125.
2. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Фундаментальные исследования, 2015. - №2. - с.4292-4297 // <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37946> (20.12.2018г.)
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0. (25.10.2018г.)
4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2015. – 528с.
5. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194с.
6. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906-75082-2.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
8. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе//http://psyjournals.ru/files/39869/psyedu_2011_n1_Shemanov_Popova.pdf (23.03.2019г.) Опыт организации профессионального инклюзивного образования: проблемы и решения

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

М.В. Берг

ГБПОУО «Курганский педагогический колледж»

Одним из ключевых направлений развития российской образовательной системы является ориентация на стандарты, предполагающие создание комфортной образовательной среды.

В профессиональном стандарте педагога сказано о применении психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.

В России активно идет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не только в массовой школе, но и в СПО: в классе или группе одновременно могут обучаться также дети-инвалиды.

Уровневая дифференциация обучения относится к педагогическим средствам эффективного управления и организации образовательного процесса и нацелена, прежде всего, на достижение предметных результатов обучения.

Дифференциация в образовании имеет большую и разнообразную историю. Впервые понятие «дифференцированный» подход в обучении появилось за рубежом в начале двадцатого века. Основателями его считают представителей направления гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракля. В России наиболее интенсивная разработка началась с 80-х годов двадцатого века. Доктор педагогических наук Мудрик А. В., и один из основателей современной российской школы Кон И. С. и другие разрабатывали модель дифференцированного образования в связи с трактовкой воспитания как субъект-субъектного отношения.

В настоящее время ряд учёных (Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д., и др.) исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированное обучение по-прежнему актуально и востребовано, так как индивидуально-типологические особенности обучающихся не зависят ни от требований стандарта, ни от планируемых результатов начального образования.

Учитель же должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений.

Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на уроках математики. Таким образом, перед учителем встает проблема: как делить учащихся на типологические группы, что брать за основной критерий.

Следовательно, определение групп для дифференцированного подхода намного сложнее, так как ученикам требуется разное время, разный объем, разные виды и формы работы, чтобы овладеть программным материалом.

Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным образом эти различия.

С одной стороны дифференцированная работа описана, есть примеры использования данной формы при проведении уроков. С другой стороны мы не обнаружили ни в одной из доступных нам публикаций систематизированных дидактических материалов, которые бы позволяли эффективно использовать такую форму обучения в пределах одного учебного курса. Поэтому выделив

один из основных принципов инклюзивного образования - принцип **дифференцированного и индивидуального** подхода, продумали и создаём благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные, так и специфические особенности каждого студента.

Обучающиеся должны в полном объёме усваивать учебный материал, но из-за трудностей им требуется постоянная индивидуальная помощь со стороны преподавателя.

При разработке методических материалов к МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания для выполнения практических работ составляются разные виды карточек для индивидуальной и дифференцированной работы к каждой теме: задание со вспомогательными упражнениями, задание дополнительной конкретизацией, задания с сопутствующей инструкцией, задание с выбором решения, задание с теоретическими справками, задание с выбором ответа, карточки-тренажёры, творческие задания, карточки - конспекты и другие.

В процессе изучения нового материала применяются структурные схемы и программы-вопросники, технологические карты (целеобразование, диагностика, коррекция).

В учебном пособии предлагается структурированный учебный материал по математике. Основные темы учебной дисциплины располагаются последовательно в соответствии с примерной рабочей программой в виде МСС. Особенностью данного учебного пособия является расположение теоретической части курса в виде опорных схем, алгоритмов, которые необходимо обосновать, прокомментировать математическим языком. Важно отметить, что практическая реализация разработанного пособия приводит к тому, что у студентов с ОВЗ формируется повышенная степень мотивации освоения дисциплины «Математика» и МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания, улучшается качество получаемых знаний, расширяется общий кругозор и быстрее развиваются профессиональные умения и навыки. Образование становится более осмысленным и практически значимым. Совместная деятельность студентов способствует формированию и развитию личностных качеств, необходимых современному специалисту. Студенты, посещающие учебные занятия, а также, обучающиеся дистанционно имеют возможность изучить по структурным схемам пропущенные темы и рассказать как преподавателю так и студентам, пользуясь подсказкой-алгоритмом.

При выполнении контрольных работы обучающиеся выполняют задания трёх уровней компетенций: пороговый, продвинутый, высокий.

Студенты специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании активно используют электронные образовательные ресурсы при разработке творческих заданий, ответов на вопросы педагога, подготовке сообщений и др.

Таким образом на МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания и математике создаются условия для подготовки будущих учителей с разными возможностями в обучении, как для коллективной так и для индивидуальной работы.

Список литературы:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 53с. (Серия «Федеральный закон»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Профессиональный стандарт педагога от 1 января 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// профстандартпедагога.рф](http://профстандартпедагога.рф) - Загл. с экрана.
5. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 160с. (Высшее образование).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «КТК»)**

М.Ю. Ржанникова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского
Союза Н.Я. Анфиногенова»

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем колледже, уделяется большое внимание адаптации.

На первое февраля 2019 год в колледже обучается 41 студент с ОВЗ и инвалидностью очной, заочной, дистанционной форм обучения.

Основой целью психологического сопровождения детей-инвалидов и ОВЗ в работе педагога-психолога является снятие нервно-психического напряжения, преодоление имеющихся трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками, взрослыми, и цель эта направлена на укрепление психического здоровья. Поэтому в работе с такими студентами, прежде всего, важно установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений.

На очном отделении все студенты с ОВЗ включены в общий план работы педагога-психолога. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллективу проводится социально – психологическая работа в комплексе педагогов: педагога-психолога, заведующего отделением, социального педагога и кураторов. Все вместе они ищут способы для того, чтобы такие студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Со студентами дистанционной формы обучения составлен план психологического сопровождения. Для студентов заочной формы обучения такая работа ведется по запросу.

Необходимым условием осуществления положительных учебных результатов и формирования профессиональных навыков является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов, кураторов к работе со студентами с ОВЗ. У педагогов могут появляться такие психологические «барьеры», как негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми студентами». Педагоги, кураторы должны психологически быть готовы принять студентов с физическими недостатками и с трудностями в обучении. В этом направлении работа с педагогами ведется специалистами социально-психологической и методической служб.

Работу по психологическому сопровождению в колледже организуется поэтапно, по следующим направлениям:

1 этап. Наблюдение.

Наблюдение за студентами проводится в процессе обучения.

2 этап. Психологическая диагностика.

Сбор информации у кураторов групп провожу для выявления студентов с факторами риска (индикаторы кризисных состояний и суицидального риска, суицид, правонарушения, употребления ПАВ).

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование. На этом этапе в своей работе использую диагностический минимум (анкета «Первокурсник»), который направлен на определение «проблемных» и «успешных» зон развития.

Диагностику личностно-мотивационной сферы (разработку Домбровской И.С. «Мотивация учебной деятельности: уровни и тип», и Т. Элерс «Методика мотивации к успеху»); диагностика эмоционально-волевой сферы (Методика САН); диагностика организационно-коммуникативной сферы (Оценка уровня общительности, тест В.Ф. Ряховского); общая самооценка личности (опросник Г.Н. Казанцевой); внутригрупповой статус студентов (по запросу).

При необходимости провожу углубленное диагностическое обследование.

Для студентов, обучающихся дистанционно, весь используемый диагностический материал высылается по электронной почте. Ответив, студенты пересылают мне. Результаты вносятся в индивидуальную карту сопровождения.

По такой же схеме проводится работа с родителями (анкеты, опросники).

3 этап. Создание банка данных на детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 этап. Построение и проведение коррекционно-развивающей работы.

Этот этап включает в себя следующие задачи: помощь обучающемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений обучающегося с окружающими (в семье, в группе); развитие компетентности в вопросах нормативного поведения; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой

регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося; создание в коллективе, где обучается подросток с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Для дистанционного обучения вся работа ведется индивидуально по результатам диагностики или запросу. Работа осуществляется по скайпу, в виде поддерживающей терапии: построение индивидуального маршрута, подбор индивидуальных заданий, домашние задания; чаще работа направлена на формирование адекватной самооценки, социальных эмоций; развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности).

Одной из задач выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения, обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избегания конфликтов.

В ходе работы осуществляю индивидуальную психологическую коррекцию трудностей в обучении в том числе, связанных с мотивационной сферой личности, т.к. чаще всего мотивация снижена из-за состояния здоровья.

Веду разъяснительную коррекционную работу с педагогами, цель которой изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания. Другими словами, педагог - психолог сопровождает изменение колледжной корпоративной культуры и помогает преподавателям адаптироваться к новым вызовам профессии.

В своей работе использую проективные методики исследования личности «Колесо жизни», самоанализ личностных качеств, психогимнастика, арт-терапия «Мандалы», гештальт - терапия игры «Монолог» (развернутое высказывание от первого лица), незаконченные фразы, и другое.

Коррекцию для студентов дистанционного обучения осуществить не всегда возможно лично. Это можно сделать в виде поддерживающей терапии (консультации, беседы) потому что, есть студенты, которые нуждаются в постоянном участии психолога в их жизни, поэтому общение проходит в формальном и неформальном виде электронная переписка, поздравления с днем рождения, с Днем психолога, заказ музыки на радио.

5 этап. Психологическая профилактика (поддержка) и консультативная работа.

Практика показывает, что форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. Формы взаимодействия с родителями происходит по направлениям: родительские собрания, разработка памяток для родителей, индивидуальные консультации. Считаю, что наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование.

Встречаются случаи, когда на практике оказывается, что некоторые родители относятся к процедуре взаимодействия с психологом безразлично, игнорируя проблемы, иногда даже негативно.

Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности

общения психолога. Каждый желающий, будь то студент или родитель, может задать вопрос, как доступный для просмотра в рамках скайпа, так и вопрос в режиме секретности через электронную почту.

Одним из видов групповой работы можно назвать часы общения в игровой форме.

Провожу консультации для студентов с ОВЗ по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с родителями, сверстниками.

Работая с педагогическим коллективом, оказываю психологическую помощь и поддержку преподавателям, кураторам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта или сильного эмоционального переживания, а также очень важна психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении учебно-познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

6. этап. Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, родительским собраниям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

В заключение хотелось бы отметить, что весь педагогический коллектив стремится к тому, чтобы обучающиеся инвалиды и студенты с ОВЗ чувствовали себя полноценными членами коллектива колледжа. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Э.Ю. Селиверстова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

По данным Росстата, на 1 января 2018 года в России зарегистрировано 12,1 млн человек всех групп инвалидности, что составляет 8,2% населения России. Каждый восьмой житель России имеет ту или иную группу инвалидности по разным нозологиям. В Российской Федерации, равно как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нашей стране частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза. В России 31,6 миллиона детей, 651 тысяча из них - дети-инвалиды. Ежегодно в России рождается более 11% детей с отклонениями в здоровье.

В 2017/18 учебном году на программы среднего профессионального образования были зачислены 8,3 тыс. студентов-инвалидов. Для сравнения: до

этого в среднем ежегодно с 2008 года в средние специальные учебные заведения поступали 5,3 тыс. инвалидов. Повышению интереса к получению образования именно в СПО у лиц с ОВЗ и инвалидностью способствовало реформирование всей системы образования и качественно новый подход к образованию лиц с инвалидностью, а именно, переход от интеграции к инклюзии. Таким образом, инклюзивное образование – состоявшийся факт, бросающий массу вызовов педагогическому сообществу. Новые вызовы – новые решения [4].

Эффективная реализация инклюзивного образования не возможна без специализированного психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность ЦПМПК является системообразующим компонентом психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования, ее «ядром». В настоящее время принципиальным образом изменяется содержание деятельности ПМПК – от общих рекомендаций по выбору наиболее подходящего образовательного учреждения к описанию специальных образовательных условий, конкретных направлений деятельности специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка в образовательной среде [3].

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) образовательного учреждения как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, а также с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Консилиум служит задачам создания целостного представления об отдельном студенте, группе, которое складывается из профессиональных оценок специалистов сопровождения [2].

В задачи консилиума входят:

1) Организация и проведение комплексного изучения личности студента с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования, выявление резервных возможностей ребенка.

2) Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса: выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.

3) Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий по отношению к процессам социальной адаптации студента, его истинному включению в среду сверстников.

4) Экспертные задачи по изменению образовательной траектории ребенка с ОВЗ в самом образовательном учреждении, подготовка документов для ЦПМПК.

5) Утверждение и согласование планов работы различных специалистов, координация деятельности всех участников образовательного процесса, разработка единого плана сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения (принципы междисциплинарности и скоординированности характера деятельности).

6) Оформление соответствующей документации.

Регламент деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения определяется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Локальным актом, регламентирующим деятельность ПМПк, является Положение о психолого–медико–педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Консилиум создается приказом директора Колледжа на новый учебный год. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава, назначаемый директором [2].

В состав членов ПМПк входят заведующие отделениями, методист по инклюзивному образованию, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и кураторы групп, где обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги (технические работники, включенные в обучение, сурдопедагог, тифлопедагог (по соответствующему профилю)).

ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что работа консилиума по отношению к студенту с ОВЗ начинается после получения согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, которое должно быть документально зарегистрировано в заявлении.

Работу ПМПк условно можно разделить на три основных этапа: подготовительный этап, проведение заседания ПМПк, этап реализации принятых на ПМПк решений [1].

На подготовительном этапе происходит сбор и изучение предоставленной студентом документации. В пакет документов входит копия справки МСЭ (группа и причина инвалидности, сроки переосвидетельствования), копия ИПРА (степени ограничения к учебной, трудовой деятельности, передвижению, самообслуживанию, самоконтролю), справка из лечебного учреждения о физкультурной группе, протокол обследования ЦППК (при наличии), заявление законных представителей на обучение по адаптированной программе.

После периода адаптации обучающихся, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование. Педагог-психолог изучает особенности личностного развития, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности и особенности развития познавательной сферы. Все данные диагностики вносятся в соответствующую таблицу.

Социальный педагог определяет социальный статус обучающегося, устанавливает социальную ситуацию развития и степень её влияния на обучение, воспитание и развитие. Результаты также фиксируются документально в табличном варианте [1].

Медицинский работник определяет уровень соматического здоровья, соотношение по группам здоровья, ситуации риска, фиксирует сроки планового обследования, госпитализации и наблюдения специалистов.

На основании изученной информации куратор по инклюзии определяет особенности образовательных возможностей студента, уточняет рекомендации ЦППМК, конкретизирует комплекс условий обучения и воспитания.

На основании данных педагогического наблюдения кураторы групп составляют информацию об успеваемости и посещаемости студента, его внеурочной занятости, характере взаимодействия с законными представителями.

Приказом о ПМПк определяется количество плановых заседаний консилиума. На первом заседании заслушивается информация специалистов в полном объёме о студентах первого курса, на основании которой принимается коллегиальное решение о создании СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения. Программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывается назначенными специалистами. Информация о студентах старших курсов заслушивается в более кратком объёме, однако, в данном случае рассматривается также эффективность работы по сопровождению обучающегося по итогам прошлого учебного года, при необходимости вносятся коррективы в программу сопровождения [4].

С целью полноты и результативности программы допускается дополнительное углубленное обследование обучающегося специалистами консилиума.

Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк.

Далее программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с обучающимся, родителями, с руководителем консилиума и руководителем Колледжа и подписывается ими [2].

Второе заседание консилиума проводится по итогам первого семестра, выявляя эффективность спланированной работы по сопровождению, уровень

возникающих трудностей в освоении образовательной программы студентом. При необходимости вносятся коррективы.

Заключительное заседание консилиума проводится по итогам учебного года. Коллекциально оценивается эффективность взаимодействия всех специалистов сопровождения, разработанных программ по сопровождению. В функции методиста по инклюзии входит ведение карты индивидуального сопровождения студента и документации ПМПк, контроль этапов сопровождения, инициация повторного обсуждения плана индивидуальной работы со студентами, испытывающими затруднения в обучении, а также консультирование преподавательского состава, работающего в инклюзивных группах.

Таким образом, консилиум образовательного учреждения – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий эффективную стратегию сопровождения студента с инвалидностью или ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Артюшенко, Н.П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Текст] / Н.П. Артюшенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. Сер. Педагогика. - 2009. Вып. 7 (85). - С. 66-70.

2. Зубарева, Т.Г. Организация деятельности ПМПк в учреждении [Текст] / Т.Г. Зубарева // Психолого-медико-педагогический консилиум. Технология диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Методическое пособие. / Под ред. Т.Г. Зубаревой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2009. - С. 19-27.

3. Ильина, О.М. Конституционное право на образование в системе социальных прав и свобод // Политико-правовые приоритеты социально-экономического развития России. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Саратовского университета Саратов Научная книга, 2009. – С. 234-237.

4. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г. О. Рощиной. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с. – (Инклюзивное образование).

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЬЮТОРИНГА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Э.Ю. Селиверстова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Для многих категорий инвалидов до последнего времени получение

профессионального образования на общем основании было зачастую невозможно. Так называемая «медицинская модель» образования лиц с ОВЗ предполагала обучение молодых людей, к примеру, с нарушением опорно-двигательного аппарата или имеющих сенсорные нарушения, в специализированных учебных заведениях или по заочной форме обучения в обычных СПО. Данная модель неизбежно вела к изоляции лиц с инвалидностью от общества, следствием которой стали социальная депривация и низкая адаптивная готовность инвалидов, с одной стороны, и отсутствие толерантного отношения, а также полное невежество в вопросах взаимодействия с людьми, имеющими особые образовательные и другие потребности, с другой стороны.

Постепенный переход к интеграции, а затем и к инклюзии значительно расширил возможности получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Процесс инклюзии предполагает разработку и применение комплекса мер по сопровождению обучения, воспитания и развития лиц с инвалидностью, которые позволяют каждому студенту равноправно и в полной мере участвовать в академической и общественной жизни [2].

Студенты-инвалиды с сенсорными и двигательными нарушениями, обучающиеся в современном учебном заведении, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс адаптации и усвоения учебных дисциплин, а следовательно, и овладение профессией. Это обусловлено углублением содержания образования и повысившимися требованиями к компетенциям обучающихся. С другой стороны, большинство СПО переживают глубокое реформирование как в структурном отношении, так и в отношении организационно-методической и технической базы поддержки образовательного процесса студентов-инвалидов.

В процессе профессионального становления студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе, в создании условий безбарьерной среды, адаптированных технологий обучения, а также стиля общения в системе «преподаватель — студент» [3].

В Курганском педагогическом колледже на начало 2 семестра 2018/2019 учебного года обучается 35 студентов с инвалидностью и ОВЗ по следующим нозологиям: 20 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 9 человек с нарушениями слуха, 2 студента с нарушениями речи, 4 студента с соматическими заболеваниями. Конечно, заболевания, присутствующие у студентов, накладывают отпечаток на их личность в целом, они более ранимы в общении, некоторые, подсознательно защищая свое место в мире, закрываются от общения, стараются избегать «излишней» ответственности за свою успеваемость. При этом подавляющее большинство студентов с ОВЗ рассматривают обучение в колледже не только как возможность получения профессии, но и как возможность окунуться в активную молодёжную среду, которая помогает ощутить себя равными среди других обучающихся, не имеющих проблем с физическим здоровьем.

На протяжении всего периода обучения студентов курируют специалисты Службы социально-психолого-педагогического сопровождения: методист по инклюзивному образованию, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор со знанием жестового языка. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется поэтапно. На первом этапе проводятся психологическая и педагогическая диагностика, анкетирование студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по оптимизации учебной и воспитательной деятельности. В направлении учебной деятельности предусмотрены посещения занятий студентов, консультации и семинары-практикумы для преподавателей, работающих с группой студентов с конкретной нозологией. Консультации по запросу разрабатывает и проводит методист по инклюзивному образованию. Большую практическую значимость имеют тематические круглые столы и семинары-практикумы, организуемые в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами – коррекционными образовательными учреждениями среднего образования и среднего профессионального образования. В направлении воспитательной деятельности консультативную работу с кураторами инклюзивных групп организуют педагог-психолог и социальный педагог. Сопровождение со стороны данных специалистов особенно важно, поскольку среди студентов-инвалидов много детей-сирот, опекаемых, детей из неполных семей. По индивидуальному запросу преподавателей или кураторов групп методистом по инклюзии планируется и осуществляется консультационно-организационная работа со студентами, имеющими затруднения в усвоении учебного материала либо академические задолженности, пропуски занятий по болезни [1].

На каждого студента с инвалидностью или ОВЗ заводится Карта индивидуального сопровождения. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума предусмотрены три раза в год. По итогам первого заседания составляется Индивидуальная программа сопровождения на год, где даны рекомендации по организации индивидуального обучения и технологиям обучения, оговаривается охранительный режим для каждого студента с учетом особенностей его здоровья. Все специалисты сопровождения ведут записи по проведённой работе, а также по итогам года анализируется результативность реализованных мероприятий.

В 2018 году набрана инклюзивная группа по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих на специальность «Оператор электронного набора и вёрстки», где 70 % обучающихся составляют инвалиды по слуху, выпускники школы-интерната № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение этих детей началось ещё на этапе предпрофессиональной подготовки. В 2017-18 учебном году обучающиеся ГКОУ «Школа-интернат № 25» занимались информатикой на базе колледжа и успешно освоили программу «Фотошоп», что и сориентировало ребят на осознанное получение профессии «Оператор электронного набора и вёрстки».

В 2016-2017 учебном году предпрофессиональную подготовку по программе дополнительного образования «Основы легоконструирования и робототехники» на базе колледжа проходили ребята другой нозологической группы – школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата, воспитанники Курганской специальной (коррекционной) школы-интерната VI вида № 60. В дальнейшем многие из этих ребят поступили в Курганский педагогический колледж на специальность «Информационные системы и программирование».

Инклюзивная группа детей с тяжёлым нарушением слуха дала повод для дальнейшего развития системы сопровождения лиц с ОВЗ в нашем колледже, особенно в организации индивидуальной работы. Была оборудована отдельная аудитория для занятий, оснащённая специальной техникой. Обучающихся сопровождает тьютор со знанием жестового языка [4]. Кроме того, с психологической точки зрения, важно поддерживать тьюторскую помощь и со стороны студентов, т.е. в межличностном общении. Так, внутри группы на занятиях переводить на жестовый язык тьютору помогает слабослышащая студентка, но хорошо знающая жестовый язык и имеющая меньшую по сравнению с остальными студентами потерю слуха. В группе обучаются также студенты с сохранным слухом, которые в ходе непосредственного общения частично освоили обиходную жестовую речь и помогают неслышащим студентам принимать активное участие в студенческой жизни. Студенты старших курсов, окончившие школу-интернат № 25, знающие жестовый язык, но не имеющие нарушений слуха, также помогают ребятам в общественной и спортивной жизни, выполняя не только роль переводчика, но и волонтера-компаньона.

Помимо тьюторского сопровождения, наряду с психолого-педагогической диагностикой со слабослышащими студентами проведено аудиообследование с целью уточнения уровня сохранности остаточного слуха и познавательных особенностей, что позволяет преподавателям подбирать оптимальные методы и приёмы подачи материала для каждого студента [4].

Поскольку данная категория студентов воспринимает весь учебный материал посредством зрительных образов, преподавателем химии и биологии и тьютором группы было найдено оригинальное решение использовать возможности музейной педагогики для закрепления материала и расширения кругозора обучающихся. Так, в течение учебного года студенты посетили Музей музыкальных инструментов, Музей Сталинградской славы, Музей истории города Кургана, Краеведческий музей города Кургана, контактный зоопарк «Зоодворик», выставку редких птиц «Птичье царство», посмотрели спектакль «Отец Сергей» Областного драматического театра, а также кукольный спектакль театра «Гулливер». Формированию познавательной деятельности, в частности развитию познавательного научного интереса, способствует вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность в рамках творческого объединения студентов «Эко – Мы», где ребята под руководством опытного преподавателя имеют возможность подготовиться и принимать участие в экологических олимпиадах и акциях. По

окончании обучения студенты получают свидетельство о дополнительном образовании.

Кроме этого, со студентами-инвалидами осуществляется консультационно-просветительская и организационная работа по вовлечению в движение инвалидов-профессионалов «Абилимпикс», и эта деятельность даёт ощутимые результаты. Так, по итогам проведения IV регионального Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья из девяти студентов-участников призёрами в четырёх компетенциях стали шестеро наших студентов с инвалидностью. Следует отметить, что подготовка к данному конкурсу является не только длительной, но и тщательно спланированной работой большого сплочённого коллектива единомышленников, среди которых руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс», кураторы групп, команда экспертов, педагоги-наставники, методическая служба колледжа и специалисты сопровождения.

Инклюзия – многофакторный и разносторонний процесс, дающий интересные результаты. Так, необходимость понимать неслышащих студентов и быть понятыми с их стороны побудила преподавателей и студентов с сохранным слухом начать самостоятельно изучать русский жестовый язык, а это – новая компетенция, новые знания, новые возможности. Слышащие студенты, изучающие русский жестовый язык, имеющий, к слову, статус государственного языка, заинтересовались новым для них видом творческой деятельности – жестовым пением, и теперь участвуют с номерами во внеурочной деятельности.

В колледже и за его пределами ведёт активную общественную работу волонтерский студенческий отряд «Ювентис». Благодаря заботе и усилиям ребят ни один студент с инвалидностью не остаётся без помощи и поддержки, будь то спортивное или культурное мероприятие, проведение чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» или обычные студенческие будни. Таким образом, с внедрением инклюзивного образования в жизнь общества в целом и в жизнь нашего колледжа прочно вошли такие понятия как «тьюторство» и «сопровождение». И этот взаимообразный процесс, ставя перед педагогическим сообществом новые задачи, даёт не только мощную мотивацию к саморазвитию, но и одновременно пути и возможности повышения своей квалификации и личностного роста.

Список использованных источников:

1. Ефимова, М.А. Организация работы сетевой методической службы по инклюзивному профессиональному образованию в Курганской области [Текст]/ М.А. Ефимова // Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, средства обучения, воспитания и сопровождения: сборник материалов заочной межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2018. – 61 с.

2. Мартынова, Е. А. Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России /Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Федеральный справочник. Образование в России. Т. 11. М.: АНО «Центр стратегических программ», 2016.

3. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями в колледже // Социальная работа в современном обществе: теория, технология, образование: материалы всероссийской научно-практической конференции. В 2-х кн. Кн. 2. - М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2007. - 0,5 п.л.

4. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях/ Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелёв, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова. И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2016. – 256 с.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Д.Ж. Ужанова

МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128 «Аленький цветочек»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом организация взаимодействия детского сада с семьей в современном обществе должна строиться на основе партнерских взаимоотношений, которые предполагают равные взаимоуважительные права и обязанности обеих сторон.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Семья - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт "жить среди людей". А для детей с ОВЗ, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Детский сад – это первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовка его к жизни в обществе. В связи с этим, одним из непереносимых условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с

семьями воспитанников (совместная работа в триаде «Семья - ребенок - детский сад»)

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса, а не пассивными наблюдателями.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Ведущие цели нашей работы по взаимодействию детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Семейный клуб как одна из форм нетрадиционного взаимодействия с семьей отвечает всем требованиям ФГОС и настоящего времени.

Целью семейного клуба «Мы вместе» является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Задачи Клуба:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Создание семейного клуба очень трудоемкая работа, но интересная, которая имеет свои тонкости, как на этапе формирования клуба, так и в процессе проведения встреч.

Привлечение детей и родителей к участию в различных конкурсах на разном уровне: мероприятиях проводимых в ДООУ, городских и республиканских фестивалях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Стимулирующим фактором для детей и родителей являются грамоты за призовые места и благодарственные письма за участие.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Работа семейного клуба позволит родителям повысить знания в вопросах воспитания и обучения детей, а также у родителей появится заинтересованность во всестороннем развитии ребёнка.

В своей работе с семьёй мы придерживаемся следующих принципов:

- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость;
- целенаправленность, систематичность, плановость;

- индивидуально-дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Семейный клуб дает возможность родителям увидеть своего ребенка в условиях детского коллектива, в обстановке, отличной от домашней. И порой родителей ожидают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой-атаманом» в группе, или наоборот, активный и подвижный ребенок – спокойным и даже застенчивым.

Особое внимание уделяем формированию у родителей:

- выдержки по отношению к своему ребенку и адекватной оценки его действий и поступков;
- потребности в общении со своим ребенком, способности преодолевать барьер отстраненности;
- способности понимать значение общения в развитии ребенка.

Основные направления деятельности клуба «Мы вместе»

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, имеющим ребёнка с ОВЗ в вопросах воспитания и развития дошкольников.
2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической компетентности родителей.

Формы организации работы клуба «Мы вместе»:

- круглый стол, практикум, деловая игра
- совместный досуг
- решение педагогических ситуаций
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания
- дискуссионные качели
- благотворительная ярмарка - распродажа
- ток – шоу
- совместные занятия с детьми и родителями
- консультации специалистов по заявке родителей

Ожидаемые результаты работы семейного клуба

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ; развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Результатом работы нашего клуба считаем сплочение детей и большинства родителей в единый коллектив, участие родителей во всех делах и начинаниях детского сада. Родители стали с большим вниманием относиться не только к своему ребенку, но и к другим детям группы. Изменились и сами дети: стали дружнее, отзывчивее, добрее, общительнее. Многие семьи встречаются и вне детского сада, связывают их общие интересы, как взрослых, так и детей. Совместные дела, мероприятия клуба помогли родителям установить дружеские отношения с другими родителями, полнее ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, побудили к получению дополнительных знаний,

Семейный клуб - одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОО, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы педагог не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Семейный клуб – это перспективная форма взаимодействия ДОО с родителями воспитанников, учитывающая актуальные потребности семей, способствующая успешной социализации детей, формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передачи опыта воспитания и развития детей.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.Н. Фролова, В.В. Ионина

ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»

*Мы сами не знаем, что мы можем...
Нужно только забыть слово «невозможно»
В. Калиша*

Демократические преобразования, происходящие в России, обусловили изменение отношения общества к проблемам включения людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в общественную жизнь. Это связано, в первую очередь, с тем, что число людей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому субъекту с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для того, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропагандирование равенства прав при обучении студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Организация совместного обучения и воспитания учащихся с разными стартовыми возможностями основывается на реализации принципов инклюзивного образования: принципа индивидуального подхода, поддержке самостоятельной активности обучаемого, активного включения в образовательный процесс всех его участников, междисциплинарного подхода, вариативности в организации процесса обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей, динамического развития образовательной модели образовательного учреждения.

В 2018 – 2019 учебном году на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально – педагогический колледж» обучается 2 студента, имеющих статус ребёнок – инвалид, один из которых имеет ограниченные возможности здоровья. Приоритетной целью работы со студентами данной категории является создание условий в образовательной организации, системы работы по психологической диагностике и социальной поддержке. Для реализации выбранной цели разработан план социально – психологической работы со студентами инвалидами и лиц с ОВЗ, который включает в себя ряд направлений.

1. Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа (*Сбор информации о проблеме инвалида, формирование личных дел, определение прогноза по преодолению выявленных причин проблемы студента – инвалида и лица с ОВЗ*);

2. Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа (*налаживание*

межличностных коммуникаций, защита социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ);

3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов (*помощь студентам в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием и связанными с этим межличностными и другими проблемами);*

4. Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида (*организация досуга студента-инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и социально - значимой жизни группы, отделения, колледжа, расширение круга общения);*

5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов (*профилактика девиантного поведения, стабильная успеваемость и посещаемость учебных занятий, формирования представления у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ о профессиональной карьере и самореализации).*

Большое внимание уделяется адаптации и социализации студентов в колледже, традицией стало проведение мероприятий в игровой форме, например, «День первокурсника» - просвещено знакомству с колледжем и его сотрудниками, «Алло, мы ищем таланты» - конкурсная программа, направленная на выявление творческих способностей первокурсников. Проводятся классные часы на сплочение коллектива: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», "Умение слушать", "Дом, который построим мы".

Студенты данной категории активно принимают участие в деятельности волонтерского корпуса - проводят акции «Напиши письмо курильщику», «Зауралье против алкоголя», «Бояться не нужно - нужно знать! Всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажи наркотикам – НЕТ!». В День здоровья участвуют в профилактической игре «Сафари», «Социальное метро».

В ходе индивидуальных и групповых консультаций педагогом – психологом проводятся занятия со студентами, где присутствуют и студенты со статусом:

- Психологическая игра «Удивительный мир эмоций»;
- Занятия с элементами тренинга «Пусть мы разные, и что ж? Только ты меня поймешь»;
- Акция «Сюрпризы волшебной шкатулки»;
- Психологический КВН «Ярмарка достоинств»;
- Занятие с элементами тренинга «ЖИЗНЬ СО ЗНАКОМ +».

В индивидуальном порядке по мере необходимости проводятся занятия в комнате психологической разгрузки с применением АРТ – АРОМО –МУЗЫКА терапии.

Таким образом, реализация данного плана дает возможность студентам в полном объеме участвовать в жизни коллектива колледжа, что позволяет социализировать студентов с ограниченными возможностями здоровья, дать возможность проявить себя в личностном и профессиональном плане, подготовить конкурентоспособных специалистов, адаптированных к современным условиям рынка труда.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Н.Н. Шмакова

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Одной из актуальных задач современного профессионального образования становится психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следует отметить, что большое значение в успешной адаптации детей данной категории в студенческой среде имеет не только создание технических условий для свободного доступа в учреждение, но и организация учебно-воспитательного процесса. В настоящее время в Курганском государственном колледже созданы все условия для совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Значительная роль в обеспечении психического и личностного развития студентов отводится деятельности социально-психологической службы.

Начальным этапом в создании благоприятного, направленного на развитие, психологического климата в студенческом коллективе является диагностическая работа. Диагностика направлена на определение особенностей личностного развития и проводится в группах первого курса на основе подготовленного педагогом-психологом инструментария. В диагностическом комплексе социально-психологической службы используются методики на выявление склонности подростков к суицидальным реакциям, определение самооценки психических состояний, структуры учебной мотивации, индекса толерантности и определения уровня личностной самооценки. По результатам диагностики определяется «группа риска» и формируется комплекс мероприятий для выстраивания траектории индивидуальной и групповой работы со студентами колледжа.

Одновременно для всех участников образовательного процесса проводятся мероприятия по психологическому просвещению, такие как: оформление тематических стендов, подготовка информационных материалов на мультимедийном табло в фойе колледжа, раздача буклетов и памяток по выявленным проблемам диагностического обследования - «Круглосуточный телефон доверия», «Я выбираю жизнь!», «Как справляться с плохим настроением, раздражением, злостью и обидой?», «Учебная деятельность для каждого из нас», «День психического здоровья», «Профилактика психоэмоционального напряжения», «Решение конфликтных ситуаций», «Фрустрация и ригидность – не про меня!», «Небо на голове одинаково для всех» и другие.

В колледже проводятся мероприятия, в результате которых ребята с ОВЗ могут понять, что возникающие у них личностные проблемы такие же, как и у

нормально развивающихся сверстников. В ходе мероприятий студенты приобретают опыт в преодолении трудностей и разрешении проблем, в том числе взаимодействуя друг с другом. К таким мероприятиям можно отнести психологические акции («Цветопись настроения», «Возьми то, что тебе сейчас нужно!») личностную экспресс-диагностику, психологическую игропрактику и другие, нередко приуроченные ко Дню психолога в России или Всемирному дню здоровья.

Воспитательной и социально-психологической службой проводится активная работа с родительским сообществом, цель которой донести до родителей специальные знания о своих «особенных» детях как на общей беседе родительского собрания «Мы и наши дети», так и в рамках индивидуального консультирования с педагогом-психологом. Эта форма работы помогает родителям в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождении путей помощи им.

Немаловажная роль в успешной социализации детей с ОВЗ отводится деятельности куратора учебной группы. В адаптационный период именно куратор становится самым близким человеком для студента. Кураторы помогают почувствовать себя студентам с ОВЗ на равных в студенческих мероприятиях, в коллективных делах, что дает возможность испытать им общую радость от совместных переживаний, будь то творческое выступление, спортивное состязание или интеллектуальный конкурс.

Социально-психологической службой разрабатываются рекомендации и сценарии классных часов, которые кураторы используют в проведении запланированных мероприятий для студентов учебных групп.

Службой проводятся практические обучающие семинары для педагогов в рамках методического объединения кураторов.

Специалистами социально-психологической службы организуются тематические классные часы для студенческих групп, где уже педагоги-психологи и социальные педагоги используют профессиональные приемы и техники для успешной социализации студентов с ОВЗ и их одноклассников. В течение года со студентами проводятся классные часы с элементами тренинга по формированию позитивного мироощущения и жизнестойкого поведения, навыков эффективного поведения и взаимодействия с окружающими, саморегуляции, отработке навыков уверенного поведения, развитию умения адекватно оценивать и разрешать проблемы, повышению уровня учебной мотивации студентов, развитию навыков толерантного поведения, влиянию на сокращение авитальной активности среди студентов, формированию понятия о семейных ценностях, осознанию жизненных приоритетов. Занятия проводятся с использованием интересных студентам методов мульттерапии, арттерапии, ассоциативных метафорических карт, настольных карточных психологических игр, и интерактивной технологии, направленной на правовое просвещение, профилактику деструктивного и девиантного поведения подростков - игры «Социальное метро». Студенты с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими сверстниками принимают активное участие в этих встречах.

В течение учебного года социально-психологической службой совместно с кураторами учебных групп изучаются социально-психологические особенности подростков, относящихся к категории «инвалиды и лица с ОВЗ», проводится мониторинг посещаемости и успеваемости студентов, оказывается помощь в адаптации к условиям проживания в общежитии, создаются условия для возможности участия таких студентов в спортивных соревнованиях на фестивале молодых инвалидов «Движение – это жизнь!», в чемпионате «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При возникновении у студентов сложных ситуаций, не терпящих отлагательств в их решении, осуществляется экстренная психологическая помощь по самым разнообразным вопросам. В работе по этому направлению используются метафорические ассоциативные карты («Дерево как образ человека», «Дом, похожий на меня»). Метафорические карты позволяют глубоко погружаться, исследовать и анализировать различные уголки человеческой личности и межличностных отношений. Активно применяются методы арттерапии (коллаж «Мои мечты и желания») с последующим обсуждением полученных результатов.

В колледже функционируют психологические клубы. В клубе «Лидер» проводятся тренинговые занятия по выявлению своего лидерского потенциала, освоению стилей уверенного поведения. Клуб «Социум» осуществляет психологическое сопровождение студентов колледжа, состоящих на индивидуально-профилактическом учете, в группе повышенного внимания психолога, молодых семей колледжа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся с ОВЗ, принимая участие в работе клубов, входят в группу повышенного внимания психолога.

Для студентов особой категории (инвалидов, детей-сирот) организуются бесплатные поездки в контактный зоопарк, катание на коньках в ледовой арене «Юность» с целью улучшения психоэмоционального состояния, снятия напряжения, создания позитивного настроения.

Студенты колледжа могут приобщиться к необычному и в то же время полезному досугу – настольным психологическим играм. Ребята с ОВЗ принимают активное участие наряду с другими сверстниками в деятельности игровой комнаты «PLAY-ROOM». **Психологические настольные игры** — это отличный способ совместить приятное с полезным. Это прекрасное времяпрепровождение и отличный способ освоить различные навыки, познать себя и решить проблемы. Помимо очевидной функции – развлекательной, игра обладает и другими полезными функциями: коммуникативной, терапевтической, социализирующей. Используются такие игры как: «Имаджинариум», «Лепешка», «Поддержка», «Битва полов», «Команда мечты», «Мафия».

Большое значение в колледже отводится вовлечению студентов с ОВЗ в разработку и реализацию социально-значимых проектов. В составе творческой группы ребятам предлагают самостоятельно выявить какую-либо социальную проблему и предложить действенный способ ее решения. Социально-значимые

проекты наших студентов принимают участие в городских, областных конкурсах, а также претворяются в жизнь непосредственно на территории колледжа: «Со вкусом здоровья», «Мы - разные, мы - вместе, мы - сила!», «Спорт плюс», «Сам себе психолог!», «Улыбки детства». Студенты увлекаются своей идеей, активно действуют в плане реализации своего проекта, повышают уровень своей личностной самооценки, находят позитивный досуг, заводят новые знакомства, осознают значимость и важность актуальных проблем своего окружения. И, независимо от принадлежности к группе здоровья, студенты ощущают себя равными среди равных.

Адаптация в колледже детей с ОВЗ осуществляется не только при их сопровождении специалистами социально-психологической службы, но и всего педагогического коллектива. Работа со студентами этой категории представляется сложной для педагогов. Для многих преподавателей основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, негативные установки и предубеждения, нежелание меняться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми, отсутствие специального образования.

В рамках заседаний методического объединения кураторов и психологической гостиной для педагогов социально-психологической службой разрабатываются и реализуются мероприятия по подготовке преподавателей к работе с данной категорией детей. Основной задачей сопровождения службой педагогов становится не только их знакомство с методологическими основами и принципами инклюзивного образования, но и помощь в осознании педагогами личностного смысла и цели профессиональной деятельности, стимулирование к самовоспитанию профессионально-значимых личностных качеств. Для успешной работы педагога немаловажным будет и развитие уровня общей культуры личности, эмпатии, профессионального оптимизма, профилактика эмоционального выгорания педагога. Практика показала, что целесообразно использовать такие методы, как круглые столы, тренинги, деловые игры, решение проблемных ситуационных задач.

Негативное отношение меняется, когда педагог начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи студента и принятие его в среде сверстников.

Идея инклюзивного образования, по мнению Джумагуловой Ч.А. (2001), заключается в том, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка. Справедливость этих слов подтверждает опыт деятельности социально-психологической службы колледжа, направленный на успешную социализацию детей с ОВЗ в студенческом коллективе.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А.Айвазова

ГБОУ «Старопросветская школа»

Образовательный процесс в школах много лет был рассчитан на детей со стандартными возможностями, т.е. на тех, детей, которые в состоянии усвоить школьную программу без дополнительных условий и специальной помощи, что ставило детей с особыми образовательными потребностями в сложное положение. С одной стороны в специализированных школах им создавали необходимую образовательную среду, способствующую компенсации проблем, связанных с особенностями здоровья, с другой стороны дети были исключены из единой образовательной среды, а, следовательно, иначе социально адаптированы. Исключение из единой развивающей среды было дискриминирующим по отношению к детям с ОВЗ, т.е. нарушающим из права.

В 90-е годы XX века в России возникает само понятие «инклюзия», которое прочно входит в жизнь современной школы. Соблюдение прав всех граждан становится важным условием во всем мире, и дети, а тем более дети с ОВЗ, не являются исключением. На фоне этого в 1990 году в СССР подписали конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации», в 2008 году Россия принимает Конвенцию о правах инвалидов, утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской Федерации. А в 2012 году вносятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

Что же такое «инклюзивное образование»? Инклюзивное образование на современном этапе предполагает развитую, гуманную и эффективную систему образования, рассчитанную на совокупное обучение и здоровых детей, и тех, кто требует более внимательного отношения, особых условий.

Инклюзивное образование реализует обучение, развитие и воспитание детей в едином пространстве, в рамках разработанного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, давая равные возможности всем участникам образовательного процесса, способствуя развитию взаимоподдержки и взаимопонимания.

Инклюзивное образование в «Старопросветской школе» имеет богатый опыт. Уже в начале двухтысячных годов в школе организуются классы-комплекты для детей с ОВЗ. Эти классы были включены в единый воспитательно-развивающий процесс. Дети обучались по индивидуально разработанным программам и одновременно получили возможность

сотрудничать с детьми из общеобразовательных классов, участвовали во всех мероприятиях, проводимых в школе, посещали уроки трудового обучения, музыки и изобразительного искусства, физкультуры вместе с другими детьми, участвовали в конкурсах и соревнованиях и даже получали призовые места, а главное возможность социальной адаптации в современном, таком многообразном, мире.

В настоящее время в школе обучаются дети с проблемами в интеллектуальном развитии, которые вместе со своими сверстниками переходят из класса в класс, усваивая школьные предметы по специальным программам и включаясь в общую жизнь школы. Учителя учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ребенка и способствуют развитию современной самостоятельной личности всех детей.

В школе организовано медицинское, психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение для всех детей, в том числе и для детей с ОВЗ. Некоторые предметы, не входящие в общую программу дети усваивают индивидуально, для чего составлено отдельное расписание коррекционных занятий.

Ежегодно дети с ОВЗ участвуют во внутришкольных, районных и областных мероприятиях. Например, в Областном смотре-конкурсе театральных коллективов, где школа вот уже много лет занимает только призовые места, участвуют дети с особыми потребностями.

Дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях тоже является частью инклюзивного образования в школе. Детям с ОВЗ даются посильные задания на занятиях кружков и секций. На уроках используются коррекционные методы обучения, для чего большая часть педагогического коллектива прошла специальную подготовку, а специалисты школы оказывают консультативно-рекомендательную помощь в рамках консилиумов, на методических объединениях, индивидуальных консультациях педагогов и других работников школы.

Не смотря на благоприятные условия создания единого образовательного пространства в данной школе, всё же стоит отметить, что далеко не все школы укомплектованы необходимыми кадрами и имеют возможности для частичной или полной инклюзии. Недостаточный опыт педагогов может привести к тому, что дети с ОВЗ не включаются в общий процесс образования и воспитания, а просто отсиживают свое время на уроках, т.е. их пребывание в школе предусматривает скорее присмотр, а не развитие всех их возможностей.

Необеспеченность специалистами – это серьезный пробел во внедрении успешного инклюзивного процесса, с которым сталкиваются многие педагогические коллективы на современном этапе. Нехватка сурдопедагогов, тифлопедагогов, дефектологов и логопедов создает серьезные проблемы особенно в сельских школах, где загруженность специалиста не может быть достаточной, чтобы привлечь его к работе в конкретной школе. Отсутствие тьюторов и слабое материально-техническое оснащение школ тоже вносит

свои неудобства в создание единого, необходимого для равных возможностей, пространства.

Такое положение часто вызывает недовольство со стороны родителей учеников, поэтому так важно вести просветительскую работу по вопросам равноправия, толерантности и гуманного отношения ко всем детям.

В «Старопросветской школе» обучение детей с ОВЗ ведется по программам для специальных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой, адаптированным для работы в режиме инклюзии, т.е. программы сделаны взаимопроникающими по темам, что облегчает процесс организации рабочего времени на уроке, а следовательно увеличивает время на индивидуальную работу и облегчает включение в единую работу на уроке.

Для того чтобы дети чувствовали себя в единой образовательной среде, а именно это и предполагает инклюзивное образование, адаптируем не только программы, но и методы, включая в работу коррекционно-развивающие приёмы, что в принципе актуально и для детей, обучающихся по общеобразовательной программе. Все дети любят играть и соревноваться, участвовать в коллективной, групповой работе, работе в парах, что облегчает восприятие и снижает эмоциональный стресс, создает ситуацию общего и индивидуального успеха и выравнивает общий образовательный уровень всех детей. При создании групп, в которые включаются дети с ОВЗ, важно учитывать психологические особенности всех детей, т.е. объединять детей по принципу лидерских качеств, личных привязанностей, уровню навыков и распределения ролей в группе.

При таком подходе перестраиваются не только принципы работы с детьми с ОВЗ, но и с детьми, обучающимися по общеобразовательным программам: работа достраивается множеством игровых и наглядных заданий различного уровня.

Даже при полном включении в процесс необходимо учитывать особенности каждого ребенка и снижать объем запоминаемой информации для чего использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, что характерно и для общеобразовательного процесса. На своих уроках я часто использую карточки-помощницы, которые помогают детям лучше запомнить информацию, обобщить ее, отработать навык и облегчают работу при повторении, так как не приходится тратить время на поиск изученной ранее информации, а также наглядно представляют весь материал. Для детей, обучающихся по специальным программам карточки модифицируются: увеличивает размер шрифта, используется информация, выделяются цветом разные темы и строчки, усиливая концентрацию внимания и облегчая запоминание.

Приём введения терминологии через образ, известный коррекционный приём, хорошо работает для всех детей, особенно в начальной школе. Хорошо развивается внимание при использовании заданий с пропуском элементов, нахождение лишних элементов, исключение лишнего, исправление ошибок, разгадывание загадок и ребусов.

Приведу пример самого простого задания – «Исключи лишнее», которое используется чаще всего в работе с детьми с ограниченными возможностями. Для урока составляется ряд цепочек, чередующихся по сложности и направленности. Все дети включаются в работу по разгадыванию исключения, объясняя, и дополняя друг друга, и ребенок с ограниченными возможностями, участвуя в общем процессе, чувствует себя равноправным участником обучения на уроке.

Для развития памяти использую составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток. На уроках математики большое значение придаю устному счёту: беглому, слуховому, зрительному, комбинированному.

Развитие компьютерных технологий позволяет легко использовать наглядные методы и приёмы обучения: деятельность по наглядно-предметному образцу, иллюстративные и демонстрационные методы, метод наблюдения. Использование различных, настраиваемых на разные темы и уровни тренажеров, помогает организовать индивидуальную работу.

Нельзя отрицать, что в начальной школе используются многие коррекционные методы, поэтому образовательный процесс дополняется очень важными элементами, которые благотворно влияют на развитие всех детей в классе.

Конечно, инклюзивное образование должно развиваться и обогащаться новыми технологиями и подходами, но несомненно, что инклюзия выравнивает права всех детей в образовательном процессе и воспитывает в нас всех понимание и принятие такого разнообразного мира.

Литература:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями
2. Развитие инклюзивного образования в России
Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252.
3. Мулатова Н.А., Рябенченко Н.Н. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-2. – С. 259-261.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.Н. Братцева

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование - это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека.

Государственная политика Российской Федерации в области образования направлена на общедоступность образования, создание адаптивной образовательной среды; создание единого федерального культурного и образовательного пространства. Образование должно носить гуманистический характер, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие подростков с особыми возможностями здоровья и жизнедеятельности, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач нашего колледжа. Эта же задача акцентирована в программах профессионального образования как одна из важнейших и позволяющей создать благоприятные условия для освоения молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Особое место в системе работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья занимает теория, методика и технологии обучения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира подростков, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогике сотрудничества.

В процессе профессионального обучения обучающихся с ОВЗ важнейшим фактором становится проявление нового педагогического мышления, получившее название *педагогика сотрудничества*. Оно характерно для всех типов и видов образовательных учреждений, всех форм профессионального образования, обучения, подготовки. Его содержание основывается на простой мысли, четко внушаемой педагогом обучающемуся: *«Специальностью овладеваешь ты, она - реальный способ обеспечения благополучия тебя и твоей семьи в будущем, гарантия достойной жизни. Поэтому уровень овладения знаниями и умениями, степень квалификации во многом будет зависеть от твоих усилий, а я (педагог) готов сделать все, чтобы помочь тебе в этом».*

Вместе с тем нельзя ориентироваться лишь на трудолюбивых, жаждущих знаний, творчески работающих обучающихся. В контингенте колледжа немало и таких, которые учиться не хотят, не привыкли. Задача педагогов профессионального обучения - включить каждого в активную учебную и учебно-производственную деятельность. И если есть разные

обучающиеся, значит, должны быть и разные подходы к решению главной задачи - воспитанию и подготовке компетентных специалистов.

«Педагогика сотрудничества» обеспечивает стратегию взаимоотношений обучающихся и педагогов, направленную на достижение поставленных целей.

Характерные черты:

- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденность в отношениях педагога с обучающимися, атмосфера свободного общения обучающихся между собой; создание условий для продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильному», организация добровольной взаимопомощи.

- создание на каждом занятии обстановки психологического комфорта у всех обучаемых, радости успеха. Снятие боязни провала; поощрение эмоциональной раскованности, инициативы и дискуссии при разборе изучаемого материала; практика постановки вопросов обучающимися к педагогу и друг к другу должна быть нормой;

- создание творческой атмосферы на каждом занятии; обеспечение уверенности обучающихся в собственных силах, в возможности самостоятельного достижения успеха; исключение методов принуждения обучающихся к учению;

- побуждение обучающихся к познавательной творческой деятельности;

- объективность и справедливость оценки учебных успехов обучающихся, использование политики оценки для повышения качества обучения; широкое применение самоконтроля и самоанализа своих учебных успехов всеми обучаемыми.

Основными идеями педагогики сотрудничества являются:

-Идея совместной деятельности педагога с обучающимися

Необходимо дать новые стимулы, вовлекая обучающихся в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития.

-Учение без принуждения

Дать подростку уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание. В моей практике не редки такие случаи, когда ученики, проучившись девять лет в школе восьмого вида, ни разу не выходили к доске. И, конечно, поначалу у них возникают сложности.

-Идея трудовой цели

Ставить перед обучающимися как можно более сложную цель, указывать ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута.

-Идея опоры

Предполагает помощь, поддержку обучающимся, которым в силу разных способностей сложно усваивать материал одновременно со всеми. Использование самых разных форм опор даёт возможность следить за мыслью педагога во время рассказа, достаточно свободно отвечать и выполнять задания. Особенно трудным для обучающихся является построение полного ответа,

поэтому при повторении любой темы я обязательно даю план ответа.

-Идея свободного выбора

Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли.

Обучающиеся должны чувствовать себя сотрудниками педагога в учении.

Предоставляя свободу выбора, педагог даёт лишь тему, а направления работы обучающиеся выбирают сами.

-Идея самоанализа

Обучение подростков индивидуальному и коллективному самоанализу.

Оценка работ. Можно ставить плохие отметки, а можно и не ставить. Я придерживаюсь взглядов Шаталова, поэтому в случае невыполнения работы оставляю пустую клетку, а не ставлю двойку.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества, ее идеология и технология служат основанием для достижения успеха при подготовке высококвалифицированных специалистов. Кроме того этому помогает использование информационных технологий.

На занятиях специальных дисциплин мною используются следующие элементы информационных технологий:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (презентации, видеофрагменты и др.);

Цель мультимедийной презентации - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации повышают интерес к занятию, позволяют его сделать более интересным и увлекательным, помогают за короткий срок донести послание до аудитории, наглядно показать объекты. Мультимедийные презентации позволяют представлять материал максимально детально и подробно, дробя его на порции. Слайды могут состоять из тезисов, схем, таблиц, рисунков. Обучающимся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших плакатов. Помимо этого мультимедийные средства позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам – анимация отдельных элементов, использование видеовставок. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех видах занятий. В настоящее время я имею опыт создания мультимедийных презентаций и с успехом применяю при изложении и закреплении нового материала, а так же при создании творческих проектов обучающихся.

-электронные учебники;

Использование мною электронного учебника на теоретических и практических занятиях профессионального модуля ПМ 01. «Выполнение работ по обработке швейных изделий» расширило мои возможности лекционного эксперимента, позволяя изучать различные моменты натуральной демонстрации, которая в практических условиях сложна, либо просто невозможна. Разнообразный теоретический и практический иллюстративный материал, видео и интерактивные модули поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Использование данного электронного учебника,

позволяет провести тестовый контроль знаний обучающихся, вовлечение ребят в игровой форме закрепить изученный материал

- компьютерные программы;

Использование компьютерных программ на практических занятиях, повышает уровень подготовки специалистов и ориентирована на развитие основных ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста, а именно умению анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательность, успешно применять знания в профессиональной деятельности.

- контроль знаний обучающихся с помощью ПК

Тестовые программы обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучающегося, с другой - принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля, оперативность выставления оценки и ее объективность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ю.В. Варлакова

МБДОУ г. Курган «Детский сад №110 «Краски»

На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, эти дети нуждаются в полноценной психолого - педагогической помощи. Работая с детьми с ОВЗ считаю, что наиболее приемлемыми методами являются:

- Арт-терапия (рисование, лепка)

- Сказкотерапия

- Песочная терапия, в том числе и рисование цветным песком на световом столе

-Игротерапия

- Куклотерапия

- Сенсорная комната

Сенсорная комната – специально оборудованное пространство, в котором человек, вне зависимости от **возраста** и состояния здоровья, испытывает необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощается, расслабляется и отдыхает от негативных воздействий внешней среды. Метод релаксации (от лат. *relaxatio* – «облегчение», «расслабление») путем свето-, цвето-, звуко-, и ароматерапевтического воздействия.

Сенсорная комната предназначена для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении.

В процессе занятий дети должны: прежде всего, расширить свой жизненный опыт, обогатить чувственный мир, пробудить познавательную и исследовательскую активность. Для этого необходима специальным образом

организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения.

Особенно важна интеграция для детей, ведь их сенсорная система только формируется и от ее слаженной работы зависит способность ребенка к обучению. Занятия в сенсорной комнате развивают адаптивные функции воспитанников и повышают его познавательную активность. А именно.

Немного из истории сенсорных комнат. Впервые понятие «сенсорная комната» было введено М.Монтессори. Первоначально концепция сенсорной комнаты начала складываться под влиянием специализированной методики расположения человека одновременно с внедрением светозвуковых эффектов. Идея искусственной стимуляции сенсорного восприятия родилась в Голландии в начале 1970-х гг. и предназначалась в основном для детей с нарушенными способностями к обучению, сенсорные комнаты использовались реабилитологами для работы с наиболее тяжелыми больными психоневрологического профиля и грубым снижением интеллекта. В начале 80-х, кроме Голландии, самым активным пользователем сенсорных комнат стала Великобритания. К концу 1980-х гг. сенсорные комнаты стали неотъемлемой частью реабилитационной и терапевтической практики.

Одновременно значительно расширился диапазон возможностей использования сенсорных комнат. Они стали использоваться в качестве незаменимого средства в реабилитации взрослых и детей как с медицинскими, так и с психологическими и психоэмоциональными проблемами.

В России первая сенсорная комната появилась только в 1992 году. В 2004 году в стране прошел I Международный семинар по применению сенсорных комнат для коррегирования отклонений в эмоциональной и когнитивной сфере детей.

Создание сенсорной комнаты в детском саду «Краски» обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Комната психологической разгрузки или сенсорная комната - в литературе встречаются и другие названия: комната релаксации, комната «Снузлин», мультисенсорная комната.

Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Дети комнату называют волшебной.

Сенсорная комната в нашем саду представляет собой помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, оснащена современным оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционной, психологической работы с детьми ОВЗ.

В комнате представлено следующее оборудование: сухой бассейн с шарами, воздушно-пузырьковая колонна с рыбками, сенсорные ковры, фиброоптический душ, мягкая мебель, пуфы, мягкие игрушки, песочница и песочницы со световым эффектом, светильник и настенное панно водопад, световой проектор, соляные лампы, аудио- и видео – аппаратура и многое другое.

В комнате присутствует спокойная цветовая гамма, мягкий свет, тихая нежная музыка, песок и звуки природы – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Учеными отмечено, что пребывание в сенсорной комнате способствует:

- Улучшению эмоционального состояния;
- Снижению беспокойства и агрессивности;
- Снятию нервного возбуждения и тревожности;
- Нормализации сна;
- Активизации мозговой деятельности;

Наша комната психологической разгрузки в детском саду - настоящий «помощник» психолога, это «комната-доктор».

Главные задачи сенсорной комнаты - **релаксация**, снятие напряжения и избавление от **стресса**.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- - уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

На занятиях в сенсорной комнате удачно сочетаются элементы цветотерапии, музыкотерапии, песочной терапии, игротерапии, сказкотерапии, в ней легко проводить упражнения на различение эмоциональных состояний, развитие мимических движений, игры и упражнения на развитие навыков общения, саморегуляции, расслабление снятие напряжения, пальчиковые игры, упражнения на дыхание и многое другое.

Во время занятий дети постепенно осваивают приемы мышечного расслабления и глубокого дыхания, саморегуляции и самоконтроля, учатся снимать напряжение, знакомятся с эмоциями, налаживать отношения с окружающими. За период работы я поняла, как важно для детей правильно

представить оборудование, пользуясь принципом «не навреди» грамотно подойти к подбору игр и упражнений для сенсорного стимулирования детей. В атмосфере приглушенного света, в сочетании с музыкальным сопровождением, меняющимися цветовыми эффектами ребенок словно попадает в сказку, где все обволакивает, переливается, успокаивает, что в короткое время приводит его в состояние релаксации (расслабления), способствует быстрому восстановлению сил и работоспособности. Если целью занятий в сенсорной комнате является снятие эмоционального, физического напряжения, стресса и восстановление состояния душевного покоя, то занятия рекомендуется начинать с активационного блока и постепенно переходить к более релаксирующим упражнениям.

В целях отслеживания результативности работы, была проведена диагностика с помощью теста «Паровозик», которая позволила определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной среде.

Рекомендации по проведению работы в сенсорной комнате с детьми:

1. Необходимо детей познакомить с правилами поведения и работы в сенсорной комнате.
2. Отсутствие внешних шумов во время проведения занятий.
3. Системность и структурированность занятий.
4. Продолжительность занятий от 7 до 25 минут;
5. Занятия проводятся в подгруппах и индивидуально.

Занятие включает три обязательные части:

- вводная (ритуал приветствия, разминка);
- основная (релаксация, игра, психогимнастика);
- завершающая (ритуал прощания).

В процессе работы были получены следующие результаты:

1. Некоторые показатели негативной психической напряженности в специально организованной предметно-практической среде сенсорной комнаты как минимум частично компенсируются.
2. Дети получают положительные эмоции через погружение в среду сенсорной комнаты, у них развивается интерес к предлагаемой деятельности, к взаимодействию.
3. Овладение приемами релаксации способствует стабилизации негативной психической напряженности.
4. Для дальнейшей работы необходимо пополнение активационного блока сенсорной комнаты.

Таким образом, можно сделать выводы, что пребывание 15-20 минут в сенсорной комнате достоверно улучшают психическое состояние детей, положительно влияет на эмоциональную сферу, на развитие коммуникативных качеств, на формирование познавательной активности.

Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения ребенка, его познавательного развития.

Хотелось бы завершить словами В.А. Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В.К. Волкова

ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»

Развитие творческих способностей учащихся – одно из приоритетных направлений педагогических исследований. Проблеме творчества уделяют внимание философы, социологи, педагоги, психологи. Творчество играет огромную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая деятельность помогает им ощутить ценность собственной личности, помогает справиться с психологическими проблемами, эмоциями. У таких детей множество ограничений в различных видах деятельности – не все могут петь, танцевать, рисовать или овладеть игрой на музыкальных инструментах. Дети и подростки с ОВЗ так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, только для развития способностей этих детей требуется специальная помощь и поддержка.

Поэзия для многих детей с ОВЗ, наверно, самый доступный вид творчества. На вопрос «хочешь ли написать стихотворение», чаще всего ребята отвечают: «Хочу, а как это?» или «А я смогу?» Как научить ребенка писать стихи? Как приоткрыть дверь в удивительный мир литературы и поэзии?

В этом помогает технология «дизайн искусственных стихов» или ассоциативно – синектическая технология развития творчества (АС-технология). Автор методики - Новосёлов С. А., доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии детства УрГПУ. Сергей Аркадьевич - действительный член Европейской академии естествознания, академик Академии профессионального образования, автор тридцати двух изобретений и промышленных образцов, защищенных авторскими свидетельствами. Свою технологию ученый и изобретатель создавал, прежде всего, для развития технического творчества учащихся. Но технология настолько интересна и проста в использовании, что ее полюбили учителя литературы, педагоги дополнительного образования.

Содержательная основа технологии дизайн искусственных стихов состоит из трех организуемых педагогом этапов:

1. этап «конструирования» стихов;
2. этап визуализации поэтических образов, визуальное проектирование;
3. этап поиска и решения новой технической задачи, связанной с образами, порожденными созданными стихами и визуальными проектами.

Для обучения написанию стихов мы останавливаемся на первом этапе – «дизайн искусственных стихов».

«Мы называем стихи, используемые в качестве средства развития творчества учащихся, *искусственными* совсем не потому, что они "неживые", "без души". Мы знаем, что это не так. Название "искусственные" обозначает лишь то, что эти стихи - результат технологии развития творческого воображения», - так пишет в своей монографии С. А. Новоселов.

В качестве источника для «поэтического конструктора» используются японские трёхстишия – хокку, которые наполнены огромным смыслом, образами и эмоциями. Эти трёхстишья требуют от читателя интенсивного домысливания.

Алгоритм организации учебно-творческой деятельности учащихся с применением АС-технологии состоит из следующих шагов:

1. Знакомство с историей и лучшими образцами японских пяти- и трёхстиший. Эти стихи можно рассматривать в качестве «деталей» «поэтического конструктора» и «сборки» новых, не японских стихов. Например:

*Ива склонилась и спит,
И кажется мне, соловей на ветке –
Это её душа. (Басе)*

Эти элементы содержания, элементы-образы, эмоции можно изменять, добавлять.

2. Следующий этап - дети рисуют картину, пытаются найти новый смысл и новые образы: ветка, соловей, вечер, слушаю, люблю, радостно, хорошо на душе и так далее.

3. Этап построения стихотворения с рифмой и ритмом:

*Соловей на ветке под моим окном,
Обычно он щебечет поздно вечером.
Он весело летает и весело поет,
Из моей ладошки он водицу пьет. (С.П.)*

Одно и то же японское стихотворение рождает у детей совершенно разные ассоциации и образы. Например, трёхстишье Мацуо Басе:

*Желтый лист плывет.
У какого берега, цикада,
Вдруг проснешься ты?*

Учащиеся переосмысливают образы, наполняют их собственными переживаниями:

*Листик осенний плывет по реке,
Капля дождя течет по руке,
Грустно немного смотреть вдаль реки,
Каждый момент жизни ты береги! (В.М.)*

Или:

*Плывем по жизни мы реке,
Там будущее вдалеке,
Не знаем мы наверняка,
Куда течет эта река.
Плывем сквозь ветер и туман,*

*(А это ложь или обман),
Нам освещает путь луна,
Нам дарит свет она одна,
Но день настанет, и тогда
Мы будем счастливы всегда!*

Иногда, для того, чтобы задать определенный ритм, рифму, педагог или сами учащиеся придумывают первую строчку стихотворения. Предлагаем хокку Басе:

*Я поднялся на холм,
Полон грусти - и что же:
Там шиповник в цвету!*

Один из учащихся сочиняет первую строчку: «Пришла весна, а мне все грустно...»

И вот что получается:

Пришла весна, а мне все грустно.

*Весна старается искусно,
А мне не до нее совсем,
Ведь у меня полно проблем! (К.С.)*

Пришла весна, а мне всё грустно.

*Пойду по лужам прыгать я.
Спрошу тогда у воробья:
«Как жизнь? Отлично? Мне пора!» (Е.П.)*

Пришла весна, а мне все грустно,

*И на душе не тает снег.
Весна ж, красавица, искусно
Цветенья начинает век. (Л.Г.)*

Детские стихи, написанные по мотивам японских трехстиший, как правило, наполнены философским смыслом, в них грусть и одиночество, надежда и стремление к счастью.

*Осенью в поле завяли цветы
Жаль, не увидим мы их красоты,
Холодной зимой вспомним мы лето,
Пока покрывалом земля не одета.
Когда дарят радость нам эти цветы,
Яркие краски и зелень листвы.
Наступит весна, морозы пройдут,
Вновь для людей цветы расцветут (Н.З.)*

*Природа просыпается раннею весной.
Лес окутан нежной зеленой красотой.
В небе зазвенели птичьи голоса,
К нам идет счастливая жизни полоса!
Мир окутан солнечным ласковым теплом,
И от этой радости на душе светло! (Л.Г.)*

Как показал опыт, применение данной технологии гарантирует развитие способностей к творчеству. Создание стихов способствует раскрытию личного потенциала, самореализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Литература:

1. Новоселов С.А. Дизайн искусственных стихов/**Издательство:** «Рос. гос. проф.-пед. ун-та», 2003.
2. Дизайн искусственных стихов: Проект Сергея Новоселова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
3. Новоселов С.А. Развитие технического творчества в учреждении профессионального образования: системный подход. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Ю.А. Евдотьева

МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128
«Аленький цветочек»

Современные отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что одним из главных недостатков, препятствующих успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), является нарушение коммуникативных навыков. Данное нарушение проявляется в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддерживать диалог, а также в виде стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Аутичным детям трудно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Именно об этом говорят множественные и неоднозначные проблемы данной категории детей, касающиеся нарушения пищевого поведения, поведения самосохранения, практическое отсутствие исследовательской активности, но в первую очередь отношений с сенсорной средой.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов: дефектологов, психологов, логопедов к специально организованным занятиям с использованием песочницы. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, за счет взаимодействия с песком и миниатюрными игрушками совершенствуется мелкая моторика рук. Введение в игру предметов и игрушек,

символизирующих мир, позволяет расширить пассивный и активный словарь ребенка. Все это относится и к организации занятий у детей с РАС.

Процесс взаимодействия с песком может заморозить ребенка с РАС, его увлечёт волшебство, происходящее в песочнице. Используя этот интерес, надо побуждать аутичного ребенка к активному участию в работе с песком, используя совочки, формочки, делая паузы, советоваться с ребенком, предлагать ему завершить процесс. Ребенку с РАС важно получить результат как можно быстрее. Тут возникает ситуация эмоционального и делового общения, подразумевающая активные действия отдачи и принятия между партнерами по общению. В этой уникальной для аутичного ребенка ситуации взрослый должен следовать определенной тактике: даже если он понял, чего хочет ребенок с РАС, не надо воплощать это желание немедленно. Необходимо побудить данного ребенка выразить желание любым приемлемым способом - словом, жестом. Задавая вопросы, дать понять, что результат зависит и от действий самого ребенка: если тот не проявляет активности, поделка из песка как бы «замирает». Поскольку ребенку с РАС не терпится поскорее получить желаемый результат, можно предположить, что проявление активности с его стороны не заставит себя долго ждать.

В процессе игр с песком удаётся уточнить представления, которые уже есть у ребенка с РАС. Эта возможность уникальна. Что ребенок знает, а чего нет, что понял искаженно, обычно открывается и становится понятным в спонтанных проявлениях. Произвольно (например, задавая вопросы) это выяснить не удастся. Однако необходимо всегда помнить об осторожности и соблюдении обычных в работе с аутичным ребенком принципов - постепенность, дозирование подачи нового и обязательный учет интересов ребенка, его желаний. Главным успехом такой работы будет перенос знаний в реальную жизнь. Это - показатель того, что ребенок с РАС усвоил новые знания о мире и использует их.

Игры с песком дают возможность развивать средства коммуникации. При этом в значимой для ребенка с РАС ситуации, в ходе эмоционального комментария обогащается его пассивный словарь. Обозначая словом все, что происходит в песочнице, мы уточняем значение слов, которые ребенок уже знает, а также сообщаем ребенку новые слова и их значения. Особенно актуальна возможность развития активной речи, которая в этой ситуации оказывается одним из средств проявления активности ребенком с РАС. Поддерживая любую попытку аутичного ребенка «поговорить», необходимо специально создавать ситуации, в которых ему захочется сделать это снова.

Нарушения коммуникации, необходимые для поддержания полноценных социальных взаимоотношений с другими людьми имеются у всех детей с РАС. Это требует тщательного подбора методов коррекционной работы с данной категорией детей.

Понимая важность и значение использования игр с песком, нами был выбран метод формирования коммуникативных навыков у детей с РАС средствами песочной терапии.

Задачи:

- создать у ребенка с РАС интерес к играм и упражнениям с песком;
- совершенствовать мелкую моторику рук у ребенка с РАС;
- формировать активный и пассивный словарь;
- формировать коммуникативные навыки.

Основные этапы

Первый этап работы включал в себя установление контакта с аутичным ребенком. Общаться следует с аутичным ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка с РАС, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами, заставлять играть с песком. Перед педагогом стояла конкретная задача преодоления страха перед новым тактильным ощущением (песок) у ребенка с РАС, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности. На первом этапе происходило знакомство с правилами игры с песком.

Для того, чтобы ребенок адаптировался к игре в песке, для начала берем песок и трем его об руки ребенка, это дает ему возможность привыкнуть к песку. Затем поднимаем песок вверх и начинаем его сыпать, это дает заинтересованность для ребенка, а также вызывает фиксацию глаз.

Еще песок можно пересыпать, сжимать в кулачке, можно сыпать по часовой стрелке, можно закапывать руки в песок.

Второй этап – вовлечение ребенка с РАС в игры с песком и миниатюрными фигурками, закрепление правил игры с песком. На этом этапе происходило расширение активного и пассивного словаря.

Решение этой задачи требует умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе работы в песочнице. Использовались такие игры, как «Зарывание «секретиков», «Песочные прятки», «Следы на песке», «Чего не стало?» и т.п.

На **третьем этапе** важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с РАС. У аутичного ребенка формируется навык взаимодействия не только с педагогом, но и с другими детьми с РАС. Ребенок с РАС учится понимать себя и других людей. На данном этапе происходило формирование коммуникативных навыков сотрудничества, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

Для организации процесса песочной терапии требуются: песочница (ящик для песка), песок, вода, совочки, формочки, коллекция миниатюрных фигурок.

Содержание работы

Необходимо начинать работу в песочнице с объяснения правил работы с песком, пресекая нежелательное поведение ребенка. Затем знакомить ребенка с РАС с новыми тактильными ощущениями, появляющимися от взаимодействия с песком. Через некоторое время аутичный ребенок при помощи педагога сможет составлять отпечатками рук различные рисунки. Параллельно с этим важно помогать ребенку с РАС делать самомассаж песком: перетирать его между пальцами, глубоко зарывать в песок руки. Все это позволяет перейти к упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики: пальчики «ходят

гулять» по песку, играют на песке, как на пианино, и т. д. После обучения ребенка с РАС манипуляциям с песком вводится дополнительное оборудование: совочки, формочки, миниатюрные фигурки. Так, постепенно ребенок с РАС получает информацию об окружающем мире и принимает участие в его создании. Все песочные картины сопровождаются рассказами педагога. При этом аутичный ребенок манипулирует деревьями, животными, транспортом и даже домами. Такие занятия развивают не только представления об окружающем мире, но и расширяют активный и пассивный словарь ребенка с РАС.

После индивидуальных занятий начинаются игры в паре. Педагог вовлекает детей в совместную игру. На данном этапе важным является формирование умений соблюдать очередность, использовать жесты, мимику, устанавливать зрительный контакт с собеседником. Умению соблюдать очередность - одному из важнейших разговорных навыков – ребёнка с РАС можно научить с помощью игры (вдвоем катать по песку мяч, машинку). Жесты также помогают коммуникации и подкрепляют её. Обычно это приветственный знак рукой - «здравствуй», прощальный жест - «пока», кивок головой - «да» и т. п. Все это помогает установлению контактов между аутичными детьми.

Ожидаемый результат

В результате у ребенка с РАС:

- появится устойчивый интерес к играм и упражнениям с песком;
- совершенствуется мелкая моторика;
- расширится активный и пассивный словарь;
- сформируются навыки коммуникации.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Г. Иксанова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж»

Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать образовательные программы. И, к сожалению, прогнозы врачей неутешительны: с каждым годом число ребят с ограниченными возможностями здоровья растет на 4 %.

Еще в 1990-х годах начали появляться первые экспериментальные школы, которые принимали на обучение детей с ОВЗ и инвалидов. Однако только после 2012 года, когда были внесены изменения в закон «Об образовании», у детей-инвалидов появилась законодательная база для получения права на образование независимо от состояния здоровья. Этот же

закон регламентирует права учащихся с ОВЗ на их социализацию и возможность обучаться в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми. Это явление называют инклюзивным образованием.

По инклюзивной форме обучения в Курганском технологическом колледже обучаются 41 человек. У большинства студентов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, расстройство эмоционально-волевой сферы. Есть студенты с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, больные сахарным диабетом. Для таких студентов предусмотрено дистанционное обучение.

Самым главным приоритетом в работе с такими студентами для меня является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого. Работая со студентами с ограниченными возможностями здоровья, я применяю разнообразные подходы.

1. Использование дифференцированного обучения с целью большей индивидуализации обучения, чем требуется для нормально развивающегося студента, это:

- введение дневника здоровья для студентов с ОВЗ;
- систематизация упражнений и заданий по виду заболеваний.

Готовясь к таким занятиям, разрабатываю индивидуальные карточки – задания.

2. Использование разнообразных средств для предотвращения утомления: чередование двигательной и практической деятельности, выполнение спортивных заданий и упражнений небольшими дозами.

3. Повышение уровня активности. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Это необходимое условие успешности процесса обучения с ОВЗ на занятиях физкультуры.

4. Использование специальных методов (наглядных (иллюстрация, демонстрация), практических (упражнения, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля), приёмов и средств обучения, способствующих познавательной деятельности, формирующих необходимые учебные навыки на занятиях физкультуры, способствующих раскрытию и развитию потенциала.

Опираясь на эмоциональную и познавательную сферу с отклонениями в развитии, применяю такие эффективные приемы, как:

- игровые ситуации;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Работая со студентами с отклонениями в развитии, считаю, что естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение, даёт возможность каждому студенту найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, создать благоприятные условия для реализации природных

способностей, быстрее адаптироваться к новым условиям, увереннее чувствовать себя в самостоятельной жизни. В данном случае, мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение образовательной программы с ОВЗ. При подборе содержания занятий для студентов с ОВЗ, я учитываю, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, стараюсь не допускать излишнего упрощения материала. Так как группа студентов с ОВЗ крайне неоднородна, то я ставлю задачу, адекватную возможностям каждого студента.

5. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, оказание своевременной помощи каждому студенту с отклонением в развитии, формирование уверенности в собственных силах и возможностях.

Численность студентов, имеющих серьезные проблемы со здоровьем, ежегодно увеличивается. Правильно организованное инклюзивное образование поможет предотвратить дискриминацию в отношении таких детей, поддержать детей с особыми потребностями в их праве на достойную жизнь, свободное развитие, поможет им быть равноправными членами общества.

Инклюзивное образование, воспринимает ребенка таким, каким он есть, подстраивает под него систему образования. Таким образом, инклюзивное образование является наиболее перспективной формой образования с особыми образовательными потребностями.

У лиц с отклонениями в состоянии здоровья занятие физической культурой направлено прежде всего на: развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств ребенка-инвалида; формирование комплекса специальных знаний. Помимо данных положительных влияний инклюзивные уроки физической культуры имеют еще ряд преимуществ. «Особые» дети получают доступный пример для двигательного подражания. У них формируется способность к преодолению физических, и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни, осознается необходимость своего личного вклада в жизнь общества, появляется желание улучшать свои физические кондиции. Принципы инклюзивного образования построены на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе.

Модернизация образования, в том числе подходы к физическому воспитанию тесно связаны с сохранением и укреплением здоровья. Задача - создать такие условия, чтобы к каждому ребенку применялся индивидуальный подход, снижающий риски для его здоровья в процессе обучения. Выходит, что уроки физкультуры должны быть доступными, удобными, полезными, интересными и результативными абсолютно для всех. Задачи: Стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством развития двигательной координации, физических качеств и способностей. Формировать общее представление о физической культуре, ее значении в жизни человека и ведении ЗОЖ обучать комплексам физических упражнений

Важнейшей частью своей работы считаю регулярные контакты с родителями детей с отклонениями по состоянию здоровья. Эти контакты позволили расширить знания родителей о физическом развитии, о профилактике заболеваний, вооружили их элементарными навыками в физическом воспитании своих детей. На протяжении всей своей педагогической деятельности убеждаюсь, что через любовь и доброе отношение как к здоровым студентам, так и к студентам с ограниченными возможностями здоровья, можно выработать у студентов интерес к выполнению физических упражнений во время учебного процесса, а так же к самостоятельным занятиям во внеурочное время по интересам.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

Л.М. Гладкова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Владение иностранными языками, как известно, в значительной степени определяет кругозор и общий культурный уровень личности. Знание иностранного языка приобретает все большее значение. Особое место принадлежит английскому языку, ставшему по существу языком межнационального общения. Развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более важным, влияющим на их общественный статус.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- учет индивидуальных речевых возможностей обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Сказанное имеет прямое отношение к молодым людям с нарушениями слуха. Овладение английским языком становится одним из условий полноты их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Задача преподавателя — организовать процесс вовлечения каждого студента в общую систему образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, языковых особенностей, чтобы он мог обучаться вместе со своими сверстниками без инвалидности.

Обучение иностранному языку учащихся с нарушениями слуха не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей,

либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки **специальных методов** обучения таких лиц английскому языку.

При обучении английскому языку слабослышащих детей необходим индивидуальный подход. Именно знание индивидуальных особенностей детей данной категории, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка во многом определяет выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения.

В процессе обучения иностранному языку слабослышащих необходимо использовать дифференцированный подход.

Исходя из собственного опыта обучения слабослышащих студентов английскому языку, можно выделить некоторые стратегии обучения учащихся данной категории:

- использование первоначальной диагностики языковых возможностей учащихся;
- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- использование мимики, жестов, «языка тела», письма для передачи информации;
- использование тактильной методики;
- сочетание классических и современных методов обучения ИЯ (ИКТ, метод проектов, метод портфолио).

Для успешной работы с учащимися с нарушениями слуха учитель должен в значительной степени «перестроиться» и соблюдать определенные правила:

- детально объяснять план урока;
- использовать письменные задания в общении с учащимися с нарушением слуха;
- постоянно проводить мониторинг работы учащегося на занятии;
- привлекать сильных учащихся к тьюторству;
- не давать учащимся с нарушением слуха почувствовать себя «забытыми»;
- не ходить по классу во время объяснения правила;
- стараться включать учащихся с нарушением слуха в общие виды работ на урок;
- адекватно оценивать работу учащихся на занятии.

Итогом изучения любого иностранного языка является возможность общения на нем, т.е. формирование коммуникативной компетенции во всех ее составляющих: языковой, речевой и социокультурной.

Наиболее доступными составляющими коммуникативной компетенции для формирования у учащихся с нарушениями слуха будут языковая (лексика, грамматика), социокультурная и речевая (чтение и письмо).

Для работы с новыми словами мы используем следующие стратегии:

- изучение слова с помощью наглядного представления его значения;
- группировка слов по теме;
- изучение написания слова (люди с нарушениями слуха имеют высокоразвитую визуальную память);
- использование синонимов и антонимов при введении новых слов.
- Знание слов проверяется и оценивается с помощью письменных тестов, в которые включается наиболее распространенная лексика, упражнения на выбор подходящего слова, перевода предложений на русский язык и наоборот, проверка значения слова с помощью наглядного материала.

Для работы с текстом можно использовать следующие приёмы:

- предъявление текста с выделенными новыми словами, предназначенными для изучения;
- перевод новых слов на русский язык;
- закрепление значения новых слов с помощью различных видов наглядности;
- перевод текста по предложениям;
- письменные ответы на вопросы по содержанию текста, true or false statements (правильные и неправильные утверждения).

После анализа профессионального стандарта преподавателя профессионального образования можно сделать вывод о том, что при реализации инклюзивного образования к педагогу предъявляются высокие требования. Именно преподаватель определяет те формы и методы преподавания, которые будут способствовать полноценному развитию каждого студента независимо от его состояния здоровья. Поэтому важно повышать уровень знаний педагогов в области инклюзивного образования и уровень общественной готовности принимать людей с особыми образовательными потребностями.

ЭБРУ-ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Н.В. Рямова

МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128
«Аленький цветочек»

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением

численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их социализации в обществе.

В эмоциональном состоянии детей с ОВЗ и детей-инвалидов отмечается высокая тревожность, часты проявления общей апатии или, напротив, повышенной раздражительности или агрессивности. В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого – педагогической поддержки участников образовательного процесса, можно успешно использовать арт-терапию. Она напрямую связана с изобразительной деятельностью и включает в себя множество разнообразных форм и методов, поэтому уместно будет вести речь об инновационных техниках и приемах, которые могут использоваться участниками образовательного процесса.

Арт-терапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Арт-терапия – дословно обозначает: лечение искусством. Это один из методов работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Под сочетанием слов "арт-терапия" (от англ. art — искусство, и греч. therapeia — лечение, забота) понимается забота о психологическом и эмоциональном состоянии человека с помощью творчества.

В настоящее время использование разнообразных арт-терапевтических технологий приобретает все большее значение в сфере реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Это связано, прежде всего, с тем, что данные технологии предоставляют огромные возможности для самовыражения и самореализации ребенка в продуктах творчества – рисунках, аппликациях, композициях, игрушках и т. п. Эти работы помогают определить и выразить аффективное отношение ребенка к миру, облегчают процесс коммуникации и установления его адекватных отношений с окружающими людьми.

Художественная деятельность играет особую роль, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих способностей. В процессе занятий искусством формируется мышление, активизируется целенаправленная деятельность, устойчивость внимания, коммуникация. Кроме того, занятие творчеством - это источник позитивных переживаний, и в роли инструмента коррекции подходит как для агрессивных и гиперактивных, так и для чересчур замкнутых, тревожных детей.

В современной психолого-педагогической литературе выделяются следующие направления реабилитационной работы с детьми с нарушениями развития: психофизиологическое (коррекция психосоматических нарушений развития; психотерапевтическое (воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы); психологическое (выполняющее катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции); социокультурное (связанное с развитием эстетических способностей, расширением общего и художественного кругозора, с активизацией потенциальных возможностей ребёнка в практической художественной деятельности и творчестве).

Реализация этих направлений осуществляются через определенные коррекционно-развивающие методики, используемые в, том числе, в рамках арт-терапии.

Невозможно переоценить роль арт-терапии в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии, у которого угнетена психика, слабо развита речь, нарушен контакт с окружающими. Раскрытие индивидуальных задатков и развитие способностей таких детей становится возможным при создании комфортных условий для деятельности, в атмосфере творческого общения, сочувствия и сопереживания.

Эбру-терапию специалисты считают одним из инновационных арт-терапевтических методов. Практика её применения в России молода, а терапевтический эффект основан на гармонизирующем, развивающем и релаксационном воздействии Эбру как искусства на психофизическое состояние и личностное развитие человека.

Эбру – турецкое искусство рисования на воде, возникновение самой технологии восходит к странам Востока. Еще примерно в 12 веке в Японии существовало искусство суминагаши, что дословно переводится как «плавающие чернила». Синтоистские монахи с помощью суминагаши наносили уникальные узоры на тонкую рисовую бумагу и ткани для украшения. Техника была настолько популярна, что пользовалась спросом у императора и его приближенных.

Существует множество версий, откуда пошло искусство рисования на воде: разные источники называют родиной технологии не только Китай и Японию, но и Узбекистан, Индию, Пакистан, Персию и ряд других стран. Например, в Турции техника рисования на воде появилась ещё в 7 веке, хотя название Эбру стало употребляться только спустя три столетия. Главным отличием турецких мастеров было искусное умение рисовать не только абстрактные и цветочные узоры, но и птиц, рыб и необычные пейзажи. Термин Эбру происходит от персидского *ebri*, что означает «воздушные облака». И, действительно, если посмотреть на рисунок, выполненный по такой технологии, становится понятно, почему его так называли.

Одной из глобальных потребностей человека является стремление к созиданию. Рисование на воде Эбру, как и любой вид искусства, привлекает возможностью принять участие в процессе творения, стать созидателем, создателем прекрасного. Для детей с особенностями в развитии это особенно актуально. Ведь такой ребенок не всегда имеет возможность увидеть результат своего труда в целом.

Специфика процесса нанесения красок на поверхность специально подготовленного водного раствора и создание живописных образов с последующим их закреплением путём переноса на различные поверхности (бумагу, ткань, дерево, пластик, стекло, керамику, металл и др.) завораживает и кажется волшебством. Необычность и новизна для большинства Россиян искусства Эбру создаёт устойчивый интерес, активизируя непроизвольное внимание наблюдателя или самого исполнителя (особенно того, кто сталкивается с техникой Эбру впервые). Такой эффект позволяет создать

естественную основу для формирования и развития произвольного внимания как центральной функции внутреннего самоконтроля.

Ещё одна особенность Эбру состоит в том, что результат работы предугадать очень сложно, особенно начинающим художникам, что вызывает дополнительный интерес. Кроме того, в Эбру нет почти ничего, что нельзя исправить. В этом заключаются дополнительные ресурсы для коррекционно-реабилитационной практики.

Наряду с этим создание высокохудожественных образов в технике Эбру – очень тонкий и одухотворённый процесс. Он сопряжен не только с работой, направленной на поддержание необходимого баланса компонентов красок и водного раствора, но также с большой работой по обретению внутреннего равновесия самим художником. Речь идет о том, что совершенствование в искусстве Эбру невозможно без стремления к внутренней гармонии и развитию способности к рефлексии, что для желающих преуспеть в этом искусстве создает естественную мотивацию для саморазвития. Соприкосновение с многообразной цветовой палитрой красок и взаимодействие с природными материалами (минералы, вода, дерево, и др.) создаёт гармонизирующий эффект, способствует улучшению эмоционального состояния, а также может помочь при диагностике состояния эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.

Любое изображение в Эбру начинается с первой капли. Круг – основа любого мотива и образа, созданного в технике Эбру. На начальном этапе рисования, при создании фона, краска в виде капель наносится одним или несколькими слоями на водный раствор и расплывается в круги. Затем краска наносится для создания с помощью специальных инструментов и художественных приёмов различных формализованных изображений. Наблюдение за расплывающимися разноцветными пятнами и плавным изгибами линий на поверхности воды создаёт седативный эффект, способствуя снижению уровня тревожности, агрессии, снятию эмоционального напряжения. Вместе с тем возможность создавать чёткие формы, а также картины по предварительному замыслу требует развития навыков самоконтроля, саморегуляции, а также достаточного уровня развития абстрактного мышления, моторики, пространственного восприятия, умения ориентироваться на изобразительной поверхности. Регулярное выполнение подобных заданий способствует формированию и развитию указанных процессов, функций и навыков у детей и взрослых, повышает их самооценку.

Таким образом, техника Эбру находит свое практическое применение:

в области диагностики;

в сфере коррекционной и реабилитационной работы с различными категориями детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также трудностями социализации и обучения);

в сфере дополнительного образования детей.

Среди основных результатов Эбру-терапии можно выделить следующие:

- развитие навыков коммуникации, группового взаимодействия;
- повышение уровня мотивации к творчеству;
- развитие навыков самоконтроля;

- коррекция высших психических функций
- творческий процесс рисования как освобождение от внутренних эмоций;
- успокаивающее для психики взаимодействие с водой;
- обретение внутреннего ритма и спокойствия в творческом процессе;
- полученный рисунок-узор как руководство для практикующего психолога;
- уникальность узора в технике эбру как дополнительный стимулирующий и терапевтический эффект.

Все это напрямую связано с успешной социальной включенностью детей с нарушениями развития в современное социокультурное сообщество.

Таким образом, формируя последовательности заданий с учётом образовательных, социальных или иных потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ и членов их семей, с помощью Эбру-терапии можно решать различные задачи, связанные с социокультурной реабилитацией лиц с нарушениями развития.

ПОНЯТЬ, ПОМОЧЬ!

И.В. Смирнова

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №116 «Лучик»

В соответствии с Федеральным законом об образовании и ФГОС ДО дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) получили возможность посещать дошкольные учреждения. Опыт общения ДОУ с такими детьми невелик, не часто встречаются статьи, апробированные методики, помогающие воспитателю ДОУ в работе. Возникает много вопросов: как встретить ребенка, проводить родителей, как выстроить общение ребенка с взрослыми и сверстниками, как настроить коллектив родителей на позитивное отношение к такому ребенку; чем занять, как помочь ребенку с РАС социализироваться в коллективе, где найти место для уединения?

Из опыта работы, становится ясно, что времени на наблюдение за ребенком в различных ситуациях нет: ребенок сразу погружается в жизнь обычной группы детского сада, где количество сверстников, их действия, голоса, индивидуальные проявления становятся помехой для ребенка с РАС. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире, стереотипность собственного поведения.

Деятельность педагогов направленная на адаптацию и социализацию таких детей не ограничена взаимодействием только с ними. В группе продолжается привычная работа. Благополучное сотрудничество с ребенком, его семьей в немалой степени зависит от взаимодействия этой семьи с коллективом родителей.

В представляемом опыте работы рассматриваются основные направления работы педагога:

- работа с родителями;
- индивидуальная работа;
- работа в коллективе сверстников;
- корректировка развивающей предметно-пространственной среды;
- расширение образовательного пространства;
- самообразование.

Работа с родителями включает в себя не только ритуал утренней встречи и вечернего прощания. Родители ребенка с РАС приглашаются на родительские собрания группы, заседания семейной гостиной, семинары – практикумы, детские концерты и развлечения, прогулки для того, чтобы сформировать позитивное отношение к семье у родительского сообщества. Не все родители детей сразу положительно отнеслись к приходу ребенка с РАС в группу. Были высказаны опасения по поводу того, что остальные воспитанники будут лишены внимания педагогов, увидят и услышат негативную реакцию нового ребенка, что повлечет за собой нежелание посещать детский сад.

Родители Ребенка тоже были напряжены, выказывали определенное недоверие. Часто употребляли в присутствии ребёнка слова с частицей НЕ (не делает, не ест, не умеет), что, естественно, не способствовало адаптации ребенка. Изменения в поведении ребёнка появились только после того, как родители стали доверять педагогам.

Точно сказать, насколько у ребенка были сформированы КГН, трудно: по уверению родителей, дома он все делал сам, а вот в детском саду нуждался в любой помощи. Ему помогали одеваться, раздеваться, умываться. Его не тревожило то, что он не успевает сделать что – то вместе со всеми детьми. Дети показывали ребенку последовательность одевания, следили за временем, реагировали на просьбы о помощи (молчаливо) к детям и взрослым. Вербальная форма обращения и общения, самостоятельные действия появились позднее.

Отказ от непосредственной формы общения мог проявиться в нежелании играть только с воспитателем. В игры включали еще двух – трех детей, и незаметно для ребенка (по очереди) вступали в общение с ним. Постепенно мальчик начал подходить для индивидуальных занятий, не выказывая протеста, но и не проявляя интереса.

Особое место в новой жизни мальчика заняли прогулки: динамика прогулок, звуки, организованность – мешали ребенку, он стоял, прижавшись к воспитателю, отвернувшись от детей. Вводить его в игру стали постепенно: вместе с ним выбегали из общего круга, по окончании игры возвращались в круг. После того, как ребенок перестал пугаться бегающих рядом детей, предложили бежать одному. Долгое время его участие в играх сводилось к «деятельному» наблюдению: по сигналу, когда все дети разбежались, он тоже убегал, но забегал в домик, стоял, наблюдал, вместе со всеми возвращался в круг. Именно в этой деятельности мы увидели первую положительную эмоцию.

Мальчик начал улыбаться. Прошло время, и он стал настаивать на роли ловишки в игре. Раз за разом он повторял одни и те же действия: бежал по кругу за одним из игроков. Нужно отметить, что к концу года он уже достаточно осознанно принимал и выполнял роль ведущего в игре, получал от этого удовольствие.

Режим работы детского сада, рутинен и ритуален; в группе постоянно работают одни и те же люди, встречи со специалистами детского сада проходили в присутствии педагогов группы. Находясь вместе с другими детьми, ребенок имел возможность непосредственно наблюдать за играми, действиями детей. Видя то, что все дети, садясь за стол, съедают предложенные блюда, мальчик начал есть. Специфика группы коррекционной направленности такова, что проблемы общения присущи практически всем детям. Нарушения речевого развития приводят к громкой, не точно интонированной, невнятной речи, поэтому взрослые постоянно обращают внимание на формирование навыков самоконтроля, просят о многократном индивидуальном, хоровом повторении того или иного слова, звука, фразы, то есть постоянно стимулируют общение в паре, в подгруппе. Ежедневно проигрываются пальчиковые, словесные игры, музыкальные игры – повторялки, то есть, все дети, и Ребенок, делают одно и то же по несколько раз. Все постепенно привыкают помогать друг другу, передают очередность в игре: доскажи, передай, подай, хлопни по ладошке, назови, - и незаметно, последовательно очередь доходит и до ребенка с РАС.

Образовательная деятельность в детском саду включает в себя и множество массовых мероприятий, на которых присутствуют одновременно дети нескольких групп, дети и родители, дети, родители, сотрудники. Как правило, эти мероприятия проходят не в помещении группы, требуют определенной атрибутики: праздничная одежда, элементы костюмов. Что трудно принимается такими детьми. Пробовали договориться о чем – то одном. Например, надеть только праздничные брюки, оставив привычную футболку; показывали ему, что переодеваемся на праздник сами, предлагали рассмотреть собственный костюм. Присутствие родителей на праздниках стало еще одной проблемой. С папой мальчик еще мирился, а вот маму просил не приходить. Сердился, плакал, уходил от нее к воспитателям, прятался, даже тогда, когда она приходила помочь переодеть его. Традиционные формы встреч с родителями претерпели некоторые изменения: в то время когда родители приходили в группу, предлагали им поиграть с другими детьми, покатать на санках не своего ребенка, выпить чашку чая, сидя напротив, а не рядом, в квест-играх играть в разных командах, встречаться только на контрольных точках. Частые встречи во время таких мероприятий примирили ребенка с необходимостью таких трехсторонних общений.

В развивающую среду группы внесены картинки – алгоритмы одевания на прогулку, сервировки стола, мытья рук, откорректирован традиционный календарь наблюдений, организован планшет – расписание – в соответствии с рекомендациями по работе с детьми с РАС.

Образовательное пространство не ограничено помещением и территорией детского сада. Традиционно дети выезжают в театр, на экскурсии, ходят в библиотеку, в рамках кластерного взаимодействия бывают в школе, на мастер-классах в Техникуме сервиса и торговли, в Медицинском колледже в рамках кластерного взаимодействия. Каждый выход за пределы детского сада обсуждали с родителями, находили варианты страховки (на всякий случай).

Ребенку была предоставлена возможность самоутвердиться в коллективе сверстников. Он стал полноправным членом детского коллектива, конечно не утратив индивидуальных особенностей, но научившись сообщать другим о своих желаниях, потребностях, прислушиваться к другим, проявлять симпатию и чувство юмора. Важным достижением стало выступление на городском фестивале в составе маленького инструментального оркестра и солирование в музыкальном номере на Выпускном в детском саду.

Сопровождение детей с РАС в условиях ДООУ дает положительный результат в социализации ребенка, становлению учебных навыков, формировании у него социальной компетенции.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Винокурова О.А.

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Проблема инклюзивного образования в России за последние годы стала достаточно острой. Основная трудность обучения слабослышащих в инклюзивной группе состоит в том, что группа является разноплановой, то есть в их составе есть студенты как с нарушением слуха, так и без такового.

Обучение социально-гуманитарным дисциплинам, в частности истории, слабослышащих студентов требует применения специальных педагогических технологий и создание особых образовательных условий. Прежде всего, необходимо отметить, что планирование и реализация процесса обучения и организация последующего контроля знаний на уроках истории для слабослышащих детей должно осуществляться с учетом отклонений и патологий слухового восприятия.

У слабослышащих детей, в зависимости от степени сложности нарушения могут страдать различные стороны произносительной и письменной речи, может быть ограничен словарный запас, наблюдаются ограниченные возможности запоминания и самоконтроля. Исходя из эти факторов необходимо строить учебный и контролирующий этапы на уроках.

Также на уроках необходимо регламентировать частоту и длительность использования различных видов технических средств в соответствии с установленными нормами.

Разнообразие методов и приёмов обучения – средство решения образовательно-воспитательных задач.

Важную роль в формировании исторических понятий, при изложении исторического материала, рассказе об исторических событиях и личностях, играет использование средств наглядности. Наглядные пособия (картосхемы, схемы, картины) более эффективны, чем многословные описания, создают яркие представления о жизни и быте наших предков. Рисунки позволяют лучше воспринимать и понимать словесные объяснения. Рисунок приучает внимательно вглядываться в иллюстрации, помещённые в учебнике, что способствует обогащению исторических представлений учащихся. Для эффективности обучения глухих сам урок должен быть наглядным. Работа над наглядным материалом способствует развитию логического мышления учащихся, так как требует выполнения ряда мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения.

Так же работают с учебным материалом в разнообразной форме.

В процессе обучения истории важно привлекать и систематизировать знания, получаемые обучающимися из различных источников внеурочной информации (телевидение, кино, видеофильмы, DVD-фильмы, интернет, журналы, газеты). Таким обучающимся нравится обсуждать современные события, связывая их с прошлым.

Связь истории с современностью активизирует мышление обучающихся, приучает их логически мыслить, способствует выработке у них навыка самостоятельно приобретать знания, развивает кругозор, повышает интерес к истории.

При построении урока необходимо в начале задать четкий алгоритм действий, постоянно использовать наглядный материал, рационально дозировать формы подачи материала, не использовать контрастные цвета и большое количество изображений, включать задания на развитие пространственных отношений и целостного восприятия объектов.

Особенностями обучения являются также дифференциация и индивидуализация обучения, а также ведущее место занимает работа над речью обучающихся.

Контроль усвоенного исторического материала для студентов с нарушением слуха эффективнее осуществлять на основе словарной работы, составления исторического глоссария, работы с картами и заданиями на карточках. При этом преподаватель должен четко изложить задание, повторить его в текстовой и наглядной формах, предложить алгоритм выполнения задания, затем представить ученикам карточки с заданиями и дать возможность спокойно ответить на вопросы, а затем пошагово проверить ответы учеников.

На занятиях по истории используются следующие типы заданий.

1) Вставьте пропуски в тексте. Студентам дается определенный текст с пропусками, который они должны заполнить, используя материалы параграфа из учебника. При этом для усложнения задания некоторые предложения из учебника могут меняться местами.

2) Соедините элементы двух множеств: термин и определение; дату и событие.

3) Ответы на вопросы к параграфу учебника

Вопросы должны быть четкими и ориентировать студентов на краткие ответы.

4) Решение тестов. При этом тесты должны составляться таким образом, чтобы ответ прямо звучал в учебнике.

5) Заполнение таблицы. Студентам дается таблица, которую они должны заполнить, используя материал из учебника.

Учитывая, перечисленные особенности обучения и организации контроля на уроках истории, для слабослышащих студентов должны быть созданы условия как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности. Правильно организованные учебные занятия для слабослышащих детей позволят раскрыть их потенциал в полном объеме, так как инклюзивность, это, прежде всего, возможность для всех детей быть социализированными и адаптированными к жизни в современном обществе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННИЙ СБОР» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. В. Суханова

МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 128
«Аленький цветочек»

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современный образовательный процесс в ДОУ должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения «Утреннего сбора».

В нашей группе традиционным является проведение ежедневного «Утреннего сбора».

«Утренний сбор» интересен и доступен детям, которые только начинают посещать группу. Для тех, кто уже адаптировался в группе, «Утренний сбор» является традиционным началом группового дня. «Утренний сбор» – это своего рода ритуал, который создает настрой для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия. Способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей. Способствует познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

«Утренний сбор» - это адаптированная к нашей группе педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг» Наталии Петровны Гришаевой,

руководителя инновационной площадки по социализации дошкольников ДОО Академии образования, старшего научного сотрудника института социологии Российской академии наук.

«Утренний сбор» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. «Круг» способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Утренний сбор» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

«Утренний сбор» – это одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным.

Задачи педагогической технологии «Утренний сбор» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

«Утренний сбор» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Утренний сбор» может проводиться еще раз сразу после происшествия – «экстренный круг», после события, мероприятия.

Вопросы, задаваемые во время «Утренний сбор», можно распределить на несколько тем:

- Творческие – развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению.
- Личностные – способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых.
- Событийные – осмысление собственных действий и состояний (дети учатся анализировать и передавать свое отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее).
- Понятийные – представление о взаимоотношениях, о собственном состоянии (Что такое дружба, добро, счастье, радость, смелость и т. д.).
- По теме ситуации месяца.

С чего же начать подготовку к ежедневному утреннему сбору?

1. Выбор удобного места. Место, где можно расположиться всей группой, где дружный кружок не будет мешать, например, помощнику воспитателя, где

есть простор для игры, пусть и не очень подвижной, где есть возможность размещения материалов (ковёр).

Дети образуют круг, сидя на ковре (на подушечках, ковриках, которые дети сделали вместе со своими родителями). Договариваемся с детьми, где и как будем использовать подушечки помимо «Утреннего сбора» (в играх или для отдыха), где будем их хранить. Уголок уединения – вполне удобное место. Важно, чтобы место хранения подушечек было неподалеку от места проведения «Утреннего сбора». Помимо подушечек, ковриков дети, во время проведения «Утреннего сбора», могут сидеть на большом ковре, на стульчиках, расставленных в круг, стоять в кругу.

2. Согласование сигнала. Необходимо выбрать сигнал, который будет возвещать о начале «Утреннего сбора». Можно использовать звук колокольчика или металлофона, песенку или ритмичные хлопки. Предложить детям сделать самим выбор сигнала.

3. Размещение участников «Утреннего сбора»:

- рядом с другом;
- рассаживаются по росту;
- чередуя, девочка – мальчик и т. д.

«Утренний сбор» может включать в себя примерные компоненты:

1. Приветствие.

2. Игра.

3. Обмен новостями.

4. Динамическая пауза.

5. Обсуждение проблемных ситуаций.

Общее время и время отдельных частей «Утреннего сбора» подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются. Могут быть варианты, когда приветствие – очень короткое, игры нет вовсе, а обмен новостями займет все время.

Приветствие. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Можно приветствовать всех детей одновременно. Приветствия необходимо разнообразить, чтобы поддержать интерес детей.

Виды приветствий:

- приветствия с действиями (помахать открытой ладонью, улыбнуться соседу и т.д.)
- стихотворные приветствия;
- приветствия с передачей предмета;
- приветствия с использованием фотографий детей;
- приветствия с комплиментом.

Игра. Основа игры – это веселая и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного времяпрепровождения.

«Утренний сбор» должен проходить быстро, легко, по-деловому. Поэтому игры должны проводиться как игры, а не как учебные действия. Могут быть использованы любые игры, не требующие большой подвижности:

- пальчиковые;
- словесные;
- игры-фантазии;
- игры-цепочки;
- игры-шутки;
- пение, слушание;
- загадки, скороговорки.
- элементы тренинга, психогимнастика.

Обмен новостями. Обмен новостями - часть «Утреннего сбора», пожалуй, наиболее насыщена содержанием. Каждому воспитателю приходится сталкиваться со стремлением детей поделиться своими новостями – домашними событиями, удачами-неудачами, детскими обидами и достижениями. Обмен новостями на «Утреннем сборе» – высказывания всего, что переполняет душу ребенка. Важно определить правило очередности высказываний. Так как высказаться хочется, если не всем, то многим, стоит изначально обсудить и ввести правила. В нашей группе приняты следующие правила проведения «Утреннего сбора»:

- Правило поднятой руки;
- Говорит тот, у кого в руках предмет;
- Не повторять;
- Если не хочешь, можешь не говорить.

В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов недоступна? Если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить? Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестикуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов), то есть к альтернативной коммуникации. Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства. В работе с детьми с ОВЗ альтернативная коммуникация как никогда актуальна.

Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно; применяться как временная помощь; рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. В нашей работе на «Утреннем сборе» мы активно используем карточки PECS для составления визуального расписания. PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

В обмене новостями самым естественным образом формируются коммуникативные навыки, то, без чего нельзя успешно общаться: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать свое суждение. Обмен информацией позволяет каждому получить опыт публичного выступления.

Динамическая пауза:

- ритмопластика;
- логоритмика;
- подвижные игры.

Обсуждение проблемных ситуаций, планов. Каждому ребенку дается возможность поучаствовать в обсуждении проблемной ситуации, обсудить план на день.

Окончание «Утреннего сбора» должно быть отмечено общим стихотворением, песенкой или кратким объявлением о предстоящих в течение дня событиях.

Ребенку легче включиться в привычный ритм группового дня, если начало и окончание занятия не изменяются в течение определенного, часто довольно продолжительного времени. Длительность этого времени зависит от состояния детей, их готовности принять изменения в привычной деятельности.

С помощью педагогической технологии «Утренний сбор» в группе создается доверительная обстановка, позволяющая детям проявить свои чувства и говорить о них, воспитывает навыки эмпатического (способность сопереживать) общения, умение принять и выслушать другого человека; развивает способность понимать себя самого, осмысливать собственные действия, формирует сплоченность группы.

Таким образом, «Утренний сбор» может стать для ребенка одной из ступенек на пути к выходу в широкий мир, в котором он будет жить и общаться. Для каждого участника «Утренний сбор» представляет такую интегративную среду, которая готова принять ребенка с любыми особенностями. В такой среде ребенок с нарушениями развития может найти понимание и поддержку, а также интересную деятельность, в которой ему захочется участвовать. Это позволит ему самому также сделать шаг навстречу другим людям.

Считаю, что педагогическая технология «Утренний сбор» может быть использована в инклюзивном образовании.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Тиц

ГБОУ «Старопросветская школа»

У нас ограниченные возможности...
Так почему-то принято считать.

Но кто, скажите может ограничить
Возможность верить и мечтать.
Назло болезням заниматься спортом!
И не за грамоты, не за призы.
Пусть мы не ставим мировых рекордов:
Рекорды ведь у каждого свои.
Встречать рассвет! И радоваться жизни!
Писать стихи, когда душа поет!
Возможности у нас не ограничены
Когда мы вместе! А не наоборот!

Ирина Пронина

Система образования очень долгие годы делила всех детей на обычных и инвалидов (людей с ограниченными возможностями), которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне с остальными детьми. Дети с особенностями в развитии имеют на это право.

Сегодня существует острая потребность во внедрении инклюзивного образования, которое создаст таким детям оптимальные условия для обучения.

В данной статье речь пойдет об инклюзии, понятии, касающемся принципа организации обучения при котором, все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе и по месту своего жительства.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех и означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, совместно с остальными обучающимися¹.

«Интеграция» - и «инклюзия» - эти два термина, которые часто используют один вместо другого. Вся образовательная система с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы.

Инклюзия основана на том, что все дети в образовательном учреждении разные, что они не должны отвечать всем требованиям, стандартам, но зато, они все могут учиться.

Инклюзия предполагает «раскрытие» каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям. Таких учеников поддерживают сверстники и весь школьный коллектив для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Инклюзивное образование призвано «подарить» обществу полноправного гражданина. Данное образование включает всех детей в школьную систему образования и обеспечивает им равноправие.

Основные элементы инклюзии: включающие всех детей с различными возможностями в образовательный процесс; отсутствие «сортировки» детей; дети с особенностями, находящимися в классах, соответствующих их возрасту.

Главная задача инклюзивного образования – выявить индивидуальные положительные в каждом таком учреждении, закрепить его умения, наметить ближайшую зону развития этих знаний, умений и навыков.

Одним из ключевых субъектов, происходящих изменений в образовании является педагог. Педагог готовится работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен быть готов к оказанию помощи, обладать интегрально личностными качествами – эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться развивать их в себе.

В образовательном процессе педагог призван иметь формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков, использовать специальные подходы к обучению.

В своей педагогической деятельности я использую следующие эффективные педагогические технологии:

1) Здоровьесберегающие – пальчиковая гимнастика, занятия в кружках, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, самомассаж, прогулки, экскурсии.

2) Проектная деятельность – создание проблемы, решением которой занимается ребенок совместно с педагогом.

3) Развивающие технологии – готовый продукт, шаблон действия.

4) Коррекционные технологии – снятие психоэмоционального напряжения – сказкотерапия, арттерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

5) Информационные технологии – анимации, слайды, фильмы, ролики.

6) Познавательно- исследовательская деятельность – создание экспертной деятельности, активный участник которой – ребенок.

7) Личностно-ориентированный подход – создание демократически партнерских гуманистических отношений (между учителем и учеником)

8) Технология индивидуализации – преодоление несоответствия между уровнем, который задает программа и реальными возможностями ученика с ограниченными возможностями здоровья и развития.

Одним наиболее распространенных приемов индивидуализации, который я использую в своей деятельности является портфолио - индивидуальная траектория смещения акцента с недостатков знаний и умений обучающегося на конкретные достижения.

Портфолио – это способ фиксирования, наполнения и оценивания индивидуальных образовательных результатов ребенка. Данная технология способствует решению следующих педагогических задач:

- поддерживать у детей высокую мотивацию к образовательному процессу;

- формировать у детей умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность;

- поощрять активность и самостоятельность учеников;

- формировать адекватную самооценку;

- развивать познавательные способности детей;

- создавать предпосылки для успешной социализации.

Портфолио – это эффективный инструмент и ведущий показатель системы оценки позволяет представить целостную картину о сформировавшейся личности как успешного, образованного и компетентного человека.

Хорошими учителями не рождаются - ими становятся. Конечно, невозможно всех сделать гениальными учителями, однако точно можно научить педагога быть эффективным и хорошо выполнять свою работу, особенно это важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Евстафьев В. Французско-русский и русско-французский словарь для школьников и студентов. Издательство: Мартин, 2014 г. 416с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ

З.А. Шумкова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский техникум сервиса и технологий»

С каким лицом мы заходим в аудиторию? Какими первыми словами обращаемся к слушателям? Как известно, первые слова педагога, начинающего урок, очень важны для слушателя. Эти слова, а еще и выражение лица педагога задают тон на весь урок, а может быть и на весь учебный день. Зайдя в аудиторию с определенным выражением лица и сказав всего одну лишь фразу, слушатели уже чувствуют наше отношение к ним. Наша задача в том, чтобы, дать слушателям проявить свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Сегодня главный смысл деятельности педагога - создать каждому слушателю ситуацию успеха. Если слушателя поддерживать - он учится уверенности.

Константин Дмитриевич Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

Прежде всего, необходимо мотивировать его на положительное отношение к учению, желание действовать, преодолевать трудности, достигать намеченной цели.

Основная цель обучения особенных детей направлена на включение их в жизнь общества, на социальную и профессиональную адаптацию.

Главная задача для меня, как для преподавателя, - создание оптимальной мотивационной среды для социализации слушателей через успешную деятельность в контексте реальных взаимоотношений.

Необходимое условие процесса обучения создавать ситуацию успеха на уроке. Подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность обращений, доброжелательность создают благоприятный психологический фон, помогающий слушателю справиться с поставленной перед ними задачей. «Вы пришли сюда учиться и чему-то научиться. Я готова вам помочь! Давайте работать» Если слушателя поддерживать - он учится уверенности.

Главный смысл деятельности учителя - создать каждому слушателю ситуацию успеха. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. Формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу

На практике отработаны различные технологические операции создания успеха, которые чаще всего использую на своих занятиях. Это:

1. Снятие страха - помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. (Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться). «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили»).

2. Авансировать успешный результат педагог выражает свою твердую убежденность в том, что слушатель обязательно справится с поставленной задачей, («У вас обязательно получится»). «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»).

3. Скрытое инструктирование достигается путем намека или пожелания («Возможно, лучше всего начать с.....». «Выполняя работу, не забудьте о.....»).

4. Внесение мотива - без твоей помощи твоим товарищам не справиться...

5. Персональная исключительность обозначает важность усилий конкретного слушателя в предстоящей деятельности («Только ты и мог бы...». «Только тебе я и могу доверить...»).

6. Для того чтобы увидеть результат деятельности, необходима мобилизация активности или педагогическое внушение. («Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется скорее увидеть...»).

7. Каждая работа слушателей должна быть оценена, но бывает так, что работа выполнена удовлетворительно и оценивается часть работы. Высокая оценка части работы («Тебе особенно удалось это объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»).

Основная деятельность слушателей – учебная и поэтому цель моя, как преподавателя: учитывая индивидуальные способности, научить каждого слушателя; дать им теоретические знания и закрепить их на практических занятиях. Для проведения практических заданий разработаны подробные

инструкционные карты, которые обеспечивают самостоятельное изучение и выполнение задания. Кроме того, у слушателей должны быть сформированы умения работать самостоятельно, поэтому на каждом занятии дается установка: сначала работаем вместе, чтобы потом вы смогли работать самостоятельно, а также помочь преодолевать страх.

Работая с данной категорией слушателей, я стала задумываться, как донести до них тот уровень знаний, которые предусмотрены программой.

Есть такая категория слушателей, которые плохо или совсем не умеют читать, слабослышащие, им сложно выбрать основной материал из учебника и ответить на поставленные вопросы. Для работы с такой категорией слушателей, я составила «Дидактические материалы для подготовки к экзаменам по дисциплине «Технология швейного производства». Основной целью данного пособия является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся по повторению и закреплению базовых знаний по дисциплине, по формированию навыков самоподготовки. Проанализировав результаты экзаменов, можно сделать вывод, что слушатели стали увереннее в своих знаниях, т.к материал дан в доступной форме.

Уровень усвоения материала у слушателей разный, и чтобы у всех были положительные результаты при закреплении и повторении пройденного материала, мной разработан «Сборник разноуровневых заданий для текущего контроля». Задания обеспечивают поэтапную проверку знаний шаг за шагом, закрепление пройденного материала и ориентированы на подготовку к промежуточной аттестации. С помощью заданий можно проследить, насколько успешно усвоена программа, как каждый слушатель продвигается к экзамену.

Задания разработаны так, что один и тот же вопрос поставлен в разных вариациях, это заставляет слушателя осознанно подходить к выбору, как вопроса, так и ответа, и обеспечивает лучшее усвоение и запоминание темы. Каждый слушатель выбирает задание разного уровня по своим знаниям, силам; это создает мотивационную среду, ситуацию успеха, что позволяет продвигаться от простого к сложному.

Задания распределены по блокам - А; Б; В.

В блок «А» включены простые вопросы, работая с данным заданием, слушатель получает оценку «3» (удовлетворительно).

В блок «Б» включены вопросы сложнее, которые требуют более качественной подготовки, слушатель получает оценку «4» (хорошо).

В блок «В» включены более сложные вопросы, которые требуют глубокого знания дисциплины, слушатель получает оценку «5» (отлично).

Слушатель может дать самооценку своим ответам, заполняя карту самоконтроля знаний. Проверить результаты работы может с помощью ответов, помещенных в конце пособия.

Данные задания можно использовать как на разных этапах занятия, так и во внеурочное время при самостоятельной подготовке к экзамену.

С первых уроков учимся выполнять технические рисунки. Создание технических рисунков в программе «Paint» развивает образное мышление: сильные слушатели самостоятельно выполняют задание по оформлению

технических рисунков, менее сильным дается задание с применением готовых схем, по которым они должны продолжить или закончить технический рисунок

Создание презентаций осуществляется с использованием программы PowerPoint. Основной целью составления презентации является создание условий для организации самостоятельной работы слушателя при подготовке к итоговой аттестации. Слушатели не только работают в этой программе, но и с интернет – ресурсами.

Для всех слушателей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Работа с особенными детьми требует реализации индивидуального подхода к каждому не на словах, а на деле.

Если помочь человеку хоть один раз достичь положительного результата, то можно мотивировать его на будущую успешную деятельность.

«Позитивный словарь» педагога, который мотивирует слушателя на положительное отношение к учению, желание действовать, преодолевать трудности, достигать намеченной цели:

1. Согласна с тобой...
2. Давай начнем...
3. Мне нравится, как ты...
4. Попробуй, я уверена, что ты сможешь...
5. Я знаю, что ты это можешь...
6. У тебя так легко это получается!
7. Это заслуженный успех, ты хорошо поработал.
8. У тебя снова получилось. Здорово.
9. Оригинальная идея!
10. Скорей бы увидеть, что у тебя получилось!
11. Ты на верном пути.
12. Было бы интересно это попробовать.
13. Я рада, что ты сказал об этом.
14. Это победа!
15. Мы победили!
16. Я доверяю тебе это дело.
17. Эта идея нам очень поможет.
18. Я вижу, как ты справляешься.
19. Я заметила, что ты очень стараешься.
20. Ты всегда придумываешь что - то оригинальное.
21. Было бы интересно попробовать.
22. Ты четко мыслишь.
23. Просто и весело
24. Поздравляю, ты должен гордиться собой.
25. Интересное предложение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, В Т.Ч. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

О.А. Москвитина

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Одним из основных условий успешной социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социуме, обеспечение их полноценного и эффективного участия в жизни общества, реализация себя в различных видах профессиональной и социальной деятельности является получение ими качественной профессиональной подготовки. Одним из способов успешного профессионального роста является участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

«Абилимпикс» - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» с 2014 года. Мировое движение «Абилимпикс» является единственной системой конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, зародившейся в Японии и развивающейся в мире с 1972 года.

Наше учебное заведение присоединилось к этому движению в 2017 году по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

На нашем отделении готовят по 4 профессиям: столяр, плотник, швея, штукатур, маляр и садовник.

В настоящее время в ГБПОУ ШПК ТО обучается: 67 человек в группах профессиональной подготовки, из них 12 человек имеют инвалидность, 3 студента с инвалидностью обучаются по программам СПО.

Основной диагноз обучающихся по программам профессиональной подготовки это лёгкая умственная отсталость, выпускники школ 8 вида, есть дети с осложнёнными заболеваниями – ДЦП, слабослышащие, слабовидящие. Таким детям приобретение профессиональных умений и навыков дается еще сложнее.

В 2018 году обучающиеся технологического отделения приняли участие в региональном чемпионате по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». В 2019 году на региональном чемпионате расширен перечень компетенций, и подготовка ведётся уже по трём компетенциям:

«Сухое строительство и штукатурные работы», «Столярное дело», «Швея».

В целях организации работы по подготовке обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» издается приказ определяющий состав обучающихся – будущих участников конкурса профессионального мастерства, список лиц, ответственных за подготовку участников конкурса, составляется и утверждается график проведения тренировочных занятий. При проведении тренировочных занятий обучающиеся отрабатывают приёмы организации рабочего места, приёмы по рациональному использованию материалов, отрабатывают умения и формируют навыки по выполнению трудовых операций, отлаживают механизм технологической последовательности изготовления конечного продукта деятельности (выполнения конкурсного задания). Хочу отметить, что не все виды работ представленные в конкурсах профессионального мастерства включены в рабочие программы. Поэтому с участниками конкурса дополнительно проводятся тренировочные занятия теоретического и практического содержания. Подготовка обучающихся осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения технологического отделения колледжа. Некоторые педагоги уже прошли специальную подготовку, как эксперты «Абилимпикса».

Для успешного участия в конкурсе профессионального мастерства педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся – проводятся тренинги и индивидуальные занятия.

В рамках подготовки обучающихся к участию в региональном чемпионате, дети участвуют в областных Олимпиадах профессионального мастерства в г. Курган по профессиям: штукатур, столяр. В 2018 г. на Олимпиаде обучающиеся заняли 2 и 3 места по профессии столяр, по профессии штукатур - 3 место.

В 2019 году 28, 29 марта и 15 мая проводится в г. Екатеринбург открытая Олимпиада профессионального мастерства. Наше учебное заведение участвует по 4 компетенциям: «Маляр», «Столяр», «Швея», «Садовник». По компетенции «Швея» - 3 место, маляр – 5 место, по компетенции «Садовник» участие запланировано на 15 мая 2019 г.

Если в движении «Абилимпикс» конкурс направлен исключительно на практические умения и навыки, то на Олимпиадах есть проверка теоретических знаний. При подготовке к олимпиадам и чемпионатам мы сталкиваемся с трудностями, которые обусловлены тем, что у нас обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (особенности памяти, небольшой её объём, ограниченный словарный запас, проблемы с мелкой моторикой и т.д.).

В заключение хотелось бы отметить, что для совершенствования подготовки обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» необходимо решать ряд задач:

1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогического состава по программам «Содержательно-методические и технологические

основы экспертирования конкурса профессионального мастерства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

2. Совершенствование материально-технической базы (приобретение современного оборудования, материалов, инструментов, приспособлений).

3. В рамках проведения тренировочных занятий способствовать углублённому формированию общих и профессиональных компетенций.

ОПЫТ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

О.П. Софич

ГКОУ Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12

Участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс» стало одной из составных частей профориентационной работы в школе-интернате № 12 для учащихся с проблемами зрения.

Целью работы по социализации школьников с нарушением зрения является создание в школе благоприятных условий для успешной абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей, их всестороннего развития в младшем звене, развития ведущих творческих способностей и выявления склонностей к какой-либо профессиональной деятельности в основной школе, индивидуализации и профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей и желаний в средней школе и, в конечном итоге, воспитания самоактуализирующейся личности, свободно интегрирующейся в общество.

Профориентационная работа строится на принципе комплексности, включает в себя все виды взаимоотношения с учеником и его семьей. Профориентация является составной частью всего учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Формы профориентационной работы используемые в школе-интернате №12

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Анкетирование учащихся.

- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

- Профпробы
- Конкурсы

Реализация мероприятий подпрограммы «Дети Зауралья- заботимся вместе». Подпрограмма «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ».

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

- Привлечение родителей для проведения мастер-классов и кружков для учащихся.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений. (имеется большой банк мероприятий по профориентации и кл. часов у педагогов и воспитателей, профориентационный уголок на 2 этаже школы)

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность нашей с вами педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник наш попробовал себя в самых различных видах деятельности. (профпробы, факультативы)

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. (консультации социального педагога и педагога-психолога)

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников – предварительная профдиагностика.

Дети не всегда могут сами адекватно соотнести свои возможности с требованиями будущей профессии, поэтому наличие таких данных помогает в оказании правильной консультативной профориентационной помощи в выборе факультатива, кружка, видов работы по трудовому обучению, а после окончания школы - в выборе профессии.

В школе-интернате реализуется план предпрофессиональной подготовки по направлениям:

- гончарное ремесло;
- декор одежды, швея; (поступление в 2018г. 1 девочки из 9В)
- ландшафтный дизайн (садовод); (в 2018г. поступление 9В кл. 5чел.)
- пользователь ПК (поступление 12кл-1; 10 кл- 2чел)
- фотограф

Количество учащихся, охваченных предпрофессиональной подготовкой, (8-12 классы) – 77 человек, 18 детей-инвалидов.

Что непосредственно хочется отметить про Чемпионат профессионального мастерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс».

В областных чемпионатах для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, учащиеся школы-интерната №12 в 2019году будут участвовать 4 раз.

В 2016 году когда нам предложили участие в таком конкурсе мы прочитали конкурсные задания компетенций для школьников. Заявились в компетенциях и «архивирование баз данных». К сожалению среди школьников компьютерных специалистов больше не заявили и мы участвовали только как фотографы. Результаты получились следующие 1м-1, 2м-1. Всего участвовало 2 учащихся.

В 2017 году мы готовили участников в 3 компетенциях «фотограф-репортер», «резьба по дереву» и «мультимедийная журналистика». Достигли следующих результатов «фотограф-репортер» 1м-1,2м-1; «мультимедийная журналистика» 3м-1. Участвовали 6 учащихся.

Учащиеся в 2018году успешно приняли участие в областном чемпионате. Принимали участие в 4 компетенциях 9 учащихся.

- «Фотограф-репортер» (1м-1, 2м-1);
- «Мультимедийная журналистика» (2м-1);
- «Резьба по дереву» 1м-1;
- «Бисероплетение» нет призовых мест.

Двое учащихся Медведев А. и Никонов Д. стали участниками 4 Всероссийского чемпионата «Абилимпикс 2018» в г. Москва. К сожалению, не стали призерами, но смогли проникнуться атмосферой всероссийских соревнований и досуговых мероприятий проводимых для участников.

Не маловажная часть участия наших учащихся это подготовка экспертов. Они являются помощниками, учителями и тьюторами этих детей с ОВЗ.

Все эксперты посещали семинары в областном центре «Абилимпикса» при Курганском педагогическом колледже. Просмотрели сайт чемпионата, изучали требования к техническим заданиям последних лет. В 2017 году

учителю информатики нашей школы-интерната было предложено стать главным экспертом компетенции «Фотограф-репортер». На протяжении летних каникул мы изучали технические задания всероссийского уровня и других регионов, составили свое. Отправили на рецензию в московский центр, главным экспертам чемпионата. Нам техническое задание одобрили и данное задание через Департамент образования и науки Курганской области было доведено до всех школ-интернатов области, выставлено на сайте для подготовки участников.

Далее подготовка учащихся с учителем информатики, общая подготовка всех участников. Когда проводим разъяснительные беседы о конкурсе, формате проведения, о движении Вордскилс и Амбилимпикс. Консультации педагога психолога, подключается педагог-организатор, ребята из школьной редколлегии газеты «школяр». Много равнодушных людей знают к чему мы готовимся и помогают нам. Вот из всего этого и складывается результат.

Каждый год мы публикуем статьи на нашем сайте и в местных газетах.

Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

В школе мы знакомим учащихся 9-10 классов с учебными заведениями России для обучения инвалидов по зрению.

При выборе профессии необходимо иметь в виду, что к слепым будут предъявлены такие же требования в отношении производительности и качества работы, как и к зрячим, занятым в той же профессии. Слепой должен работать полноценно, наравне со зрячим.

Содействие окружающих и воля к преодолению препятствий— необходимые предпосылки к успешному овладению слабовидящими выбранной профессией. Он должен не замыкаться в себе, быть активным. Сознание своей общественной полезности укрепляет у слабовидящего и слепого ребенка веру в свои силы и умение их использовать.

ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.М. Стародумова

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

За последние годы все отчетливее определяются позитивные изменения общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам разного возраста. Развивается система их комплексной реабилитации.

Большое значение приобретает профессиональное обучение и адаптация на рабочем месте людей с инвалидностью и ОВЗ.

В 2014 году в основную образовательную программу ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» введен профессиональный модуль (далее – ПМ) «Медико-социальная реабилитация». В состав ПМ входит междисциплинарный курс (далее МДК) «Реабилитация инвалидов», преподавателем которого являюсь. При разработке содержания МДК нашла целесообразным находить непосредственные пути соприкосновения студентов колледжа с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые в силу многих причин оказываются за границами социума. Так, было введено в программу занятий посещение студентами Общественных организаций инвалидов. Это позволило ближе познакомиться с проблемами людей с инвалидностью, выстроить социальные связи, которые впоследствии привели к созданию в 2015 году медико-социального проекта «Разноцветье добрых дел».

Среди основных форм работы, которые организуются студентами - «Школы здоровья», «Школа ухода за маломобильными гражданами», мероприятия социокультурной направленности.



Рис.1. Мероприятия медикосоциального проекта «Разноцветье добрых дел»

В мероприятиях проекта принимают участие студенты разных курсов и специальностей. Студенты с инвалидностью (9 человек - 1-зрение, 1-слух. 2-ОДА, 5-соматические заболевания - сахарный диабет, эндокринные нарушения) также принимают участие в мероприятиях проекта, это обеспечивает их социальную включенность, активность.

В целях обеспечения инклюзивного образования для студентов-медиков с ОВЗ создается индивидуальная траектория обучения на теоретических и практических занятиях. При разработке учебно-методических материалов учитываются их нозологические группы.

Оснащение учебным и специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. При проведении аудиторных занятий используются учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся материалы для самостоятельной работы в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, учебники в электронном и печатном вариантах, мультимедийные ресурсы, видеолекции, размещение теоретического материала на дистанционных платформах.

2. Практические занятия – использование преподавателем различных каналов восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический) при обучении различным медицинским манипуляциям, использование обучающих видеороликов, индивидуальная работа со студентом с инвалидностью.

Стимулом для дальнейшего развития в области инклюзивного образования явилось включение Курганского базового медицинского колледжа в Чемпионатное движение «Абилимпикс» в компетенции «Медицинский и социальный уход».

При подготовке участников преподаватели-наставники используют свой опыт доступной подачи материала, получения обратной связи и отработки со студентом конкурсного задания.

Пристальное внимание уделяется при этом не только качеству выполнения манипуляции, но и психологическому состоянию конкурсанта с инвалидностью, ведь это особый контингент. Они физически менее выносливы, не стрессоустойчивы и требуют пристального внимания и участия со стороны наставника. Подготовку к «Абилимпиксу» отличает командная работа преподавателей колледжа, психологов, медика, работодателей.

Для выполнения конкурсных заданий приобретаются современные средства ухода за пациентом, новейшие муляжи, которые после проведения Регионального этапа конкурса используются на практических занятиях, в том числе для обучения студентов с инвалидностью что делает их более конкурентоспособными при дальнейшем трудоустройстве.

В IV Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» компетенцию «Медицинский и социальный уход» представят участники категории «Специалист». При теоретической и практической подготовке участников мы получим новый опыт взаимодействия с возрастными конкурсантами и уверены, что это поможет нам укрепить взаимодействие с работодателями, так как некоторые конкурсные задания отрабатываются на базе медицинской организации. Позитивное взаимодействие с медицинской организацией изменяет подход работодателя к студентам с инвалидностью, на сегодняшний день 100% выпускников колледжа с инвалидностью трудоустроены.

СПИСОК АВТОРОВ

1. Айвазова Наталья Автандиловна, учитель начальных классов ГБОУ «Старопросветская школа»
2. Берг Марина Витальевна, преподаватель специальных дисциплин языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
3. Братцева Людмила Николаевна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»
4. Варлакова Юлия Викторовна, педагог-психолог МБДОУ г.Кургана «Детский сад №110 «Краски»
5. Винокурова Ольга Андреевна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
6. Гайнуллина Эльвира Зиннуровна, педагог-психолог ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»
7. Гладкова Людмила Марсовна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
8. Гоголева Галина Серафимовна, доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», к.п.н.
9. Евтодьева Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 128»
10. Иксанова Татьяна Геннадьевна, преподаватель физической культуры, ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»
11. Ионина Вера Васильевна, социальный педагог психолог ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»
12. Косых Марина Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал
13. Морозова Ольга Михайловна, преподаватель, заведующая отделением ГБОУ «Челябинский педагогический колледж №2»
14. Москвитина Оксана Александровна, старший мастер, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»
15. Пичугина Алла Витальевна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»
16. Ржанникова Марина Юрьевна, педагог-психолог ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»
17. Рямова Наталья Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 128»
18. Селиверстова Элина Юрьевна, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
19. Смирнова Ирина Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №116 «Лучик»

20. Софич Оксана Петровна, заместитель директора по воспитательной работе ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12»
21. Стародумова Светлана Михайловна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»
22. Суханова Ольга Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 128»
23. Тиц Марина Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ «Старопросветская школа»
24. Ужанова Джамиля Жанаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 128»
25. Фролова Надежда Николаевна, педагог – психолог ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»
26. Шмакова Наталья Николаевна, педагог-психолог ГБПОУ «Курганский государственный колледж»
27. Шумкова Зинаида Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ,
ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»