

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

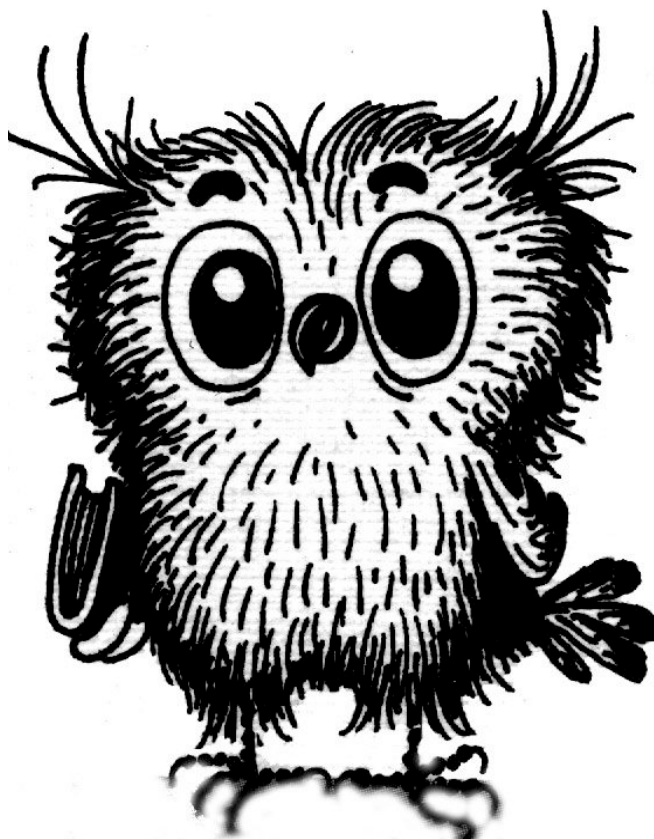
Материалы
XIV межрегиональной педагогической
научно-практической конференции
«Современные технологии обучения: дости-
жения, опыт, практика»



Алапаевск
2019г.

Материалы XIV межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика»: сборник тезисов, докладов и сообщений научно-практической конференции. Алапаевск: ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», 2019.

В сборнике представлены материалы, отражающие передовой педагогический опыт традиционной и инновационной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. В работе конференции приняли участие педагогические и руководящие работники образовательных организаций: ГАПОУ Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий», ГБПОУ ЧО "Челябинский педагогический колледж №2", ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Уральский Политехнический Колледж – МЦК», ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико - технологический колледж», ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ СО "Красноурьинский политехникум", ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Алапаевский центр медицинского образования, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».



2019 год

Содержание

1. Программа XIV межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика»	6
2. Голубева Н.Л. Роль образования в развитии общества	7
3. Статьи, представленные на секциях научно-практической конференции	8
Секция №1 Проектирование, построение образовательного процесса на основе современных образовательных технологий	
1. Булыгина О.С., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе»;	
2. Вершинина Л.А., ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», «Атмосфера сотрудничества на уроках общеобразовательного цикла в системе СПО»;	10
3. Воронина А.С., ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2", «Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов при изучении истории»;	13
4. Гузько Н.П., Семенова Р.Р., Калугина И.Г., ГБПОУ «СОМК» АЦМО «Университет превентивной медицины»;	17
5. Климарева Т.А., ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им Демидовых», «Применение проектной технологии при организации учебной практики»;	21
6. Левашова Л. И., ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Нижнетагильский филиал АЦМО, «Использование активных методов обучения – залог синхронизации обучения с практической деятельностью»;	23
7. Мосеева Т.П., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», «Формирование профессиональных компетенций в открытом образовательном пространстве АИТ»;	26
8. Нургалева И.Р., ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», «Современные средства взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде»;	29
9. Перевалова Е.М., ГБПОУ СО «Суходожский многопрофильный техникум», «Использование компьютерной презентации на учебном занятии по дисциплине «История»;	32
10. Прокопенко А.Ю., «Уральский Политехнический Колледж – МЦК», «Из опыта применения инновационных технологий в профессиональном обучении студентов МЦК»;	34
11. Сиротина В.Л., ГБПОУ ЧО «Челябинский педагогический колледж №2», «Игровые обучающие ситуации в речевом развитии детей дошкольного возраста»;	37
12. Чебоненко О.В., ГБПОУ СО «Суходожский многопрофильный техникум», «Групповой проект как форма внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся»;	40

13. Шестопалова Е.А., ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», «Актуальные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста, реализующиеся в ДОО»; **42**
14. Шмакова Э.А., ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им Демидовых», «Формирование универсальных учебных действий на занятиях русского языка»; **51**
15. Шмотьева Е.В., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», «Применение современных педагогических технологий как условие подготовки конкурентоспособного специалиста» **53**

Секция №2 Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся

1. Бублий С.Н., ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им Демидовых», «Методическое обеспечение учебной практики по профессиональному модулю 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»; **55**
2. Зирне Л.О., ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», «Электронный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у студентов СПО»; **60**
3. Кагилева Т. И., ГБПОУ «СОМК», Нижнетагильский филиал Алапаевский центр медицинского образования, «Актуализация учебно-методического комплекса по дисциплине, использование элементов новых образовательных педагогических технологий – повышение качества подготовки выпускников к первичной аккредитации»; **62**
4. Красулина О.В., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», «Применение учебно-методического комплекса как условие формирования профессиональных компетенций»; **64**
5. Негулярная Е. М., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», «Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»(Профессия 23.01.03 Автомеханик)); **71**
6. Саичкина Е.А., ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», «Формирование профессиональных и общих компетенций студентов специальности «15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» на основе этапов проектной деятельности»; **82**
7. Томилова О. А. ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», «Систематическое вовлечение в сценическую деятельность как фактор, способствующий формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся ОО СПО»; **85**
8. Усольцева Т. М., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», «Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ ОУД.08 Астрономия»; **88**

Секция №3 Воспитание и дополнительное образование в контексте реализации ФГОС

1. Булыгина О.С., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»; **94**
2. Кених Л. А., ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», «Практико-ориентированные формы внеурочной деятельности обучающихся»; **97**
3. Макогон С.В., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», «Внеучебная деятельность как средство формирования социально адаптированной личности»; **101**
4. Щапова Анна Андреевна, МБДОУ «Детский сад №72, «Логоритмика как комплексная методика всестороннего развития ребенка дошкольного возраста» **106**

Секция №4 Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации

1. Голубева Н.Л., ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», «Образовательный проект: Центр Адаптивной физической культуры. Использование адаптивной физической культуры в реабилитации обучающихся ГБПОУ СО «АППК»; **108**
2. Филатов Г.С., ГБПОУ СО "Краснотурьинский политехникум", «Формирование потребности занятий физкультурой и спортом у молодежи в процессе физического воспитания»; **115**
3. Штыков М.В., ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», «Организация профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа» **117**

Секция №5 Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы развития

1. Журавлева Е.В., Сивкова К. А., ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», «Опыт реализации инновационного проекта «создание интерактивной площадки «Профнавигатор»; **120**
2. Мартынова Н.П., Матвеева Е.А., ГБПОУ «СОМК», Нижнетагильский филиал, АЦМО, «Профессиональное самоопределение обучающихся медицинского колледжа»; Е.Р. Низкова, методист ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», «Профориентационная работа как средство реализации компетентностного подхода при обучении студентов»; **122**
3. Низкоа Е.Р., ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», «Профориентационная работа как средство реализации компетентностного подхода при обучении студентов» **124**
4. Фоменко И.В., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный

техникум», «Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами (внешними экспертами) в рамках реализации ФГОС СПО»

131

Программа XIV
межрегиональной педагогической
научно-практической конференции
«Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика»

Цели конференции:

- привлечение педагогических работников к обсуждению проблемных вопросов дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования;
- представление и распространение передового педагогического опыта традиционной и инновационной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Работа в секциях:

Секция №1. Проектирование, построение образовательного процесса на основе современных образовательных технологий: представление опыта использования современных технологий обучения.

Секция №2. Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся: представление опыта методического сопровождения преподаваемой дисциплины, модуля.

Секция №3. Воспитание и дополнительное образование в контексте реализации ФГОС: представление опыта воспитательной работы и реализации программ дополнительного образования детей и подростков в ключе развития общих и профессиональных компетенций, универсальных учебных действий, социализации в процессе обучения; организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности.

Секция №4. Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации: представление опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации по формированию здорового образа жизни, развитию личностных качеств, в том числе опыта работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Секция №5. Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы развития: представление опыта педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации детей, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, опыт предпрофильной подготовки, организация работы службы содействия трудоустройству, взаимодействие с работодателями, развитие социального партнерства.

Роль образования в развитии общества

В течение длительного времени в России происходит модернизация системы образования. Наше общество находится в поиске наиболее качественных форм и методов работы с обучающимися. Время поиска всегда сопряжено с определенными проблемами. Образовательные проблемы связаны, в первую очередь, с дальнейшим внедрением наукоемкого производства, с потребностью рынка труда в высокопрофессиональных и творчески мыслящих работниках, в повышении роли и значения информации и знаний, которые становятся одной из основных форм собственности, неотделимой от человека.

Признаками развития новой цивилизации становятся приоритет интеллектуальной деятельности, преодоление водораздела между трудом, образованием и досугом; сдвиг от создания материальных благ к производству услуг; развитие информационного сектора, информации как новой всеобщей меры труда, как основного производственного ресурса, индустрии; зависимость социального положения от различий в образовании.

Все это приводит к изменению места и роли образования в развитии общества, требующего полноценно образованных людей; превращает образование в одну из форм реализации прав человека; в стратегически важную сферу человеческой жизни; требует изменений в самой системе образования, воспитания, педагогической деятельности.

Одним из путей решения образовательных проблем, преодоления «старых» и «новых» воззрений в педагогической деятельности является осмысление поставленных проблем, предполагающее не простое отделение необходимого от случайного, верного от неверного, истинного от неистинного, а анализ соотношения, диалога разных школ, течений, направлений.

Секция № 1.

Проектирование, построение образовательного процесса на основе современных образовательных технологий

Применение интерактивных технологий в образовательном процессе

Булыгина О.С.,
преподаватель

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Современный рынок труда диктует сегодняшнему специалисту определённые правила и приоритетными качествами специалиста выступают его профессиональные навыки, всесторонняя развитость в целом.

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Развитие компетенций будущих специалистов возможно при условии применения в процессе обучения современных образовательных технологий. Одной из которых является интерактивная технология.

Термин «интерактивный» – означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога, с хорошо организованной обратной связью. «Технология» – означает мастерство, умение, а в широком смысле последовательность используемых методов и приемов. В этой связи под интерактивными образовательными технологиями мы подразумеваем хорошо организованный, последовательный и в тоже время творческий процесс применения научно – практических методов и педагогических приемов, направленный на достижение учебных. В интерактивном обучении приоритет отдается двум ключевым задачам. Первая задача — «научить учиться», так чтобы человек мог самостоятельно развивать свою индивидуальность, и иметь возможность эффективно работать с большими информационными массивами, вычлняя и осваивая то, что требуется для решения текущих вопросов. Вторая задача — «научить применять на практике новые знания». Педагог в интерактивном обучении чаще всего выступает в роли модератора или фасилитатора, т.е. нейтрального лидера, обеспечивающего организацию групповой работы так, чтобы легко и свободно были достигнуты цели занятия, на котором решаются задачи повышенной сложности.

Интерактивные технологии можно представить, как разновидность активных методов обучения. Применяя интерактивные технологии обучения на занятиях, организую индивидуальную, парную и групповую работу, использую следующие методы:

- деловые и ролевые игры;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- дебаты или учебная дискуссия («Займи позицию (шкала мнений)»), ПОПС-формула (позиция – обоснование – пример – следствие);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»).

Использование в педагогическом процессе такой активной формы обучения, как дебаты или учебная дискуссия (во время уроков-семинаров), способствует формированию жизненной позиции, готовности и способности ее аргументировать. Дискуссионный приём «Займи позицию», позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Обсуждение начинаю с постановки для обучающихся дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против конфликтов?»). Учебная аудитория делится на две половины, участники занимают позицию, которая выражает их личное мнение. Заняв позицию, обучающиеся обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Использование методики «Попс-формула» в ходе учебных занятий позволяет помочь обучающимся аргументировать свою позицию в дискуссии. Студенты готовят краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения) я считаю, что ...

О – обоснование (довод в поддержку позиции) ... потому, что ...

П – пример (факты, иллюстрирующие довод) ..., например, ...

С – следствие (вывод) ... поэтому ...

Благодаря использованию данных приёмов студенты сталкиваются с необходимостью практического решения проблем, сбора данных, принятия решений, что необходимо каждому современному человеку. Обучающиеся научаются грамотно доказывать личное мнение не только во время занятий, но и в жизни.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность), но главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих других, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, и коммуникабельность.

Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Атмосфера сотрудничества на уроках общеобразовательного цикла в системе СПО.

*Вершинина Любовь Александровна
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
экономико-технологический
колледж», г. Екатеринбург*

Аннотация: В данной статье автор обосновывает важность применения технологии сотрудничества. Самое важное на занятии – живое слово педагога. Поэтому, главной и ведущей фигурой на занятии остаётся преподаватель, создающий благоприятную атмосферу сотрудничества для познавательного интереса обучающихся и максимального развития их интеллектуальных и творческих возможностей.

Ключевые слова: технология сотрудничества, урок, самореализация, успех студента.

Анализируя свою педагогическую деятельность, прихожу к выводу, что на сегодняшний день отдаю предпочтение технологии **сотрудничества** (личностно-ориентированное образование, педагогика сотворчества, проблемно-диалогические занятия), так как считаю, что в обучении ей должна отводиться важная роль.

По мнению методистов, к уроку существует два требования: первое, чтобы дети поняли суть урока, и второе, чтобы дети его почувствовали. В реальности дела обстоят следующим образом: одно другому часто противоречит. Эффективны ли в данном случае технологии, применяемые мной? По крайней мере, это вопрос задаю сама себе регулярно. В конечном итоге все-таки возвращаюсь к мысли, что успех урока зависит не только от правильного определения его целей и содержания, но и от атмосферы сотрудничества на занятии и вне его.

Урок - это мое педагогическое произведение (как, впрочем, и любого педагога), он отличается целостностью, внутренней взаимосвязью частей, единой логикой деятельности преподавателя и студента. Урок – не только изложение содержания, но и задание на применение знаний на практике, в том числе и в измененной ситуации. Изложение знаний может и должно быть вариативным. Учитывая информатизацию всех сторон нашей жизни, для лучшего результата обучения использую информационные технологии. Компьютерные презентации и документальные фильмы, фрагменты художественных фильмов позволяют акцентировать внимание студентов на наиболее значимых моментах получаемой информации и оставляют в их головах визуальный образ той или иной темы. Зачастую студенты приходят на занятия, настроившись заранее на просмотр фильма или презентации, которые они воспринимают, как отдых. Соответственно, перед просмотром озвучиваю те вопросы, которые студенты должны раскрыть для себя в ходе просмотра, затем происходит совместное обсуждение ответов. Это помогает при просмотре фильмов или презентаций настроить студентов на рабочий лад.

Безусловно, отмечая все положительные стороны использования медиатехники, полагаю, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на уроке преподавателя. Самое важное на занятии – живое слово педагога. Поэтому, главной и ведущей фигурой на занятии остаётся преподаватель, создающий благоприятную атмосферу сотрудничества для познавательного интереса обучающихся и максимального развития их интеллектуальных и творческих возможностей.

Современное состояние развития общества и социально-экономические преобразования в стране вызывают необходимость при реформировании системы образования совершенствовать методы, средства и приемы обучения, результаты которых, с одной стороны, удовлетворяли бы требованиям общества по качеству образования, а, с другой стороны, соответствовали бы образовательным запросам студентов системы среднего профессионального образования, их склонностям, интересам и возможностям.

Для реализации вышесказанного стараюсь организовать учебный процесс и внеучебную деятельность так, чтобы каждая группа получала то необходимое и, по возможности, достаточное для максимального прогресса в своем развитии. Я ни секунды не сомневаюсь, что сотрудничество важно во всем: на лекциях, на практических занятиях, в посещении театра, в обсуждении домашнего задания, в сдаче зачета и экзамена по учебной дисциплине. Именно при таких условиях педагог формирует нравственное и рефлексивное отношение студента к собственной жизни в соответствии с требованиями социума по качеству образования. Сотрудничество позволяет студенту реализовать свои творческие возможности, развивать их, основываясь на великие образцы. В творчестве проявляется «Я» личности, его нравственные позиции и эстетические оценки. Творящий человек гармоничен, умен, развит духовно, у него «трудится» не только ум, но и душа. И, конечно, не всякий урок одинаково хорош и приемлем в любых условиях, но моя задача состоит в том, чтобы уметь выбрать и применить наиболее эффективную форму урока, позволяющую «обречь» студента на успех.

Уроки, проводимые мной, ориентированы на развитие потребности человека быть успешным и востребованным в обществе XXI века, ибо опираюсь на традиции и ценности русского языка и литературы. Традиционные историко-литературные экскурсии (Литературный квартал, Ганина Яма, Сысерть, Верхотурье) расширяют социокультурный уровень, открывая животворный родник гражданского становления личности. Активно включаются студенты в творческие проекты по русскому языку и литературе: эссе, доклады, стихи, сообщения, рисунки, презентация, игра. Следовательно, совместная практика походов, поездок, экскурсий педагогически оправдана, поскольку создает условия для самореализации и формирования общих компетенций в рамках учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родная лиетратура».

Чем старше я становлюсь, тем острее ощущаю, как важны уроки, имеющие практическое значение. С этой целью я стараюсь заинтересовать студентов той или иной темой на том основании, что она актуальна. Необходимо внушить объяснить человеку, что ему это надо и может пригодиться в дальнейшем. Изучая раздел русского языка «Лексика» совместно со студентами рассуждаем о том, что люди пополняют лексический запас с помощью интернет-общения. Здесь немаловажно

заинтересовать группу вопросами: «Вы все слышали слова «няшный» и «хайповый»? Что они обозначают?» На уроке возникает дискуссия: одни считают, что русский язык – няшный и хайповый, другие убеждены, что, он великий и могучий. Приятная новость ожидает в конце занятия: большинство склоняется к мысли о том, что русский язык взамен одному японскому «милый» может предложить «трогательный, пленительный, чудесный, прекрасный, замечательный, восхитительный, поразительный». Скажу честно, такие минуты обогащают мою жизнь. Современны с практической и нравственной точки зрения уроки по роману Достоевского Ф.М. «Преступление и наказание». Россия XXI века находится в ситуации чрезвычайно сложной, как и в 60-е годы XIX столетия, этим, возможно, и объясняется актуальность Достоевского сегодня. До боли узнаваемая картина нравов: «никто ни во что не верит», нарастает процесс распада вековых духовных ценностей, смешались представления о добре и зле, циничный собственник стал героем современности. Роман словно написан о сегодняшнем дне, атмосфера идейного бездорожья и социальной расшатанности, борьбе идей, подчас драматически опасных и даже кровавых. Ситуация разрушения вековых традиций культуры, преданий и авторитетов, отказ от исторической памяти опасны прежде всего для молодежи.

Студенты приходят к выводу: жить в мире с топором в одной руке (Наполеон) и крестом (Мессия) в другой – невозможно, ибо только добро милосердно, только милосердие и любовь спасают душу человеческую, зло порождение зла, крови и насилия.

На мой взгляд, процесс обучения – это процесс общения. Общение, построенное на принципах сотрудничества, позволяет добиться высоких результатов педагогической деятельности.

Список литературы:

1. <http://dogmon.org/pedagogika-sotrudnichestva-v2.html>
2. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551816/>
3. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33831452>

Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов при изучении истории

Воронина А.С.

преподаватель истории и обществознания

ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2"

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день перед образованием стоит задача – воспитать свободную, развитую и образованную личность, способную жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. День за днём происходит увеличение потока информации, которую в полном объёме усвоить невозможно. Именно поэтому, главной задачей сегодня для педагога является раскрытие способностей и творческих возможностей студента. Только при развитии самостоятельной творческой активности студента, при самостоятельном осмыслении информации она становится ценной для него. Как мотивировать студента на самостоятельный поиск необходимой информации? Как добиться проявления внутренней активности учащихся? В этом случае в учебно-образовательном процессе студент и преподаватель должны выступать как равноправные субъекты. В рамках традиционного урока, где студент выступает только как объект, который должен усвоить необходимый объем знаний этого добиться невозможно. Как мотивировать учебную деятельность? Как помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы? Нужны новые технологии, которые позволили бы сделать процесс обучения гуманистически ориентированным. Использование проблемного метода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно находить информацию.

В чем сущность проблемного обучения? Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей (З, с. 56). Главные цели проблемного обучения:

1. развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.
2. усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
4. развитие профессионального проблемного мышления.

Проблемным оно называется не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь имеются и объяснения преподавателя, и репродуктивная деятельность преподавателя, и постановка задач, и выполнение учащимися

упражнений (5, с. 123-127). Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения. Выделяют несколько этапов проблемного обучения:

1. осознание проблемной ситуации;
2. формулировка проблемы на основе анализа ситуаций;
3. решение проблемы, включающее выдвижение, смену и проверку гипотез;
4. проверка решения;

Уровень трудности при проблемном обучении для обучающихся может быть разным. В зависимости от того, какие и сколько действий по решению проблемы они осуществляют:

1. Преподаватель ставит проблему, формулирует ее, решает. Студент запоминает решение проблемы.
2. Преподаватель ставит проблему, формулирует ее. Студент решает проблему.
3. Преподаватель ставит проблему. Студент формулирует и решает ее.
4. Преподаватель проводит общую организацию, контроль, руководство. Студент осознает проблему, формулирует и решает проблему.

Реализация принципа проблемности в педагогическом взаимодействии ведет к изменению ролей и функций преподавателя и студента. Преподаватель не дает готовые знания, но актуализирует, - извлекает из сознания студента, стимулирует глубоко спрятанную тенденцию к личностному росту, поощряет его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования учения, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем и задач (2, с. 88-89). Таким образом, проблемное обучение относится к технологиям, позволяющим активизировать познавательную активность на уроке.

Вариантов перевода обычного урока в проблемный несколько, главное уметь это правильно делать. По моему мнению более эффективны- решения проблемных задач, среди которых можно условно выделить несколько типов:

- первый тип- это задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события. Например, одни историки говорят о внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз, другие же заявляют, что И.В. Сталин знал о готовящейся войне, третьи – о намерении И.В. Сталина нанести превентивный удар по Германии. Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения. Будет очень интересно разделить класс на группы и работать одновременно по всем трем точкам зрения. А после обсуждение свести группы в дискуссии, что сделает урок более разнообразным уроком. Ученики имеют возможность поддерживать обсуждение проблемного вопроса, который был поставлен на уроке, также высказывать свою точку зрения, приводить доводы, аргументы, подкреплять это всё научными доказательствами и фактами.

- второй тип- это задачи на противоположные высказывания одного человека.

В качестве примера: в начале 1994 г. экс-исполняющий обязанности премьера Е. Гайдар выступил против помощи Западу России и призвал иностранных инвесторов не делать инвестиции в российскую экономику. Почему? Ведь в те годы, когда Гайдар сам был у власти, он очень активно выступал и делал все наоборот?

- третий тип- это задачи на анализ факта, события.

Пример: говоря о Февральской революции 1917 года, можно обратить внимание учащихся на то, что в России всегда царь был больше чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечество». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на его защиту, и Николая II свалили с престола, как пушинку. Почему так произошло? Вот вопрос, который заставит обратить учеников внимание на глубинные причины революции, отвлекшись от поверхностных наслоений.

- четвёртый тип- это задачи на оценку деятельности конкретной личности. Изучение личности на уроках истории вообще является приоритетным направлением. Интерес учащихся вызывает обычно ряд ярких оценок исторической личности современниками, а проблемной эту работу может сделать тот факт, что, давая оценку, преподаватель не называет имени личности.

Пример: А.М. Горький жил в СССР в сталинское время. Абсолютное большинство интеллигенции восхваляли «вождя всех народов» без меры. Горький же, даже будучи руководителем Союза писателей, превознося социалистический строй, ни разу не упомянул имя Сталина и даже осмелился отказаться писать его биографию. Почему? Как ему это удалось? Почему обошлось без однозначных для того времени и таких ситуаций последствий?

- пятый тип- это задачи на сопоставление прошлого и современности, российских и западных аналогов. Здесь варианты могут быть самыми различными, например: отдельные князья России, проявившие себя в обустройстве и защите Отечества, вскоре православной церковью причислялись к лику святых: Ольга, Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Михаил Тверской и др. А вот Дмитрий Донской, отличившийся в Куликовской битве 1380 г., канонизирован только в 1988 г., то есть шесть веков спустя, да и то по случаю круглой даты — тысячелетия крещения Руси. Почему с таким запозданием?

Типизация проблемных вопросов и задач не окончательна, и педагогическая практика может дать их еще более значительное разнообразие.

Преподавателям, которые взяли проблемный метод обучения на вооружение, необходимо разобраться в технологии разработки проблемных вопросов и задач (1, с. 12-16). В этом нет ничего сложного, для этого потребуется:

- берём соответствующий факт, событие - как основу проблемной задачи;
- выбранному компоненту отыскивается альтернатива;
- формулируется проблемная задача;

Проблемное обучение поддерживает интерес студентов к истории как к предмету и к истории как к науке. Создавая на уроках истории проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, преподаватель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить ребят применять творческие методы исследовательского характера.

Приемом создания проблемной ситуации может быть нестандартная постановка темы урока. Например, «Петр 1- чудо или чудовище?», вместо темы учебника: «Преобразования в петровскую эпоху» и т.д.

Проблемный метод обучения направлен на организацию поисковой, познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствия такой деятельности. Понятие «проблема» означает теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования (4, с. 114-121). Главное в проблемном уроке – научить, осмыслить, понять, найти наиболее правильное решение проблемы, увлечь поиском, добиться результата. Проблемное обучение способствует развитию творческой, думающей личности учащегося.

Таким образом, проблемные уроки очень эффективны и студентам нравятся. Отработка учебного материала осуществляется активнее и эффективнее, если во главу угла поставлен продуктивный анализ и синтез исторических фактов, событий, личностей, основанный на проблемном методе обучения. Поэтому можно проводить по такой структуре уроки по любым предметам. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Список используемой литературы

1. Бордовский Г.А., Извозчикова В.А. Новые технологии обучения. – М., 2005.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. /С.-П.: КАРО, 2004. - 142 с.
3. Кудрявцев П.О. Проблемное обучение: Истоки и сущность. – М.: Знание, 2009. - 80 с.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. /М.: Педагогика, 1981. - 198 с.
5. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. –М., Народное образование, 2011. – 256 с.

Цель государственной политики в области здравоохранения многих государств – повышение качества и доступности медицинской помощи, улучшение показателей здоровья населения, продолжительности жизни, снижение смертности. От системы здравоохранения общество ожидает результативных мероприятий по снижению роста смертности, особенно в трудоспособном возрасте.

Для решения этих проблем превентивная медицина является довольно перспективной. В России это направление пока не пользуется популярностью ни среди медицинских работников, ни среди обывателей. Однако европейские специалисты уже несколько лет активно развивают направление превентивной медицины.

Итак, превентивная медицина занимается предупреждением заболеваний различного рода. Как правило, предупредить болезнь значительно легче, чем вылечить, поэтому такая методика завоевывает все большую популярность в Германии, Израиле, Италии и США. Для предупреждения заболевания, каждому медицинскому работнику необходимо иметь достаточный информационный багаж знаний по патологиям, великолепное клиническое мышление со стратегическим смыслом и достаточный практический опыт.

В риторике многих руководителей средних профессиональных организаций, включая медицинские колледжи, часто звучит категория «образовательный менеджмент» и он является сегодня предметом оживленных дискуссий в зарубежной педагогике. Ярko сталкиваются два различных образа мышления. С одной стороны, ориентация на личность, на индивида, субъекта деятельности, а с другой – на государственную экономическую выгоду, практическую целесообразность, общественную результативность.

Учитывая существующее противоречие между экономическими и педагогическими императивами в управлении образовательными процессами и системами «образовательный менеджмент» исходит из того, что главный вектор оптимизации процессов должен преследовать прежде всего цель существенного повышения качества образования, а значит рождения квалифицированного специалиста.

Пришла пора перезагрузки, неординарных учебных мероприятий открытого формата для творческих студентов.

Сегодня информационно – методические мутации требуют около 30 программ предметов с учетом современного развития медицины. Творческой мутации требует система введения лекций, семинаров, практических занятий. Нужен поиск педагогов – новаторов.

Реализация целей и задач развития здравоохранения в РФ до 2024 года планирует решение ключевых задач в области образования. Среди них следует обратить внимание на:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания
2. Создание передовых образовательных технологий

3. Внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ

Сегодня важно осуществить прорывное научно-технологическое развитие РФ, значимо осуществить увеличение учебных учреждений с новыми методами обучения и воспитания, даже если потребуется ручной режим корректировки.

Съезд общенародного фронта, который прошел в РФ 29 ноября 2018 года стал масштабной всероссийской площадкой для дискуссий, выступлений, диалогов, рекомендаций. В частности, сопредседатель центрального штаба ОНФ, руководитель образовательного фонда «Талант и успех», член совета при президенте РФ по науке и образованию Шмелева Елена Владимировне выступила с новыми видениями перспективы развития образования: «Лучшие практики образования должны идти в жизнь.» Они должны явиться фундаментом решительного движения вперед.

В рамках серий «Инновационные мероприятия 21 века» в Алапаевском центре медицинского образования (Свердловская область) 28-29 ноября 2018 года состоялось открытие «Университета превентивной медицины» для студентов 1 курса отделения Лечебное дело, планирующих в будущем работать на скорой помощи, МЧС, ургентной санитарной авиации, палатах интенсивной терапии. Настало время активного развития клинического мышления. Российская молодёжь должна быть образованной.

Рабочий блок первого занятия, который явился отправной точкой для жизни «Университета» включал в себя обсуждение теоретических проблем и практическую деятельность по определенным запланированным ситуациям:

1. Симбиоз общемедицинских дисциплин и электрокардиографии.

а) Справка об анатомии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии сердечной мышцы (базис для развития клинического мышления). Данный информационный сегмент подробно раскрыт методистом колледжа Ириной Геннадьевной Калугиной.

б) Значимость электрокардиографии в работе сотрудников скорой медицинской помощи.

в) Архитектура ЭКГ комплекса: зубцы, сегменты. Их измерение (секунды, миллиметры). Расчеты. Особенности патологических картин ЭКГ комплекса при различных заболеваниях.

г) ЭКГ отведения, включая дополнительные. Их значимость в топической диагностике патологических ситуаций миокарда.

Понятие об эктопическом очаге (в рамках патофизиологии и патологической анатомии).

д) Сущность Холтеровского мониторинга, велоэргометрии.

2. «Информационный ветер» с IV съезда терапевтов Уральского регионального округа (1-2 ноября 2018 года) состоявшийся под руководством президента РНМОТ, академика РАН, доктор медицинских наук, профессора А.И. Мартынова.

3. Знакомство с документацией и её оформлением работниками скорой помощи (карта вызова; учетная форма № 110/у, утвержденная приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 декабря 2009 года № 942, а также сопроводительный лист и талон к нему станции скорой медицинской помощи имени В.Ф. Капиноса г. Екатеринбург).

4. Резонансная тема: «Квалифицированные технологии приема медикаментов и введения препаратов внутримышечно и внутривенно». Их разведение, применяемые растворы, используемые объемы данных растворов, скорость введения препарата, возможные побочные эффекты в период и после введения. Сочетаемость в шприце 2-3 препаратов?! Понятие о «Болюсе»? Значимость приема таблетированных препаратов сублингвально. Данную информацию представила зав. практическим обучением Семёнова Рашида Рауфовна.

5. Факторы риска патологий. Их роль в возникновении заболеваний.

6. Санаторно – курортное лечение.

7. Правильное питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

8. Лечебная физкультура, массаж.

Динамично развивающаяся трансформация знаний, умений, навыков от преподавателя к студентам должна базироваться на уважении к больным. Во всем этом необходимо быть «зерну» формирования лидерских качеств и, конечно, воспитательная составляющая. Эстафета добра и сострадания от медицины прошлых лет у студентов 21 века должна жить.

Данный пилотный проект «Университет превентивной медицины» планирует базироваться на педагогических моделях, используемых в Алапаевском центре медицинского образования:

А) Лекционные занятия в неординарной художественной интерпретации по разделу «пульмонология» и «кардиология» для развития у студентов клинического мышления. Используется синтез различных сторон патологий. Так называемый клинический формат «3D», в который входит:

1) схема – рисунок патологии;

2) патанатомическая и патофизиологическая справка соответствующего заболевания;

3) мультиинформационный блок по данным лабораторно – инструментальных методов исследования, включая рутинные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), ЭКГ с дополнительными отведениями, R-графия.

Б) Крупный информационный тандем знаний семинарско – практических занятиях по пропедевтике внутренних болезней, терапии.

Составляющая №1. Умение соединять различные фрагменты медицинских информационных сегментов предметов: «физиология», «патфизиология», «неорганическая химия», «органическая химия», «физическая и коллоидная химия», «биохимия», «клиническая фармакология».

Составляющая №2. «Строительство» клинических алгоритмов как по траектории обследования пациента, так и по траектории лечения («поликлинический канал», «ургентный канал», «стационарный канал»).

Составляющая №3. Использование в работе со студентами полного количества современной клинической терминологии из различных разделов лабораторно – инструментальных методов исследования.

Составляющая №4. Включение в раздел «лечение» диеты, технологии использования различных медикаментов, хирургическое вмешательство, реабилитация, сан-кур лечение, профилактические действия с учетом факторов риска.

Составляющая №5. Обучение студентов «спорить в рамках разумного», «размышлять», «анализировать», «оценивать ситуацию», дискутировать по

пролонгированному принципу находить «клиническую истину» («рациональное зерно»).

Человеческий капитал энергично стартует в мир познания во многих странах. Эту парадигму развития должна использовать и Россия. Творческое кредо данного проекта – «Все новое молодым студентам», а студенческий корпус к дню получения дипломов должен иметь четкую гражданскую позицию.

Колледж трансформируется в современную медицину и современное общество.

Миг жизни молодого человека должен быть наполнен не только прошлым, уже созданным, но и будущим.

В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Важнейшей целью системы среднего профессионального образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, умеющих оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации.

Учебная практика представляет собой важнейшую составную часть учебного процесса по подготовке специалистов, способствует повышению общего уровня профессиональной подготовки, закреплению и углублению полученных практических умений по профессиональному модулю.

С целью овладения видом профессиональной деятельности по специальности «Технология машиностроения» обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

уметь:

- принимать и реализовывать управленческие решения;
- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.

Поиск путей обеспечения готовности специалистов к практической профессиональной деятельности и привёл меня к проектной деятельности в процессе учебной практики. В задании учебной практики обучающемуся было предложено разработать малое предприятие по изготовлению изделий для машиностроительного производства. В рабочую программу вошли такие темы, как:

Тема 1. Принятие управленческих решений по созданию малого предприятия

Тема 2. Разработка организационной структуры управления предприятия

Тема 3. Планирование персонала организации

Тема 4. Методы и стили управления коллективом малого предприятия

Тема 5. Система мотивации персонала на предприятии

Тема 6. Организация управленческого контроля в организации малого предприятия

Тема 7. Планирование параметров производства

Тема 8. Организационный план производственного подразделения

Тема 9. План материально-технического обеспечения

Тема 10. Смета производственных расходов цеха.

Тема 11. Калькулирование себестоимости и цены продукции.

Тема 12. Результаты деятельности подразделения.

На первом занятии учебной практики обучающиеся выбирают

организационно-правовую форму (ООО, ИП), оформляют документацию для организации малого предприятия по изготовлению изделий для машиностроительного производства (устав предприятия, учредительный договор, решение учредителей об учреждении ООО, квитанцию об оплате госпошлины, заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения и т.д.). Описывают этапы регистрации малого предприятия. Дают характеристику предприятия по изготовлению изделий (вид деятельности, миссию, цели и задачи).

Далее разрабатывают организационную структуру управления предприятия, описывают ее тип, определяют ее преимущества, недостатки и представляют ее графическое изображение. Разрабатывают должностные инструкции для действующего персонала предприятия в зависимости от разработанной организационной структуры управления. Описывают права и обязанности техника - технолога, ОТК, взаимодействие служб ОТК с подразделениями предприятия.

Составляют штатное расписание малого предприятия, оформляют трудовой договор, приказ о приеме на работу, заполняют личную карточку. Анализируют организацию деятельности коллектива исполнителей. Методы и стили управления коллективом исполнителей на предприятии, формы власти. Систему организации деятельности коллектива исполнителей.

Обучающиеся разрабатывают методы мотивации персонала, правила поведения в конфликтной ситуации и правила регулирования стрессов и рисков. Выбирают и разрабатывают системы контроля на предприятии. Составляют табель учета рабочего времени. Оформляют заказ-наряд на сдельную работу.

В учебную практику входит расчётная часть творческого проекта, т.е. обучающиеся выбирают один из видов изделий для машиностроительного производства и по предложенной методике рассчитывают параметры производства, трудовые, материальные затраты и производственные расходы, которые включают в себестоимость продукции, определяя её цену.

Итогом расчётной части являются технико-экономические показатели, по которым обучающиеся подводят результаты производственной деятельности структурного подразделения.

По окончании учебной практики обучающийся защищает на конференции оформленный отчёт в форме творческого проекта. Для его оценки используются контрольно-измерительные материалы при использовании рейтинговой оценки по критериям.

Внедрение проектной деятельности в учебной практике позволяет обучающимся, начиная с выбора организационно-правовой формы и заканчивая расчётами технико-экономических показателей, в комплексе понять хозяйственную деятельность структурного подразделения, а так же самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, в этом и есть роль методического сопровождения.

Использование активных методов обучения – залог синхронизации обучения с практической деятельностью

Левашова Л. И.

преподаватель педиатрии

высшей квалификационной категории

Нижнетагильского филиала

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

alarp.m.c@mail.ru

Актуальность: отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации, Государственные образовательные стандарты поставили задачу перед учебными заведениями — подготовить медицинских работников новой формации, владеющих современной технологией сестринского процесса. Одной из задач Концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года является повышение квалификации медицинских работников и создание системы мотивации их к качественному труду.

Цель: повышение эффективности подготовки среднего медицинского персонала через определение профессионально-значимых компетенций специалиста, формирование их через практико-ориентированную технологию и получение гарантированного результата – определенного уровня сформированности профессионально значимых компетенций среднего медицинского персонала.

Задачи:

- провести анализ используемых методов обучения в профессиональной подготовке обучающихся.
- актуализировать учебно-методический комплекс по дисциплине;
- внедрить в образовательный процесс элементы аккредитации;
- разработать проблемные ситуационные задачи и речевые модули по дисциплине «Особенности оказания сестринской помощи детям».

Предмет исследования: метод ситуационно – ролевой игры, направленный на формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в условиях преподавания МДК «Особенности оказания сестринской помощи детям».

Объект исследования: студенты АЦМО.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования России происходят глубокие перемены. С внедрением нового стандарта в своей педагогической деятельности продолжаю реализовывать модульно- компетентностный подход. Ключевым принципом деятельности стала ориентация на синхронизацию обучения с практической деятельностью, формирование у студентов совокупности общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для выполнения трудовой функции, отражающей требования рынка труда и максимальное сближение с работодателем.

На современном этапе развития здравоохранения предъявляются новые требования к теоретической и практической подготовке медицинской сестры, основной функцией которой является мотивированный сестринский уход за здоровым и больным человеком, основанный на современной качественной сестринской диагностике. В связи с этим возникла необходимость пересмотра методики преподавания дисциплины «Особенности оказания сестринской помощи

детям», наряду с традиционными методами обучения применять активные педагогические технологии.

В преподавательской деятельности наряду с традиционными методами обучения широко применяю активные методы обучения, такие как тренинг на фантомах с оценкой выполнения манипуляций по чек-листам, разработанных для прохождения первичной аккредитации, решение ситуационных задач, разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры и др.

Одним из методов обучения является применение метода ситуационно – ролевой игры, который обеспечивает более высокую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Группа делится на подгруппы, где по условиям игры есть «медсестра», «ребенок – пациент», «мама». Предлагается ситуация из практики (ситуационная задача), которую обыгрывают обучающиеся. Делают это студенты эмоционально, импровизируя. При этом студенты учатся общению друг с другом, с пациентами, их родственниками. У них развивается речь, формируется манера общения, исчезает скованность. При общении предлагаю применять речевые модули, с которыми обучающиеся предварительно были ознакомлены на лекционных занятиях.

Студенты становятся активными участниками процесса поиска решений. В этом процессе они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими обучающимися. Проблемная ситуация порождает процесс творческого мышления.

В ходе такой работы у студентов возникает потребность аргументировано, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения, стать подлинно своими. Студенты начинают сами охотно проводить подобную процедуру вслух. При этом и преподаватель, и студенты становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности. Применение ролевых игр значительно повышает мотивацию к обучению, приближает студентов к их деятельности на рабочем месте. Студент должен самостоятельно найти оптимальный вариант решения существующих и потенциальных проблем ребёнка, его семьи, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Для того чтобы решить проблему «пациента», студент должен:

знать

- причины заболевания;
- клинические проявления и их особенности у детей;
- возможные осложнения заболевания;

уметь

- осуществлять все этапы сестринского процесса при данном заболевании, что включает в себя грамотное проведение сестринского обследования ребёнка и оценка тяжести его состояния;
- выявлять наиболее актуальные проблемы ребёнка, т. е. проведение сестринской диагностики;
- составлять план мероприятий по решению проблем и осуществлять организацию их выполнения;
- чётко выполнять диагностические и лечебные манипуляции по назначению врача;
- оказывать доврачебную помощь при осложнениях и неотложных состояниях.

Для проведения практического занятия в лабораторном кабинете создана симуляционная зона, где работают обучающиеся. Оценка оказания помощи проводится по чек–листам, разработанных для прохождения первичной аккредитации.

Например, при приступе бронхиальной астмы надо оказать неотложную помощь и дать рекомендации по оказанию помощи ребенку дома при возникновении приступа бронхиальной астмы, по осуществлению контроля за течением бронхиальной астмы в домашних условиях (разработан речевой модуль).

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в ситуации.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе медицинского профиля.

Использование преподавателями активных методов в медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Формирование профессиональных компетенций в открытом образовательном пространстве АИТ

Мосеева Т.П.,
Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и ПМ
ГБПОУ СО «АИТ», г. Алапаевск

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка конкурентоспособного специалиста и создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций и развития личности. Конкурентоспособный специалист должен отличаться трудолюбием, творческим отношением к делу, способностью к непрерывному самообразованию, стремлением к профессиональному росту, умением работать в команде. И база этих способностей закладывается в процессе обучения. Но для студентов процесс обучения это монотонный и неинтересный труд.

Как заинтересовать обучающихся избранной профессией? Дело непростое. Приоритетным направлением педагогической деятельности в формировании конкурентоспособного специалиста является максимальное использование практико-ориентированных и интерактивных форм.

Остановлюсь на некоторых из них. Усиление практической направленности дисциплин позволяет обучающимся более отчетливо представить свое профессиональное будущее (т.е. что, где и как им пригодится при дальнейшем изучении профессиональных модулей, на производственной практике, в будущей профессиональной деятельности).

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях делает их наглядными и активизируют работу студентов. Ведь гораздо интереснее увидеть деталь, оборудование в 3-х мерном пространстве, когда ее можно поворачивать и увидеть со всех сторон. На занятиях можно реально посетить предприятия, увидеть технологию изготовления детали от заготовки до готового продукта, заводы-гиганты с их организацией производства, ознакомиться с новыми технологиями, что ранее можно было увидеть только на страницах учебника, журналов.

Как известно, деятельность технолога связана с умением пользоваться нормативно-справочной литературой. На занятиях по технологии машиностроения и в процессе изучения профессиональных модулей чаще всего мы используем следующие справочники:

1. Электронный справочник конструктора.
2. Допуски 1.0.
3. Расчет припусков на механическую обработку.

Возможность использования практически любого справочника через Интернет экономит время и силы, способствует творческой работе учащегося. Особенно будут полезными издания для развития навыка самостоятельного углубления знаний в профессиональной области, которые просто необходимы для успешного обучения.

Электронное тестирование.

Чем же отличается обычное тестирование, от компьютерного. Студент более раскрепощен перед экраном компьютера, чем перед стандартным листком бумаги,

он не боится сделать ошибку, т.к. он знает, что он всегда может вернуться и исправить ее. А для педагога, использование данного вида контроля, либо тренировки не только экономит время на проверку работ, а еще и позволит оперативно провести анализ ошибок и правильно сориентировать и скорректировать свою работу.

Использование интернет- ресурсов способствует самообразованию, когда студенты используют их дома, при подготовке домашнего задания.

Используя профессионально направленные сайты, обучающиеся работают с информационным материалом и нормативными документами по дисциплинам и профессиональным модулям.

В процессе такой работы они приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно,
- выделять главное в информационном сообщении.

В своей работе использую материалы следующих образовательных ресурсов:

- DWG.RU сообщество инженеров <https://dwg.ru/>;
- В Масштабе.ру mashtabe.ru;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии ориентированы на развитие общих и профессиональных компетенций, самореализацию выпускников, способствуют перестройке и адаптации сознания обучающихся к реалиям сегодняшнего дня и позволяют подготовить специалистов конкурентно-способных на рынке труда.

Владение информационными технологиями становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалистов машиностроительного профиля. Поскольку темпы роста количества информации, необходимой современному специалисту, настолько велики, что возникает необходимость самим находить необходимые для получения знаний сведения.

Одно из условий достижения готовности студента к профессиональной деятельности – это **учебно-исследовательская деятельность**. Занимаясь исследовательской деятельностью по дисциплинам «Технология машиностроения», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Охрана труда», студенты работают с разными источниками информации, выходят на предприятия, встречаются со специалистами, организуют свою деятельность и т.д.. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, развитию мышления, анализу, раскрывает творческие способности студентов, способствует формированию коммуникативных навыков студентов.

Одним из основных направлений в становлении конкурентоспособного специалиста является **курсовое проектирование**, целью которого является подготовка студентов к самостоятельной разработке и решению технологических задач механической обработки и сборки деталей машин различного функционального назначения, используя знания, полученные ими за предшествующий период обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. В Алапаевском индустриальном техникуме по специальности 15.02.08 используется преимущественно курсовое проектирование. Преимущество **«сквозного» курсового проектирования** заключается в том, что студент получает возможность

комплексно решать технологические задачи, устанавливает тесные логические связи между проектами, являющимися естественным продолжением предыдущего, учится критически оценивать свою предыдущую работу и находить оптимальные решения, сокращая время на анализ исходной информации и исключая дублирование, особенно в расчетной части. Таким образом, деятельность студентов по выполнению курсовых и дипломных проектов не ограничивается консультациями, методическими рекомендациями, библиотекой техникума. Она выходит за рамки образовательного учреждения и способствует развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые закладывают основы для становления профессиональной компетентности.

Олимпиадное движение- одна из эффективных форм развития обучающихся. Данная работа укрепляет технические знания, приобретенные ими на занятиях, расширяет кругозор. Олимпиады способствуют развитию информационных, коммуникативных компетенций обучающегося.

В заключении необходимо отметить, что решающая роль при подготовке специалистов отводится педагогу. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет преподавателю не обеспечить, самое главное – это желание работать над собой, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом.

Современные средства взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде

Нургалеева И.Р.,
преподаватель ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
ГО Ревда

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности образовательного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей обучающихся к партнерским отношениям. Становится очевидным выбор инструментальных средств для организации дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Родителей (законных представителей) включают в экологическое, педагогическое просвещение, совместную деятельность с обучающимися, том числе для профессиональной ориентации детей, с учетом культурных и социальных потребностей их семей.

Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Сегодня реализуются следующие средства взаимодействия в цифровой образовательной среде:

- электронный журнал;
- официальный сайт ОУ, сайт/блог педагога,
- гугл-приложения;
- сетевые сервисы.

Электронный классный журнал-дневник — это первый электронный документ, в котором доступно взаимодействие между учеником, учителем и родителями. Родитель видит оценки ребенка, необходимые комментарии учителя, есть возможность обмениваться сообщениями с учителем. Обучающийся видит домашние задания, оценки, комментарии педагога. Данный электронный ресурс служит, прежде всего, для осуществления контроля и просмотра информации о домашних заданиях.

Есть возможность осуществления взаимодействия с обучающимися с помощью тестов, заданий с ответами учеников, интерактивных заданий, также есть возможность общения по предмету в форумах и личных сообщениях. Классный руководитель может создать у себя на курсе отдельный раздел, посвященный жизни класса с выкладкой фотоальбомов с различных мероприятий, обсуждением и подготовкой предстоящих поездок, конкурсов, экскурсий.

На официальных сайтах образовательных учреждений размещается общая информация для родителей в одноименной вкладке. Как правило для осуществления взаимодействия на сайтах размещаются модули сбора информации: «гостевая книга», «форум», «сообщение» и т.п. Основной целью данных блоков является организация обратной связи с пользователями Интернет-ресурса. Важно отметить, что владелец сайта должен быстро реагировать на каждое сообщение пользователей. Только так можно поддерживать «живое» общение.

В настоящее время персональный сайт и\или учителя не является редкостью.

Блог – это вид веб-сайта, представляющий собой онлайн-дневник, предназначенный для прочтения и комментирования другими пользователями сети Интернет. Для учителя наиболее приемлем вариант – блог как публичный дневник. Блог класса, используемый учителем-предметником в образовательных целях, может решать множество задач, в том числе обеспечение обратной связи с учащимися, своевременное информирование родителей о происходящих в классе событиях.

Преимущества блога класса:

- Ученики и родители всегда могут быть в курсе событий классной и школьной жизни.
- Родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, становясь читателями, комментаторами и авторами в классном блоге.
- Дети воспринимают учителя и своих родителей по-другому.
- Дети, видя внимание взрослых к опубликованным работам, лучше осознают значимость своего труда.
- Родители начинают лучше понимать проблемы с своих детей, у них появляется больше общих тем для общения.

Следующим средством осуществления взаимодействия с родителями являются гугл-приложения. Так с помощью гугл-формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. В классе был организован сбор информации по вопросам учебно-воспитательного процесса у родителей обучающихся: удовлетворенность образовательным процессом, перспективы внеурочной работы класса и т.д. Данные формы возможно заполнить через любое мобильное устройство, имеющее выход в Интернет.

Значимость мобильных приложений в образовании растет, а основная причина этого – возможности, которые они дают:

- совместная работа учащихся над заданиями во время урока и во внеурочной деятельности
- обмен файлами
- организация дистанционного обучения и взаимодействия с родителями.

В приложениях whatsApp, viber и т.п. создаются родительским активом группы для оперативного решения текущих вопросов класса. В том числе имеется практика организации собрания родительского комитета средствами голосовой и видеосвязи через Интернет, так называемый групповой видеочат (скайп).

И в заключении следует напомнить о правилах безопасного интернета, о целенаправленной систематической работе с родителями и детьми по этому

вопросу. Правовая сторона сетевой деятельности учителя – соблюдение авторских прав, размещение фотографий, регистрация детей в сети и пр.

Наиболее оптимальные средства для взаимодействия участников образовательного учреждения выбираются исходя из потребностей и решаемых задач. Так же определяются и способы информирования общественности о деятельности ОУ.

Список используемых источников

Кукушкина А. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях информатизации и функционирования образовательных организаций в комплексах // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 685-689. — URL <https://moluch.ru/archive/131/36263/> (дата обращения: 14.01.2019).

Мартьянов Е. Ю. Этика педагога в интернет-пространстве: методические рекомендации и этические основания создания персональных сайтов учителя [Текст] / Е. Ю. Мартьянов // Школьная педагогика. — 2015. — №1. — С. 5-8

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Использование компьютерной презентации на учебном занятии по дисциплине «История»

*Первалова Е.М.,
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г. Сухой Лог*

В современных условиях главной задачей среднего профессионального образования является не только получение обучающимися определённой суммы знаний, сколько формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, личностных качеств и общих компетенций.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает студентов к современным методам работы с информацией, даёт возможность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.

Одной из активных форм обучения в учебном процессе, предполагающей использование компьютерных технологий, является создание и применение компьютерной презентации.

Цель такой презентации - за короткий срок донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Её умелое использование позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности их индивидуальной и групповой работы, а также развивать инициативу при усвоении нового материала. С помощью презентации можно изучать новый материал, повторять и обобщать ранее изученный материал, формировать и закреплять практические умения и навыки, осуществлять контроль знаний и умений, выполнять творческие задания.

Тем не менее, существует ряд требований, которым должна соответствовать любая презентация для выполнения своей задачи. На занятии, посвящённом изложению нового материала, компьютерная презентация может стать незаменимым помощником преподавателя: излагаемый материал в доступной форме частично показан на слайдах презентации, преподавателю остаётся только дополнить его, внести свои комментарии, разъяснить наиболее сложные моменты и дать пояснения к изображениям. В качестве примера рассмотрим основные особенности применения презентации на учебном занятии по дисциплине «История». За основу возьмём тему занятия: «Первая мировая война».

Слайды расположены в строгом соответствии с логикой изложения учебного материала. В начале знакомим студентов с темой занятия и основными рассматриваемыми вопросами. Выделение на экране наиболее важного материала позволяет сосредоточить на нём внимание (например, даты, главные сражения, названия военно-политических блоков, причин войны, имена военачальников, название государств-участниц войны, название фронтов). В тоже время необходимо уделить особое внимание оформлению слайдов: слишком яркий фон или картинки, способны отвлечь внимание студентов.

Необходимой частью презентации является историческая справка. Одна из целей её включения - расширение кругозора студентов. Интересные исторические факты, связанные с темой занятия, оживляют процесс обучения и стимулируют познавательную деятельность.

Для стимуляции познавательного интереса используем анимационные эффекты, видеофрагменты, исторические карты, видеоролики, анимированные схемы сражений, которые оказывают внимание на обучающихся, позволяют поэтапно изучить вопросы, давая время для обсуждения и разбора. После этого дать возможность студентам самостоятельно выделить и записать в тетради основные положения темы. Кроме того, для внимания студентов и тренировки аналитических навыков предлагается на слайдах и в тетрадях проверить записи основных положений темы в форме таблицы.

Рассмотрим подробнее, выполнение, каких условий позволит максимально использовать возможности презентации на занятии.

Известно, что при чтении с экрана компьютера мозг воспринимает информацию намного медленнее, чем при работе с информацией в табличной, графической форме. Поэтому количество текстовой информации в презентации желательно свести к минимуму. Для лучшего восприятия абстрактных понятий необходимо подкреплять их фактами и примерами из жизни.

Однако и поток ярких изображений быстро вызывает усталость и потерю внимания. Имеет значение и общий объём. Опыт показывает, что для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объёмом не более 20 слайдов.

Выполнение следующих требований позволяет создать качественную презентацию:

- Не показывать слайды без пояснений;

- Обеспечивать понимание смысла каждого слова;

- Предложения и понятия раскрывать, опираясь на знания и опыт студентов;

- Использовать обзорные сравнения;

- Пояснять значение всех новых терминов и понятий.

Таким образом, использование презентации в учебном процессе позволяет повысить качество обучения, уровень усвоения материала, заинтересовать студентов, создать условия для учебно-поисковой самостоятельной работы.

Из опыта применения инновационных технологий в профессиональном обучении студентов МЦК

Прокопенко А.Ю.,

Преподаватель английского языка

«Уральский Политехнический Колледж – МЦК» г. Екатеринбург

Основным направлением своей педагогической деятельности считаю подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, владеющего не только знанием своей специальности, но и иностранным языком в профессиональной сфере. Мы сейчас рассматриваем дисциплину иностранный язык в более востребованном ключе «иностранному языку в профессиональной деятельности».

Студент должен иметь навыки общения в профессиональной сфере, работать с документами на иностранном языке (инструкции, сертификаты, заполнять анкеты, пользоваться документацией на иностранном языке). Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции, активизация деятельности каждого студента, создание условий для творческой деятельности.

Моя цель, как преподавателя, научить студента учиться, привить ему навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком, дать необходимые знания для успешной социализации личности в обществе. При обучении иностранному языку необходимо развивать внутреннюю мотивацию, сориентировать студентов на практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности. Таким образом, мы говорим не о «знаниевом» подходе, а компетентностном. Внедрение ФГОС СПО на основе компетентностного подхода актуализировало применение в процессе обучения новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Сейчас наблюдается острый дефицит специалистов, владеющих иностранным языком в своей сфере. Сегодня СПО становится важнейшей сферой социальной политике, благодаря которой увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена. Особенности нового образовательного стандарта являются:

- Компетентностный подход
- Практико-ориентированное обучение
- Изменение роли преподавателя

Я четко осознаю свою новую педагогическую позицию – тьютор. При обучении профессиональному иностранному языку я являюсь для студентов наставником, консультантом, педагогом.

В 2016 году на базе Уральского Политехнического Колледжа был создан Межрегиональный Центр Компетенций – МЦК. Основными задачами центра МЦК является:

- Создание новой современной системы профессионального образования
- Подготовка востребованных и перспективных специалистов по профессиям и специальностям ТОП – 50
- Подготовка к участию в региональных и международных конкурсах WorldSkills

Основной акцент в своей педагогической деятельности я делаю на практико-ориентированное обучение, так как это процесс формирования профессиональных

компетенций. Практико-ориентированное обучение дает возможность поэтапно сформировать профессиональные компетенции и подготовить студентов к будущей профессии.

При этом, мне необходимо, как преподавателю, повышать также и свои профессиональные компетенции в знании той специальности, которой я обучаю. На занятиях я использую следующие методы практико-ориентированного обучения:

- Метод проектов
- Деловые игры на профессиональные темы
- Семинары
- Видеотренинги.

При переходе к профильному образованию, одним из основных требований одним из основных требований успешной реализации задач профессионального обучения является интеграция. На занятиях при обучении студентов специальности «Аддитивные технологии» я работаю в тандеме с преподавателем – предметником. Мы проводим совместные занятия по профессиональной тематике «Что такое аддитивные технологии?», «Быстрое Прототипирование», а также видеотренинги при подготовке к демонстрационному экзамену «инженерный дизайн «САПР», «Быстрое Прототипирование», а также видеотренинги при подготовке к демонстрационному экзамену «Инженерный дизайн «САПР», «3D – Прототипирование».

Практическая реализация задач профессионального образования предполагает активное использование новых ИКТ и их интеграцию с современными методами обучения. ИКТ я использую как учебно-методическое сопровождение образовательного процесса (подготовка к демо-экзаменам, контроль качества знаний)

ИКТ – это комплексное обучение всем видам речевой деятельности. На занятиях я использую мультимедийные пособия (базовая подготовка). Мультимедийное пособие OpenMind, издательства Macmillan дает возможность студентам подключиться к интернет Workbook. По форме взаимодействия с обучаемыми я использую технологию синхронного режима связи online. В результате использования интернет технологии наблюдается большая степень интерактивного обучения, повышения мотивации, создание обстановки сотрудничества «студента – преподаватель».

В 2016 году была проведена научно-практическая конференция «Professional-Skills». Проведение таких конференций дает возможность преподавателю:

- Повысить степень информированности студентов о технических инновациях;
- Раскрыть творческие индивидуальности студентов и преподавателя
- Продемонстрировать творческие способности студентов в профессиональной сфере.

В 2018 году был проведен мастер-класс в технопарке МЦК. Студенты выступили с презентациями своих проектов по модулям демонстрационных экзаменов на иностранном языке. Студенты продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства по своей специальности, а также владения профессиональной терминологией своей специальности на английском языке.

Профессиональная подготовка студентов 3 курса, специальности «Аддитивные технологии» по иностранному языку дала возможность провести самостоятель-

но занятия у студентов 1, 2 курсов по введению в специальность. Такие интегративные занятия вызывают у студентов большой интерес и заставляют задуматься о значимости иностранного языка в их будущей профессии.

Моя задача – превратить обучающегося из пассивного слушателя в исследователя, добывающего знания и работающего в коллективе с другими.

На занятиях я стараюсь создать ситуацию профессионально - ориентированного характера, вовлекаю студентов в профессиональное общение, создаю условия для воспитания и образования информационно-компетентной личности, будущего конкурентоспособного специалиста.

Игровые обучающие ситуации в речевом развитии детей дошкольного возраста

Сиротина В.Л.,

*Преподаватель методики развития речи
ГБПОУ «ЧПК №2» г. Челябинск*

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем в современном обществе. Поэтому формирование культурной, грамотной речи подрастающего поколения – это огромная ответственность педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования делается акцент не только на формировании грамотной речи детей, но и на формировании у них навыков конструктивного общения с окружающими взрослыми и сверстниками (2).

Кроме того, введение в действие стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми. Одним из эффективных средств речевого развития детей дошкольного возраста являются игровые обучающие ситуации. В современном образовательном процессе дошкольной образовательной организации игровые обучающие ситуации являются своего рода альтернативой речевых занятий, которые решали разнообразные задачи речевого развития.

Мир ребенка, как и взрослый мир, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение благодаря множеству игр и упражнений. Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению, как между собой, так и с окружающими взрослыми. Чтобы ребенок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно он может и должен создать условия, необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения. К этим условиям можно отнести:

- обогащение детей впечатлениями об окружающем мире;
- привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий из жизни, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр и т.д.);
- активную позицию ребенка в деятельности, прежде всего совместной.

«Освоение» мира взрослых, принятие или непринятие их педагогических установок и отношения к жизни происходит у дошкольников в ходе совместной предметной и предметно игровой деятельности.

Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации. Известно четыре вида таких ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

В игровых ситуациях-иллюстрациях взрослыми разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Наряду с ситуациями-иллюстрациями успешно используются в образовательном процессе **игровые ситуации-упражнения**. Ребенок не только слушающий и наблюдающий, но и активно действующий. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций начинать со средней группы.

Участие старших дошкольников в **игровых ситуациях-проблемах** способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе рекомендуется начинать использовать **игровые ситуации-оценки**, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Все положительные качества и знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом.

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения, который может включать разговор воспитателя с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач (1).

Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнер по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребенка темы, а также при необходимости уходить от неприятных ситуаций.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи: развитие лексико-семантической стороны речи, формирование фонетической и грамматической правильности речи, развитие связной диалогической и монологической речи. Но, чтобы активизировать игровое общение между детьми, их инициативные высказывания, нужно при составлении сценариев активизирующего общения

подбирать «конкретный языковой материал», специальные игровые задания, проблемные ситуации разной степени сложности.

Для современного педагога ключевое значение имеет то, что в сценариях активизирующего общения обучение совершается в основном с применением косвенных методов, имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Такой подход позволяет успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики – «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались».

Литература:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Просвещение, 2001. – 285с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] от 17 октября 2013 года №1155 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Групповой проект как форма внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

*Чебоненко О.В.,
преподаватель биологии и экологии
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум», г. Сухой Лог*

Важнейшим средством в условиях реализации ФГОС, является самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, а также формой развития творческих возможностей обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся- это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу обучающихся зависит от курса обучения, что определяет целевую направленность СРО. Так, на 1-2 курсах самостоятельная работа обучающихся ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, а так же систематизацию знаний, получаемых на лекциях и практических занятиях. В этом случае наиболее эффективными будут следующие формы проведения СРО: написание доклада по какой-либо теме, обзор по теме в виде сообщения, написание глоссария, составление кроссворда.

Самостоятельная работа способствует формированию самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, развитию исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и реализации профессиональных навыков. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе: презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.

Под групповым проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа.

В 2017-18 учебном году был реализован групповой проект обучающихся по профессии "Повар, кондитер" и преподавателя. Целевая аудитория данного проекта - учащиеся начальной школы нашего города. Потому что важно с раннего возраста начинать формирование экологической культуры, развивать интерес к проблемам экологии в особенности родного края.

Проект реализовывался в рамках экологического фестиваля, приуроченного к году экологии.

На начальном этапе был проведён сбор информации об экологических проблемах городского округа Сухой Лог. Далее в процессе работы над проектом обучающиеся самостоятельно пришли к постановке цели работы: изучить экологические проблемы территории, на которой они живут и планеты Земли в целом. Определив цель, участники приступили ко второму этапу работы над

проектом и создали рабочую группу. Обучающиеся распределяли роли, выбирали руководителя, совместно с педагогом планировали свою деятельность.

Для подготовки мероприятия обязанности в группе были распределены следующим образом: часть обучающихся отвечала за сбор и накопление материала по теме. Другая группа разрабатывала творческие задания мероприятия. Третья подгруппа разрабатывала сценарий мероприятия.

Во время работы каждый ощутил себя неотъемлемой частью коллектива, поэтому чувствовал личную ответственность за все происходящее внутри него и за выступления перед публикой. Далее приступили к реализации замысла, к исследовательской работе. И это уже следующий этап работы над проектом - его оформление. Из всего предложенного были отобраны наиболее интересные и содержательные работы. Завершилась работа последним этапом - открытым мероприятием под названием "Все, все, все на свете нужны...", которое подытожило работу над проектом. В итоге все познакомились с тем, что было сделано обучающимися во время самостоятельной проектной работы. Так появились сценарий, презентации, раздаточный материал, музыкальное оформление и др.

Коллективно-творческое дело - это форма работы, которая направлена на: развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Рефлексия деятельности - важный этап в учебном проектировании, который нацелен на развитие у обучающихся навыков самоанализа. Он позволил обучающимся самостоятельно оценить результаты своей деятельности. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения живости и притягательности процесса познания; сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, способом развития способностей обучающегося.

Групповой проект дает возможность обучающимся творить, искать, а педагогу становится в содружестве с обучающимися, мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия - таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Актуальные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста, реализующиеся в ДОО

Шестопалова Е.А., преподаватель
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
г. Тюмень

Специфической чертой методики экологического образования детей дошкольного возраста являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения [3].

Современные дети дошкольного возраста практически лишены постоянного общения с объектами живой природы. Виды деятельности, которые воспитатели – респонденты используют для реализации деятельностного подхода в экологическом образовании: экспериментально – исследовательская, организация наблюдений, трудовая, продуктивная, экскурсии по экологической тропе ДОО, дорожки здоровья, инсценировка сказок на экологическую тему, постановка экологических спектаклей.

Для реализации экологического образования детей дошкольного возраста студенты ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» на протяжении трёх лет создавали разнообразные пособия: экологические модели, календари природы, лэпбуки, дидактические игры, настольно – печатные игры, самодельные книги. Данные пособия позволяют студентам приобретать навыки создавать и грамотно использовать наглядные материалы в ходе выполнения практических работ во время занятий и прохождения практики в дошкольных учреждениях.

Рассмотрим основные пособия, созданные студентами.

Экологические модели

1. Предметные модели, воспроизводящие структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве [1].

«У дедушки в деревни» - позволяет детям младшей группы отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель «У дедушки в деревне» (Лычак Ольга)

«Ферма» - начиная с младшего дошкольного возраста, позволяет продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания (рисунок 2).



Рисунок 2 – Модель «Ферма» (Доценко Ирина)

«Лиственный лес» - расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о лиственном лесу, как о экосистеме. Дать понятие об особенностях лиственного леса, закрепить знания детей об обитателях леса, уточнить знания детей о важности леса и поведении в нем (рисунок 3).



Рисунок 3 – Модель «Лиственный лес» (Вахтомина Маргарита)

Модели «Тундра», «Пустыня» можно использовать, начиная со старшей группы при знакомстве с растениями и животными различных климатических зон (рисунок 4).



Рисунок 4 – Модели «Тундра», «Пустыня» (Литвякова Марина)

«Антарктида» - систематизирование знаний детей подготовительной к школе группы об особенностях Антарктиды, формирование представления детей о обитающих животных данного материка (рисунок 5).

Еще одна модель используется для обнаружения ошибок «Найди лишнее» (рисунок). Дети должны определить, какие животные не могут встречаться в Арктике и уметь объяснить почему.



Рисунок 5 – Модели «Ледяные миры»

Модель «Солнечной системы» - ознакомление детей старшего дошкольного возраста с понятием «солнечная система»; расширять знания о планетах, их внешнем виде, знать их месторасположение; развивать память, мышление, воображение (рисунок 6).



Рисунок 6 – Модель «Солнечная система» (Перко Яна)

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов - макетов. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Предметно-схематическая модель должна обнаружить связи, отчетливо представить их в обобщенном виде. Примером могут служить модели по ознакомлению дошкольников с природой:

- модель маскировки животных в природе – формирование у детей знаний о том, как животные могут маскироваться в природе, воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным (рисунок 7).

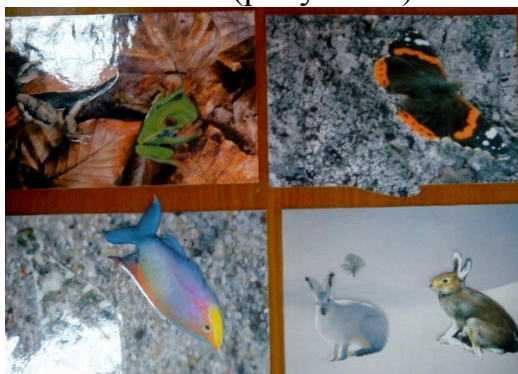


Рисунок 7 – Модель «Маскировочная окраска» (Шамсова Марина)

3. Графические модели (графики, схемы и планы) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Чтобы модель, как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

- чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- быть простой и доступной для создания и действия с ней;
- ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- облегчать познание.

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе (рисунок 8).



Рисунок 8 – Календарь природы (Еговцева Виктория)

Цель данной модели заключается в том, чтобы не только давать знания о сезонных изменениях в природе, но и развивать умственную деятельность: восприятие и мышление, наблюдательность, устойчивый познавательный интерес, память, восприятие и мышление. В ходе работы с календарем решаются такие задачи, как: формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы. Дети учатся сравнивать, сопоставлять и устанавливать причину и временную зависимость явлений. Знакомство с правилами поведения в природе. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

С помощью календаря дети наглядно, в доступной игровой форме на протяжении всего года определяют год, время года, месяц, день недели и число месяца; а также, что происходит в растительном и животном мире. Общение с «Календарем природы» развивает у детей: зрительное и слуховое внимание и восприятие; наблюдательность и мышление; любознательность; словарный запас и связную речь; мелкую моторику рук. Наблюдения с детьми за изменениями в природе на прогулках способствуют: разностороннему развитию ребенка; воспитанию любви и бережного отношения к растениям и животным; возникновению положительных эмоций, хорошего настроения и вдохновения.

Заполнение страницы календаря, то есть фиксация наблюдений, неотъемлемая часть «недельной методики» ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

Страница календаря рассчитана на всю неделю наблюдений, имеет следующие параметры: время представлено условным «месяцем» с четырьмя полными неделями по семь дней; неживая природа представлена графой «погода» семью окошечками на каждый день той недели (оптимально: второй или третьей), когда происходят наблюдения. Дни недели закрашиваются разным цветом. Погода фиксируется значками ежедневно. Состояние живой природы - это большая неразделенная часть страницы, на которой изображаются в виде рисунка растительность (одно-два дерева, куст), покров земли и животные (главным образом, птицы и насекомые), которых можно увидеть в это время. Эту страницу желательно изобразить цветным рисунком [2].

Для формирования умения заполнять календарь, т. е. фиксировать результаты своих наблюдений, а также умения его читать (рассказывать о наблюдениях по календарю), важно, чтобы условные обозначения были просты и понятны детям.

Фенологические календари удобнее всего использовать для детей младшего дошкольного возраста (рисунок 9).





Рисунок 9 – Фенологические календари

Данные модели можно использовать совместно с картонными куклами, которые дети одевают по сезонам, в соответствии с состоянием погоды.

Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем - использование в учебном или в воспитательном процессе. Для развития дошкольников значение имеет и знакомство с закономерно протекающими изменениями в природе: рост и развитие живых существ, сезонные изменения в природе.

Лэпбук - сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми дошкольного возраста, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Студенты разработали лэпбуки по многим темам области познавательного развития. Рассмотрим один пример: «Животные жарких стран (ЖЖС)». Лэпбук включает разделы:

- изображение животных жарких стран (расширение представлений о ЖЖС);
 - окрас животных (умение различать животных по окрасу);
 - отличительные черты (называние отличительных черт животного);
 - стихи о ЖЖС (развитие памяти, речи);
 - угадай, кто это (узнавание животных по силуэту);
 - назови детеныша (называние детенышей животных);
 - загадки о ЖЖС (развитие логического мышления, воображения);
 - чем питается (рассказывание о том, чем питаются ЖЖС);
 - собери пазлы (развитие мелкой моторики, внимания, мышления, речи)
- (рисунок 10).



Рисунок 10 – Лэпбук «Животные жарких стран» (Еговцева Виктория)

Таким образом, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать) и сделать такую коллективную книжку. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть формой представления итогов проекта или тематической недели.

Дидактические игры

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

По характеру используемого материала дидактические игры делятся на: предметные, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, плоды, семена, цветы, овощи, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о качествах и свойствах тех или иных объектов природы. Задания способствуют развитию сенсорики, наблюдательности. Особое значение игровые упражнения имеют в младших и средней группах. Старшие дети уже могут определять оттенки цветов, листьев, овощей и фруктов, группировать растения (животных) по принадлежности к определенному классу, месту произрастания (обитания) и другим признакам.

Например, «Сварим кашу» (рисунок 11).

Цель игры – закрепление знаний детей о пользе каши.



Рисунок 11 – Дидактическая игра «Сварим кашу» (Бурлай Елизавета)

Дидактическая задача: обогащать знания детей о том, из чего варят каши; развивать любознательность, речь; активизировать словарь по теме «Продукты»; закреплять знания о цветах и размерах кастрюлей; воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию.

Игровые действия: воспитатель предлагает детям рассмотреть кастрюли и крупы, которые находятся в них. Затем воспитатель называет крупу, а дети по очереди говорят, какую кашу варят из данной крупы. Например, горох. В большой зеленой кастрюле будет вариться гороховая каша. Манка. В желтой маленькой кастрюле будет вариться манная каша.

«Времена года». Цель: обучение детей видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных; способствовать приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре и формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Игровые действия: выбрать предметы, соответствующие данному времени года (рисунок 12).



Рисунок 12 – Дидактическая игра «Времена года» (Давыдова Оксана)
Временам года посвящены и игры, представленные на рисунке 13.



Рисунок 13 – Дидактические игры «Времена года» (Власова Анастасия)

Дидактическая игра «Фито– разминка» для закрепления знаний о древесных растениях Тюменской области, частях растения (лист, ствол, цветы, плод) (рисунок 14).



Рисунок 14 – Дидактическая игра «Фито – разминка» (Егорова Анна)

Компьютерные информационные технологии дают большие возможности наглядно показать детям красоту и многообразие родной природы. Для закрепления знаний создаются дидактические игры. Примером могут служить дидактические игры: «Кто чем питается», «Перелетные птицы Тюмени» (рисунок 15).

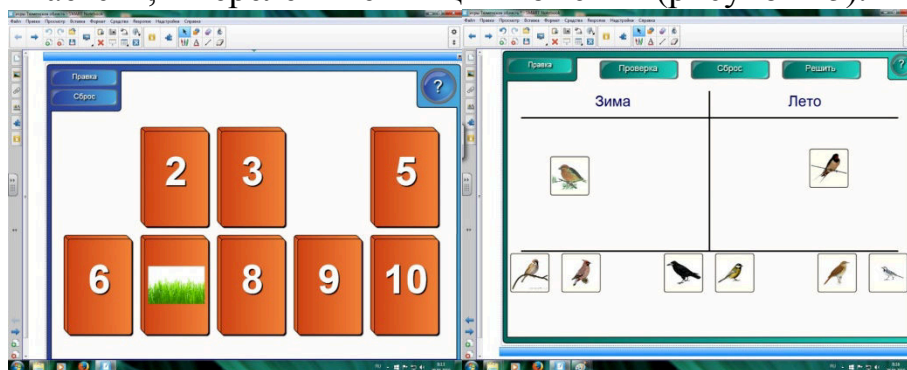


Рисунок 15 - Дидактические игры: «Кто чем питается», «Перелетные птицы Тюмени»

Самодельные книги. Для детей подготовительной к школе группы стержневым произведением является «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука [4]. Семнадцать рассказов создают образное, доступное детям этого возраста представление об основных экологических законах природы. Фрагменты рассказов зарисовывают и создают самодельные книги (рисунок 16). В результате получается целая библиотечка, которая является художественно – практическим воплощением экологических познаний детей.



Рисунок 16 – Самодельные книги

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится быть любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Таким образом, для успешного решения задач по формированию экологических представлений – представлений о единстве организма и среды, росте и развитии животных, особенностях приспособления к условиям окружающей среды –

необходимо учитывать особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста. В связи с тем, что оно является наглядно-действенным и наглядно-образным, педагогический процесс в дошкольном учреждении должен строиться на наглядных и практических методах.

Успех экологического воспитания обеспечивается готовностью педагога к осуществлению экологического образования, личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка, построением экологической развивающей среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Николаева, С. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта. [Текст]/С. Николаева// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17 – 21
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ С.Н. Николаева. Москва: Академия. – 2013. – 272 с.
3. Николаева, С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Текст]/С. Николаева// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14 – 18; № 6. – С. 17 – 21
4. Танасийчук, В.Н. Экология в картинках. [Текст]/ В.Н. Танасийчук. – Москва: Детская литература. – 1989. – 38 с.

Формирование универсальных учебных действий на занятиях русского языка

Шмакова Э.А.,
преподаватель русского языка
ГБПОУ СО «УрГЗК», г.Невьянск

Образовательные результаты по дисциплине «Русский язык» согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования включают универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные, регулятивные. Кроме того, преподавателю общеобразовательных дисциплин необходимо выстраивать обучение студентов с учётом профессиональной направленности и формировать общие компетенции, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

В связи с чем, возникает необходимость поиска эффективных педагогических технологий, обеспечивающих возможность средствами дисциплины «Русский язык» формировать такие умения обучающихся, как умение решать поставленные задачи в процессе совместной деятельности, умение вести диалог, умение находить, анализировать, систематизировать, классифицировать информацию. При этом преподаватель русского языка сталкивается со следующей проблемой: необходимость обобщить, повторить, углубить большой объём материала, изученного по русскому языку за курс основной школы.

Поэтому для решения образовательных задач необходимо применять комплекс педагогических технологий, обеспечивающих достижение необходимого результата.

На занятиях русского языка применяю технологию развития критического мышления в групповой работе. Это позволяет достичь необходимые предметные результаты, сформировать элементы общих компетенций, совершенствовать коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия обучающихся.

Необходимыми условиями успешного применения технологии группового обучения является формирование малых групп. Опыт показывает, что создание случайных групп не всегда эффективно. Формирую группы в основном по 4 человека, также организую работу в парах. Всё зависит от задач конкретного занятия. Целесообразным представляется включать в состав группы обучающихся с разным уровнем подготовки по дисциплине, с разным уровнем сформированности интеллектуальных умений, обучающихся, совместимых по психологическим характеристикам.

Организация групповой работы требует тщательной подготовки, поэтому применяю данную технологию уже во втором семестре при изучении раздела «Морфология и орфография», когда осуществлена диагностика общеучебных умений обучающихся, когда имеется информация об уровне подготовки и психологических характеристиках студентов.

На изучение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие» отводится по 2 часа. За это время необходимо повторить морфологические признаки частей речи, синтаксическую роль, правописание, закрепить все эти знания на практике; то есть большой объём работы, а времени мало. Поэтому на

занятиях по данным темам совмещают технологию развития критического мышления и технологию группового обучения.

После деления на малые группы каждый обучающийся в группе получает для изучения свою часть темы. На выполнение задания даётся 10 минут, после чего состав группы меняется: в одну группу объединяются обучающиеся, которые готовили один и тот же вопрос. Их задача – подготовить объяснение данного вопроса для других членов группы. Через 10 минут обучающиеся возвращаются в свои первоначальные группы. Каждый обучающийся рассказывает, объясняет свою часть темы. Таким образом, подготовка группы по теме будет зависеть от вклада каждого обучающегося в общую работу. Конечно, понимание этого не сразу приходит к обучающимся. Ответственность за результат совместной работы формируется от занятия к занятию.

При применении технологии группового обучения существенным является вопрос оценивания образовательных результатов обучающихся. Как оценить работу группы? Как объективно оценить вклад каждого обучающегося в результаты совместной работы?

Использую следующие варианты оценивания: первый вариант- вся группа получает общую оценку, второй вариант- каждый обучающийся получает свою оценку. Целесообразнее всё-таки применять второй вариант. Для этого на каждое занятие разработана рейтинговая система оценивания. Итоговая оценка за занятие включает для каждого обучающегося и выполнение домашнего задания, и участие в групповой работе, и выполнение практических заданий (контрольных упражнений). В этом случае совмещается и самооценка обучающегося, и оценка преподавателя.

При применении первого варианта необходимо оценить работу группы. Для этого используются формы устного и письменного контроля. Один из способов проверки заключается в следующем: из группы приглашается один обучающийся, ему по теме (всем составляющим темы) задают вопросы представители других групп. Оценивается, как группа подготовила каждого обучающегося по изучаемой теме. Чтобы проверить эффективность работы группы, приглашаю для проверки «слабых» обучающихся.

Применяю для оценивания результатов работы в группах приём «Кубик Блума»: представитель группы кидает кубик, на гранях которого написаны слова, с которых должны начинаться вопросы (объясни, придумай, предложи, назови, почему, поделись). Группа по теме составляет соответствующий вопрос для другой группы.

При организации групповой работы применяю также такие методы, как «Снежный ком», «Мозайка». В группах по теме занятия обучающиеся составляют кластеры, затем по составленному кластеру надо рассказать содержание темы. На этапе подведения итогов применяется приём «Верно/неверно».

Таким образом, применение на занятиях русского языка технологии группового обучения, технологии развития критического мышления имеет огромный потенциал для достижения не только предметных, но и метапредметных результатов.

Применение современных педагогических технологий как условие подготовки конкурентоспособного специалиста

Шмотьева Е.В.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ СО «АИТ» г. Алапаевск

Главной задачей преподавателя при изучении профессионального модуля является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Обучить компетентности обучающегося сложно. Компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в изучаемой области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. При этом необходимо использовать активные методы обучения. Все большую популярность среди интерактивных технологий обучения, способствующих развитию навыков анализа и критического мышления применяется метод кейс технологий. Кейс - это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения (через Видео или DVD) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы. Метод кейса наряду с сообщением специальных (профессиональных) знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления

– практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;

– способность и готовность к оценке и принятию решения;

– гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;

– развитие социальных компетенций при работе в группе

Формированию общих и профессиональных компетенций способствует самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

К задачам организации самостоятельной работы относят :

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Информатизация образования невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, которые называются средствами информатизации образования. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе направлено на повышение эффективности и качества всех видов образовательной деятельности, а также на формирование специалиста с новым типом мышления.

Презентации - наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Для презентаций используются такие программные средства как PowerPoint, Flash, или SVG.

Электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач. Они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль

Демонстрационные программные средства обеспечивают наглядное представление учебного материала. Это может быть также фрагмент видеоурока, взятый со специального сайта.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты — информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;
- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Социальные сети сегодня являются одним из самых популярных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории.

Например, «В контакте» является самым популярным и интересным социальным ресурсом для школьников и студентов и именно его можно рассматривать в качестве инструмента для учебной работы с молодой аудиторией. Поэтому мною была создана группа «Домашняя работа», где я активно общаюсь со студентами и оказываю им помощь в образовательном процессе.

Таким образом, применение современных педагогических технологий помогает развитию конкурентоспособного специалиста. Студент самостоятельно достигает конкретных целей учебно – познавательной деятельности.

Секция № 2.

Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

Бублий С.Н.,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ СО «УрГЗК» г. Невьянск

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов является учебная практика. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» практическое обучение студентов - это составная часть образовательного процесса.

Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста (1, с.45).

По профессиональному модулю ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» учебным планом предусмотрена учебная практика.

Для учебной практики ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» разработан учебно-методический комплекс, обеспечивающий ее эффективную реализацию.

Структура учебно-методического комплекса по учебной практике представлена такими компонентами как:

1. Рабочая программа учебной практики.

2. Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной практике УП. ПМ.

3. Методические рекомендации по учебной практике.

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация деятельности производственного подразделения.

Цели учебной практики: формирование умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» по виду профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:

-планировать работу участка по установленным срокам;

-осуществлять руководство работой производственного участка;

-своевременно подготавливать производство;

- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

иметь практический опыт:

- планирования и организации работы производственного поста, участка;
- проверка качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечение безопасности труда на производственном участке.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной практике ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Цель промежуточной аттестации - определить соответствие образовательных достижений обучающихся требованиям освоения профессионального модуля ПМ 02. «Организация деятельности коллектива исполнителей».

Задачи промежуточной аттестации по профессиональному модулю:

1. оценить сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Предмет промежуточной аттестации по профессиональному модулю:

- уровень образованности обучающихся в аспекте освоения общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачёт по учебной практике состоит из защиты Коллективного творческого проекта «Создаём предприятие «Автосервис». Условием положительной аттестации является освоение умений не менее по 70% критериев. Решение основано на рейтинговой шкале, которая составляет 28 баллов, далее она переводится в традиционную 5-тибалльную шкалу: 100-90% - «отлично», 89-80% - «хорошо», 79-70% - «удовлетворительно», менее 70% - «неудовлетворительно».

Для эффективной организации практики мною были разработаны методические рекомендации для занятий учебной практики.

Методические рекомендации определяют цели и задачи, конкретное содержание, особенности организации и порядок прохождения учебной практики обучающимися, а также содержат требования по подготовке отчета по практике.

Методические рекомендации по учебной практике ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессио-

нального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», рабочей учебной программой учебной практики УП 02 ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

Назначение методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся информационными материалами для самостоятельной работы и эффективной организации проведения учебной практики.

Задания обучающиеся выполняют по методическим указаниям, где предоставлены формы документов с образцами заполнения, последовательность выполнения работ и формулы для расчётов, таблицы для заполнения. Для выполнения заданий предусматривается работа с интернет - ресурсами и стандартным программным обеспечением ПК.

На занятиях учебной практики обучающиеся разрабатывают Коллективный творческий проект «Создаём предприятие «Автосервис».

Задание на практику состоит из 8 тем по двум разделам:

1 раздел МДК 02.01 Управление коллектива исполнителей.

Тема 1. Правила регистрации малого предприятия.

Обучающиеся выбирают организационно-правовую форму (ООО, ИП), оформляют документацию для организации малого предприятия «Автосервис» (заявление о государственной регистрации юридического лица; решение о создании, оформленное решением единственного учредителя или протоколом общего собрания учредителей; Учредительный договор в двух экземплярах (если учредитель один); устав ООО; квитанция об уплате государственной пошлины; заявление о применении УСН (при соответствии условиям); лицензия на оказываемые услуги.

Тема 2. Организационная структура предприятия.

Обучающиеся разрабатывают организационную структуру предприятия, характеризуют ее тип, определяют преимущества, недостатки и представляют ее графическое изображение. Характеризует функциональные обязанности сотрудников малого предприятия. Проводят анализ и оценку количественного и качественного состава рабочих. Описывают систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки персонала Автосервиса. Характеризуют систему организации оплаты труда рабочих.

Тема 3. Должностные инструкции персонала.

Разрабатывают должностные инструкции для действующего персонала малого предприятия в зависимости от разработанной организационной структуры управления. Описывают права и обязанности механика по ремонту, мастера-приемщика СТО, техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).

Тема 4. Управление коллективом исполнителей.

Анализируют организацию деятельности коллектива исполнителей. Описывают методы управления коллективом исполнителей на предприятии, формы власти и управления персоналом; систему организации деятельности коллектива исполнителей. Разрабатывают и оформляют техническую документацию на малом предприятии (заказ-наряд, акт выполненных работ автомобиля, акт приема-передачи автомобиля, заявка на работы, квитанция).

2 раздел Организация деятельности коллектива исполнителей включает следующие темы:

Тема 5. Организация безопасности производства и безопасность труда.

Оценивают эффективность мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на малом предприятии. Разрабатывают мероприятия по профилактике загрязнений окружающей среды, инструкции по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении, нормативы по обеспечению экологической безопасности в процессе производства.

Тема 6. Материально-техническая база автосервиса на примере организации участков (зон ТО)

Материально-техническое оснащение автосервиса. Техническая оснащенность производственных участков. Рассчитывают смету капитальных вложений в организацию производственных участков.

Тема 7. Организация труда

Системы организации оплаты труда рабочих. Изучают виды выполняемых работ, количественного состава рабочих производственного подразделения, их квалификации, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Изучают систему организации оплаты труда рабочих. Рассчитывают фонд заработной платы производственных рабочих.

Тема 8. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия.

Рассчитывают материальные затраты, общехозяйственные расходы, себестоимость работ на участке (зоне ТО), технико-экономические показатели участка.

Организация учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» осуществляется в аудитории на учебных занятиях. В процессе учебной практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют работу в соответствии с программой практики.

В методических рекомендациях представлена структура отчёта в следующем порядке:

- Титульный лист;
- Задание на практику;
- Дневник по практике;
- Аттестационный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список используемой литературы;
- Приложения.

В разделе «Приложения» помещаются документы по созданию малого предприятия, образцы должностных инструкций, блок-схема производственных/управленческих процессов, нормативные документы по системе менеджмента качества, графики, диаграммы, статистическая информация, отражающая технико-экономические показатели развития структурного подразделения / предприятия.

В конце отчёта приводится список использованной литературы.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник-отчет практики, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику-отчету практики обучающийся оформляет таблицы, графические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

В дневнике обучающийся записывает тематический план на каждый день, прикладывает первичные документы, заполняет таблицы и т.д. согласно перечню. Записи о своей работе обучающийся должен делать в дневнике-отчете ежедневно в конце учебного дня и в конце недели давать дневник на подпись руководителю практики, который делает записи о работе обучающегося с оценкой. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. Учет посещаемости учебной практики заполняется руководителем практики.

По результатам практики руководитель практики от ГБПОУ СО «УрГЭК» оформляет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

Для защиты отчёта по практике разработан оценочный лист по освоению умений по ПМ 02.

По итогам практики проводится конференция, где обучающиеся представляют составленный отчет и презентацию созданного малого предприятия «Автосервис».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике выставляется по результатам публичной защиты отчета, качества его оформления и ответов на вопросы руководителя практики.

В ходе практики у обучающихся закрепляются практические умения, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Обучающиеся получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, применять неординарные решения, творчески подходить к различным ситуациям. А также учатся устанавливать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками процесса (2, с.78).

Среди опрошенных студентов большая часть обучающихся считают учебную практику важной и неотъемлемой частью учебного процесса, которая помогает им получить знания для дальнейшего прохождения производственной практики по профессиональным модулям. Основным плюсом практики обучающиеся считают приобретенный опыт, умение составлять документы для организации малого предприятия, рассчитывать экономическую часть малого проекта, а также умение принимать решения по конкретным вопросам организации предприятия «Автосервис».

Электронный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у студентов СПО

Зирне Л.О.,

преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ СО ЕЭТК г. Екатеринбург

Актуальность разработки электронного учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам заключается в том, что в настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 наиболее востребованным профессиям и специальностям, с расширением сферы информатизации общества и внедрением инновационных образовательных технологий.

Учитывая специфику требований ФГОС СПО к подготовке высококвалифицированного специалиста, комплекс должен быть ориентирован на модель подготовки студентов, где ведущей идеей является их активно-деятельностная форма взаимодействия.

В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, умеющий самостоятельно применять знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, решать профессиональные задачи, которые ставит перед ним работодатель.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий полноту и непрерывность дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

ЭУМК – это принципиально новый инструмент формирования компетенций у обучающихся, меняются функции преподавателя, и расширяется сектор самостоятельной учебной работы студентов как неотъемлемой части учебного процесса.

Главная роль этого процесса отводится информационно-образовательной среде, которая использует современные средства обучения, построенные на компьютерных и мультимедийных технологиях.

Результат образования будет эффективен только при внедрении новых методик и подходов к организации учебного процесса, развивающие самостоятельную форму освоения учебной дисциплины и усиливающие мотивацию студентов.

Преимущество электронного учебно-методического комплекса заключается в сгруппированности материала, который включает:

- лекции в рисунках и таблицах;
- решение ситуационных задач;
- решение тестов;
- решение кроссвордов;
- заданий на дом;
- списки используемых источников.

Наличие электронных презентаций позволит студентам лучше запомнить материал, усилить их творческую активность, увеличить усваиваемость учебного материала, повысить интерес к изучаемой дисциплине.

Таким образом, использование электронных учебно-методических комплексов создает условия и выступает средством для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.

Актуализация учебно-методического комплекса по дисциплине, использование элементов новых образовательных педагогических технологий –повышение качества подготовки выпускников к первичной аккредитации

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК» Алапаевский центр медицинского образования

Исполнитель: Кагилева Татьяна Ивановна преподаватель высшей квалификационной категории Нижнетагильского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
alapa.m.c@mail.ru

Актуальность. Эффективность системы охраны здоровья населения в значительной степени определяется подготовкой кадрового потенциала отрасли здравоохранения.

Цель: овладение студентами практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта в симулированных условиях для повышения качества подготовки выпускников к первичной аккредитации.

Задачи:

- изучить нормативные документы по первичной аккредитации выпускников;
- актуализировать учебно-методический комплекс по дисциплине;
- внедрить в образовательный процесс элементы аккредитации;
- использовать элементы новых образовательных педагогических технологий.

Предмет: работа в микрогруппах по освоению практическими навыками по алгоритму чек-листов для повышения качества подготовки выпускников к первичной аккредитации.

Объект: студенты АЦМО.

Подготовленный и мотивированный персонал, располагающий необходимыми навыками, готовый к дальнейшему обучению на протяжении всей профессиональной жизни – это необходимое условие для эффективной работы системы здравоохранения. В процессе обучения необходима актуализация учебно-методического обеспечения в связи с меняющимися потребностями здравоохранения, в соответствии с требованиями ФГОС для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, через использование активных методов обучения в изучении дисциплин и профессиональных модулей.

При преподавании дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека специальности Лечебное дело в рамках подготовки к первичной аккредитации выпускников был актуализирован учебно-методический комплекс (УМК) по данной дисциплине. В первичной аккредитации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело 2018 года на втором этапе заданием № 1 Диагностическая деятельность практическим навыком было измерение артериального давления в условиях фельдшерско-акушерского пункта взрослому пациенту в положении лежа по алгоритму чек-листа.

Для Контролирующего блока УМК (контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить сформированность компетенций) на основе чек-

листовпервичной аккредитации группой преподавателей были разработаны речевые модули ситуационно-симуляционной направленности: «Исследование пульса и подсчет частоты пульса в 1 мин.», «Измерение артериального давления на периферических артериях», «Исследование дыхания и подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.» и другие для определения освоения студентами практических навыков профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта в симулированных условиях.

В профессиональной деятельности используются элементы новых образовательных педагогических технологий: проектного метода работы в парах или в микрогруппах, технологию «ТРИЗ» (Теорию Решения Изобретательских Задач) для практико-ориентированного внедрения идей при проведении практических занятий по дисциплине. Практические занятия дисциплины с использованием речевых модулей ситуационно-симуляционной направленности проводятся в симулированных условиях с использованием симуляционного оборудования и чек-листов первичной аккредитации выпускников. Работа проводится в микрогруппах, в которые из числа студентов входит эксперт, статист и студент, осваивающий и затем представляющий манипуляцию эксперту. Эксперт не вправе высказывать требования типа: «Продолжайте!», «Не так быстро!» и т.п.; задавать вопросы: «И что дальше?», «Как долго?» и т.п. Эксперт по алгоритму чек-листа определяет освоение практического задания по количеству набранных студентом баллов. В процессе работы в микрогруппе обучающиеся меняются местами для освоения всеми практических навыков.

Внедрение инновационных технологий в оценку знаний студентов, строгий алгоритм выполнения практических заданий – повышение объективности оценки качества образования. Процесс обучения, методические подходы, наполнение учебных программ по дисциплинам должны постоянно совершенствоваться, гибко реагировать на меняющиеся потребности здравоохранения, ориентироваться на подготовку выпускников к первичной аккредитации в целях определения соответствия квалификации лица требованиям к квалификации медицинского работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской деятельности.

Применение учебно-методического комплекса как условие формирования профессиональных компетенций

Красулина О.В.

*преподаватель железнодорожных дисциплин
ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»*

Реформирование системы профессионального образования требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. В этой связи главная задача каждого образовательного учреждения заключается в решении проблем повышения качества среднего профессионального образования.

Одним из направлений реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов подготовки обучающихся железнодорожных специальностей является создание в рамках основной профессиональной образовательной программы учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это завершенный, самостоятельный комплект учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися содержания дисциплины, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Структура учебно-методического комплекса по МДК 02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на железнодорожном транспорте» включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- программная и планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое и информационное обеспечение.

Целью освоения междисциплинарного курса является приобретение обучающимися профессиональных компетенций в сфере обслуживания пассажиров на железнодорожных вокзалах и в пути следования, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях. В процессе освоения МДК обучающиеся формируют и демонстрируют следующие общие компетенции:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обучающиеся приобретают первоначальные знания о правилах обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте, которые соответствуют следующим профессиональным компетенциям:

- ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса;
- ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов;
- ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Рассмотрим применение элементов УМК по МДК 02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на железнодорожном транспорте» на примере проектирования учебного занятия по теме «Билетно-кассовые операции» для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта)»

Тип занятия: Комбинированный урок.

Тема: Билетно-кассовые операции.

Цель занятия:

- Ознакомиться с операциями по переоформлению, восстановлению проездных документов и рассмотреть особенности оформления проездных документов организованным группам пассажиров.

Задачи занятия:

- Формирование ПК2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса;
- Формирование ОК1, ОК2, ОК6;
- Ознакомление с билетно-кассовыми операциями, обобщение и закрепление предыдущих тем по оформлению и возврату проездных документов.

Средства обучения: Мультимедийный проектор, ПК, раздаточный материал: виды бланков, тесты, таблицы для заполнения, мультимедийная презентация.

Межпредметные связи: МДК02.01. «Организация движения на железнодорожном транспорте»

Основные понятия занятия:

- Проездной документ «АСУ Экспресс»
- Групповой проездной документ
- Квитанция разных сборов «АСУ Экспресс»
- Вспомогательный документ «АСУ Экспресс»

Наиболее эффективной формой перспективного планирования как формы конструирования педагогом образовательного процесса, является технологическая карта. Технологическая карта один из элементов УМК, которая разрабатывается на каждую учебную тему.

Технологическая карта учебного занятия

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	ре- мя	Развиваемые УУД (коммуникативные, регулятивные. Личностные)
2	3	4		6

	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	ре- мя	Развиваемые УУД (коммуникативные, регулятивные. Личностные)
	Органи- зацион- ный момент	Привет- ствует присутствующим.	Подготов- ка обучающихся к работе		Коммуника- тивные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятив- ные: Прогнозирова- ние своей деятельности. Личностные: самоопределение
	Провер- ка домашнего задания (фронтальный и индивидуаль- ный опросы)	Проводит два вида опроса фрон- тальный опрос: задает вопросы по изученным темам индиви- дуальный опрос: тест	1. Обучаю- щиеся отвечают на поставленные вопросы. 2. Решают тест	0	Коммуника- тивные и личностные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные: контроль, оценка, коррекция
	Актуа- лизация знаний. Подго- товка к активному и сознательно- му усвоению нового материала	Сообщает тему и цели занятия. Обосно- вывает профессио- нальную значимость занятия. Сообщает об основных этапах занятия и условиях получения оценок.	Слушают преподавателя. Фокуси- руют внимание на выделенных этапах занятия. Знакомятся с раздаточным материалом.		Познаватель- ные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуника- тивные и личностные: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: Постановка цели учебной задачи.

	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	ре- мя	Развиваемые УУД (коммуникативные, регулятивные. Личностные)
	Изучение нового материала.	Объясняет новый материал с использованием презентации и раздаточного материала	В тетради оформляют конспект и изучают виды бланков	0	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные и личностные: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
	Закрепление материала.	Устанавливает осознанность восприятия. (проверка понимания, выделение главного, нового, устранение ошибок через выполнение общего задания)	Обучающиеся заполняют итоговую таблицу на заранее выданных бланках. Затем осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном презентации.	0	Коммуникативные и личностные: умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	Рефлексия.	Организует рефлексию заполнения итоговой таблицы	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности		Познавательные: рефлексия Коммуникативные и личностные: умения

	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	ре- мя	Развиваемые УУД (коммуникативные, регулятивные. Личностные)
					с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	Подведение итогов урока.	Преподаватель предлагает обучающимся обобщить приобретённые знания на уроке. Отмечает, в какой мере достигнута цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет оценки за урок.	Обучающиеся вступают в диалог с преподавателем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.		Познавательные: Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия Коммуникативные и личностные: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку преподавателя
	Домашнее Задание.	Задаёт домашнее задание(выучить материал лекции и ответить на контрольные вопросы)	Обучающиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.		

Первый этап занятия является организационным, после которого проводится повторение изученного материала с использованием двух видов опроса. При проведении фронтального опроса обучающиеся отвечают на контрольные вопросы ранее изученных тем. Для индивидуального опроса

используется проверочный тест, элемент Контрольно-оценочных средств по МДК. Данная работа позволяет оценить уровень знаний по правилам обслуживания пассажиров, умений по оформлению и заполнению поездной документации, формированию ПК 2.3.

На этапе изучения нового материала применяется подробный конспект-лекций УМК. Тема «Билетно-кассовые операции» одна из основных тем междисциплинарного курса. Знание вопросов в необходимом объеме – залог успешного прохождения производственной практики.

В процессе изучения нового материала широко используется один из важнейших принципов дидактики-принцип наглядности. Принцип наглядности находит отражение в использовании преподавателем наглядных пособий. Применение наглядности в процессе преподавания данной темы играет важную роль. Особое значение имеет использование бланков строгой и нестрогой отчетности таких, как ПРОЕЗДНОЙ ДОКУМЕНТ «АСУ ЭКСПРЕСС», ГРУППОВОЙ ПРОЕЗДНОЙ ДОКУМЕНТ, КВИТАНЦИЯ РАЗНЫХ СБОРОВ «АСУ ЭКСПРЕСС», ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ «АСУ ЭКСПРЕСС». Применение демонстрационного материала позволяет приблизить работу обучающихся к реальным производственным условиям по обслуживанию пассажиров на железнодорожных вокзалах, что значительно улучшает качество знаний, способствует формированию ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса и общих компетенций.

Также при изучении нового материала используется мультимедийная презентация, как один из компонентов УМК. Презентация позволяет достичь активности обучающихся в восприятии, осмыслении и усвоении материала.

На этапе закрепления изученного материала обучающимся предлагается выполнить задание в печатной рабочей тетради по МДК. Рабочая тетрадь является одним из элементов учебно-методического комплекса и используется на протяжении изучения всего междисциплинарного курса. Выполнение заданий позволяет обучающимся систематизировать знания, учит самостоятельно работать с конспектом и литературой.

Использование на данном этапе методов и средств обучения способствует формированию профессиональных компетенций.

На этапе рефлексии обучающиеся заполняют итоговую таблицу, в которой указывают соответствие между видом операции и бланка.

Билетно-кассовые операции

• В ид работы	• Операция	• Вид бланка: • КРС или ВД
• Р 10	• Гашение проездного докумен- та	• ВД
• Р 20	• Оформление проездного документа	• Про- ездной документ АСУ ЭКСПРЕСС
• Р	• Возврат проездного документа	• КРС

23		или ВД
• Р 25	• Переоформление проездного документа	• КРС или ВД

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги, оценивает работу обучающихся и выдает домашнее задание.

На примере проектирования учебного занятия по теме «Билетно-кассовые операции» показаны возможности применения компонентов учебно-методического комплекса при изучении междисциплинарного курса, а именно:

- технологическая карта;
- конспект лекции;
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ02.МДК 02.02;
- печатная рабочая тетрадь.

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК обеспечивает:

- воспроизведение студентами полученных знаний, а также самостоятельный поиск, анализ, критическая оценка учебного материала;
- достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки обучающихся к работе в условиях конкурентной среды и информационного общества;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Применение УМК по МДК 02.02«Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на железнодорожном транспорте» способствует усвоению нового материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, своевременному осуществлению контроля, самоконтроля и развитию творческой, исследовательской деятельности обучающихся.

**Методические рекомендации по организации и выполнению
внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Иностранный язык»
(Профессия 23.01.03 Автомеханик)**

*Негулярная Е. М.,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум», г. Сухой Лог*

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в реализации рабочей учебной программы, разработанной в соответствии ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют два вида самостоятельных работ: аудиторных и внеаудиторных. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ должно сопровождаться управлением ими со стороны преподавателей, методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Оба вида самостоятельных работ направлены на формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего общего образования и общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования формируются следующие универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные	Целеполагание (постановка

<ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование УУД соотносится с формированием общих компетенций соответственно с требованиями ФГОС по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Целью самостоятельных работ любого вида является:

- Закрепление, полученных знаний, умений, УУД, общих компетенций;
- Обновление и углубление знаний, умений, УУД, общих компетенций.

Задачами самостоятельных работ является:

- Развитие мотивации и способностей обучающихся в освоении учебной дисциплины «Английский язык»;
- Приобщение обучающихся к творческой исследовательской деятельности;
- Обеспечение возможности реализации приобретенных умений по видам речевой деятельности на практике.

При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ осуществляются следующие подходы:

- практико-ориентированный,
- коммуникативный,
- компетентностный.

Внеаудиторные самостоятельные работы и количество часов, отведенных для них, определены учебным планом по профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Количество часов на изучение учебной дисциплины «Английский язык» - 171 час, количество часов, отведенных на выполнение самостоятельных внеаудиторных работ – 85 часов.

В процессе реализации рабочей программы по учебной дисциплине «Английский язык» обучающиеся должны выполнить следующие самостоятельные работы.

• Самостоятельная работа № 8	
ель	• Развитие познавательных способностей • Формирование самостоятельного мышления • Развитие исследовательских умений
адача	• Формирование основных умений письменного общения. • Формирование творческого применения полученных знаний на практике • Формирование навыков употребления языковых явлений на письме
сточники	• Конспект в рабочей тетради Учебник: • Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. • Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. • Интернет – ресурсы:

	<ul style="list-style-type: none"> • www. lingvo-online. ru, • www. britannica. com (энциклопедия «Британника»). • www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
• Ф орма контроля	• Письменная работа
• В ремя выполнения	• 10 часов
• П родукт	• Эссе « У нас одна Земля»

Задание № 1. Прочитай нижеприведенный текст, составь собственный словарь по теме

Защита окружающей среды (environmental protection) – всегда актуальная и сложная задача. Что ждет нас в будущем: глобальное потепление (global warming) или ледниковый период (ice age)? Озоновые дыры, кислотные дожди уже не кажутся такими невозможными. Все это стало насущными проблемами экологии (ecology), которые требуют решения. Сегодня мы обсудим эту животрепещущую тему и научимся говорить на английском языке об окружающей среде.

Окружающая среда (environment) – это естественная среда обитания человека. То есть это все, что нас окружает: воздух, солнце, небо, реки, моря, океаны, горы, растительный и животный мир (flora and fauna). Экологи (ecologists) занимаются изучением окружающей среды. Они исследуют проблемы экологии (ecology problems/issues), изучают природные катаклизмы (natural disasters), ищут способы уменьшения вредного влияния (harmful/damaging effect) на природу.

Виды загрязнений окружающей среды

Загрязнение (pollution) – это процесс, который разрушает (to destroy) окружающую среду и приводит к ухудшению состояния воды, воздуха и почвы. Основная причина загрязнений – это деятельность человека (human activity).

Окружающую среду загрязняют промышленные отходы (industrial waste) и бытовой мусор (household garbage). Каждый день мы выкидываем пластиковые бутылки (plastic bottles), строительный мусор (construction waste), упаковки от еды (product packaging), аэрозольные баллоны (aerosol can) и многое другое.

Воздух, реки, моря, земля особенно загрязнены в густонаселенных (overpopulated) и промышленно развитых (heavily industrialised) районах. Опасны не только выхлопные газы (exhaust fumes) транспорта и химикаты (chemicals), выбрасываемые в атмосферу заводами. Распространенная причина загрязнений – проблемы с переработкой отходов (waste disposal).

Есть несколько основных типов загрязнений:

- Water pollution – загрязнение воды.
- Soil/land pollution – загрязнение почвы.

- Airpollution – загрязнение воздуха.
- Thermal/heat pollution – тепловоезагрязнение.
- Noisepollution – шумовое загрязнение.
- Lightpollution – световое загрязнение.
- Radioactivepollution – радиоактивное загрязнение.

Мне бы хотелось сказать, что радиоактивное загрязнение – самое опасное с точки зрения скорости последствий. Однако все загрязнения разрушительно влияют на человека, животных, растения и всю экосистему (ecosystem) в целом. Даже такие простые вещи, как свет, шум, уровень тепла являются загрязнителями (pollutant/contaminant).

В природе ничто не существует изолированно. Когда мы загрязняем воду, мы не только снижаем качество питьевой воды, но и вредим всей пищевой цепочке, начиная от микроорганизмов и заканчивая человеком. Когда зажигаются огни большого города, мы не задумываемся, что электростанции (electricplants) сжигают огромное количество топлива (toburnfuel) для выработки электричества. Как следствие этого, больше ядовитых газов (poisonousgases) попадает в воздух, которым мы дышим. Кроме того, чрезмерное количество света (excessivelight) может быть причиной мигреней и головных болей.

Природные и техногенные катастрофы на английском языке

Конечно, природа не может оставаться в стороне, поэтому иногда происходят стихийные бедствия (naturaldisasters): извержения вулканов (volcaniceruption), сходы лавин (avalanching), землетрясения (earthquake), снежные бури (snowstorms), наводнения (floods), ураганы (hurricanes/typhoons). Все больше земель страдают от засухи (drought), и все большее число людей гибнет от голода (famine) и эпидемий (epidemics).

Все это были природные катаклизмы, но не меньше (а может и больше) вреда природе наносит человек. Деятельность человека может приводить к необратимым последствиям (irreversiblechanges) и техногенным катастрофам (man-madedisasters).

В таблице мы собрали для вас множество слов, которые помогут вам описать причины и последствия природных и техногенных катастроф на английском языке.

Слово	Перевод
Вредоносная деятельность	
Cuttingdowntropicalforests	Вырубка тропических лесов
Burning of fossil/liquid fuel	Сжигание твердого/жидкого топлива
Burning of discarded plastic/rubber/wood	Сжигание отработанного пластика/резины/дерева)
Emission of dangerous gases	Выброс опасных газов в атмосферу

into the atmosphere	
Overfishing	Чрезмерный отлов рыбы
Dumping the waste into rivers	Выбрасывание мусора в реки
Improperwastedisposal	Неправильная переработка отходов
Nuclearaccident	Ядерная авария
Oil/radiationspill	Утечка нефти/радиоактивных веществ
Последствия	
Environmentaldegradation	Разрушение окружающей среды
Acid rains	Кислотные дожди
Ozonelayerdepletion	Истощение озонового слоя
Greenhouseeffect	Парниковый эффект
Climatechange	Изменение климата
Globalwarming	Глобальное потепление
Infertilesoil/land	Неплодородная земля
Soilerosion	Эрозия почвы
Meltingofglaciers	Таяние ледников
Sealevelrise	Повышение уровня моря
Extinctionofspecies	Исчезновение видов

How to go green. Как защитить окружающую среду

Для того чтобы внести свой вклад в защиту окружающей среды (to go green), необходимо соблюдать несколько простых правил. Итак, природа станет чище, если:

- не выкидывать мусор, который можно отправить на переработку (recycling);
- высаживать (to plant) больше деревьев и растений;
- экономить природные ресурсы (do not waste natural resources);
- не рубить леса (do not cut forests);
- пользоваться экологически чистыми товарами и транспортом (use ecologically clean goods and transport).

Ученые продолжают бороться с насущными проблемами экологии. Обычные люди тоже могут помочь защитить окружающую среду, всего лишь соблюдая несколько простых правил.

Задание № 2. Ознакомьтесь с правилами написания эссе

Эссе состоит из следующих параграфов:

1. **Вступления**, формулируете проблему спорного вопроса, не освещая при этом своего личного мнения.

2. **Основной части**, в которой представлена аргументация «за» и «против», с подтверждающими фактами, примерами и доказательствами.

3. **Заключения**, в котором вы выражаете непосредственно свою точку зрения и подводите итог всему ранее сказанному.

Выражения I think, I believe, Inmyopinion, Frommypointofview могут использоваться автором только в заключении, где он выражает свою точку зрения по данной проблеме.

Чтобы правильно рассчитать количество слов в эссе, **200 – 250 слов**, следует использовать следующие структуры количества предложений:

Вступление – 3 предложения, в каждом в среднем 7-8 слов.

Основная часть – 5 предложений на каждый аргумент (всего 15).

Заключение – 3 предложения, в каждом в среднем 7-8 слов.

Изучите лексический минимум, необходимый для грамотного написания эссе

Вступление. <i>Introduction.</i>	Put forward the main idea of your topic.
Аргументы «за». <i>Arguments “for” (PRO ideas).</i>	One major advantage of/ one point of view in favour of, One/Another/A further/An additional (major) advantage of... is ... The main/greatest/first advantage of... is ...
Аргументы «против». <i>Arguments “against” (CON(s)).</i>	One/Another/ A further/An additional (major) disadvantage/drawback of... The main/greatest/most serious/first disadvantage/drawback of... Another negative aspect of... A further common criticism of... / It could be argued that
Лексические средства логической связи. <i>Usefullanguageandlinkingwords /phrases</i>	Firstly/ First of all/ in the first place/ first of all/ to start with/ to begin with/ secondly/ thirdly/ finally/ last but not least
	what is more/ furthermore/ moreover/ also/

	<p>in addition to/ besides/ apart from this/that not to mention the fact that/on the other hand/ however/ in spite of/ while/ whilst/ whereas/ nevertheless/ despite/ even though/ although/ regardless of the fact that</p>
	<p>It can be argued that/ one can argue that ... It may be said/argued/claimed that... There is another side to the issue/question/argument of...</p>
Введение примеров	<p>for example, for instance, such as, like, in particular, particularly, especially, This is (clearly) illustrated/shown by the fact that... One/A clear/striking/typical example of (this)... The fact that.... shows/illustratesthat...</p>
Придать особое значение	<p>Clearly/ obviously/ it is obvious/ naturally/ of course/ needless to say/ indeed</p>
Подчеркнуть реальность	<p>In fact/ the fact (of the matter) is/ actually/ in practice/ it is a fact that/ in effect</p>
Обобщение	<p>as a (general) rule/ generally/ in general/ on the whole/ by and large/ in most cases</p>
Введение относительно/частично высказываний/	<p>относительно/частично высказываний/ верных</p> <p>to a certain extent/degree, to some extent/degree, in a way/sense/ this is partly true (but)/ to a limited extent/ there is some truth in (this)/ in some cases/ up to a point</p>
Дать объяснение	<p>in other words/ that is to say/ this/which means that</p>
Выражение причины	<p>owing to/ due to fact that/ on account of/ on the grounds that/ given that/ because/ as/ since</p>
Выражение результата/ влияния	<p>therefore/ thus/ as result/consequence/ consequently/ so for this reason, if... were to happen,... the effect/ result would be ...</p>
Выражение цели/ стремления	<p>To/ so as to/ in order to/ so that/ with the intention of (+ing)</p>
Заключение <i>Conclusion.</i>	<p>to sum up/ all in all/ all things considered/ in conclusion/ on the whole/ above all/ as was previously stated/ For the above-mentioned reasons, therefore,</p>

	<p>I (firmly) believe that...</p> <p>Taking everything into account, I therefore conclude/feel/believe (that)...</p> <p>All things considered, the obvious conclusion to be drawn is that...</p> <p>There is no absolute answer to the question of...</p> <p>In the light of this evidence, it is clear/obvious/etc that...</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание № 3. Написать эссе, используя созданный словарь и правила написания эссе

Критерии оценки работы

<ul style="list-style-type: none"> • ровни деятельности, • оцениваемые ОК 	У	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии 	<ul style="list-style-type: none"> • К • ДД 	<ul style="list-style-type: none"> • алл
<ul style="list-style-type: none"> • моционально-психологический • уровень узнавания) • К 1 	Э	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности • 2.Осуществляет написание эссе в соответствии с данными методическими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> • К1 • ознакомительные 	<ul style="list-style-type: none"> • -2
<ul style="list-style-type: none"> • регулятивный • соответствие правилам, нормам) • К2 	Р	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Владеет лексикой необходимой для написания эссе • 2.Определяет клише, речевые обороты, фразы, необходимые для написания эссе, применяет правила написания эссе 	<ul style="list-style-type: none"> • К2 • коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> • -2
<ul style="list-style-type: none"> • аналитический • К3 	А	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Сравнивает различные выражения и способы передачи собственного мнения • 2. Выбирает наиболее подходящий для конкретной ситуации речевой оборот 	<ul style="list-style-type: none"> • К3 • ознакомительные 	<ul style="list-style-type: none"> • -2
<ul style="list-style-type: none"> • социальное- 	С	<ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость 	<ul style="list-style-type: none"> • К4 	<ul style="list-style-type: none"> • -2

<ul style="list-style-type: none"> коммуникативный К4 	<ul style="list-style-type: none"> О 	<p>изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.Использует полученные знания для развития письменных коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ичностные 	
<ul style="list-style-type: none"> ворческий использование нетрадиционных, инновационных подходов дополнений алгоритму действия) К5 	<ul style="list-style-type: none"> Т (и к О 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Представляет работу в оригинальной форме 2.Систематизирует информацию 3.Делает выводы, обобщения 	<ul style="list-style-type: none"> К5 регулятивные 	<ul style="list-style-type: none"> -2 •
<ul style="list-style-type: none"> амосовершенствования самооценка, самостоятельность выполнения) К6 	<ul style="list-style-type: none"> С (О 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к самооценке своей деятельности. 2. Анализирует качество проделанной работы 3. Оценивает качество выполненной работы 	<ul style="list-style-type: none"> К6 регулятивные 	<ul style="list-style-type: none"> -2 •

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	11 - 12	5	отлично
80 ÷ 89	9 - 10	4	хорошо
70 ÷ 79	7 - 8	3	удовлетворительно
менее 70	0 - 6	2	не удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> От-ветственное лицо 	<ul style="list-style-type: none"> Сроки
	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснение по выполнению самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Пре-подаватель 	<ul style="list-style-type: none"> На учебном занятии при введении новой темы
	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование и элементы выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> Пре-подаватель 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоя-тельная работа на

	самостоятельной работы на учебном занятии, аудиторная самостоятельная работа		учебном занятии
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование с применением компьютерных технологий: • Общение: обучающийся – преподаватель, преподаватель - обучающийся 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель 	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционная работа во время выполнения самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по представлению данного продукта 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель 	<ul style="list-style-type: none"> • Каждый день с 15-00 до 16-00, кабинет иностранного языка
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и самоанализ выполнения самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель • Обучающиеся 	<ul style="list-style-type: none"> • При завершении изучения темы

По каждой самостоятельной работе обучающимся даются методические рекомендации, проводится консультирование.

Формирование профессиональных и общих компетенций студентов специальности «15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» на основе этапов проектной деятельности

Саичкина Е.А.,

преподаватель математики,

ГАПОУ СО ЕЭТК г. Екатеринбург

С внедрением ФГОС третьего поколения, основанного на компетентностном подходе, требуется обновление содержательно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной деятельности.

В связи с этим необходимо теоретическое обоснование и обеспечение организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональных и общих компетенций студентов.

Поэтому возникает гипотеза о том, что вовлечение студентов в активную проектно-исследовательскую деятельность будет способствовать эффективному формированию у них общих и профессиональных компетенций.

Инновационность данной деятельности заключается в проектировании исследовательской деятельности преподавателя в рамках развития творческого профессионализма выпускника через социализацию абитуриентов, и в контексте взаимодействия личностно-ориентированного, ценностно-смыслового подходов в условиях профессионального образования.

При работе над проектом можно заметить связь этапов проектной деятельности и формирующихся в процессе обучения общих, профессиональных компетенций, по специальности «15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования». Данное соответствие представлено на Рисунке.

Этапы проектной деятельности сформулированы Джонсонсом:

1. Проблема: наличие проблемы является основой любого проекта, т.к именно она должна мотивировать автора на поиски решения;
2. Цель: проект должен обладать ясной и реальной для достижения целью, воплощением которой станет проектный продукт;
3. Планирование работы: весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы;
4. Литература: осуществление плана работы над проектом не может обойтись без изучения литературы и других источников информации, возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с проведением анализа и обобщения полученных сведений; с формулированием выводов по текущему вопросу;
5. Письменная часть: проект не может быть представлен голословно, он должен представлять собой отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, принимавшиеся решения; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

6. Защита: является обязательным условием проекта и представляет собой презентацию результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Выполнять укрупненную разборку и сборку основного оборудования, монтажных узлов и блоков.
- ПК 2.2. Проводить диагностику отдельных элементов, узлов и блоков систем вентиляции и кондиционирования.
- ПК 2.3. Выполнять наладку систем вентиляции и кондиционирования после ремонта.
- ПК 3.1. Определять порядок проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования.
- ПК 3.2. Определять перечень необходимых для проведения работ расходных материалов, инструментов, контрольно-измерительных приборов.
- ПК 3.3. Определять трудоемкость и длительность работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования.
- ПК 3.4. Разрабатывать сопутствующую техническую документацию при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования.

- ПК 3.5. Организовывать и контролировать выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования силами подчиненных.

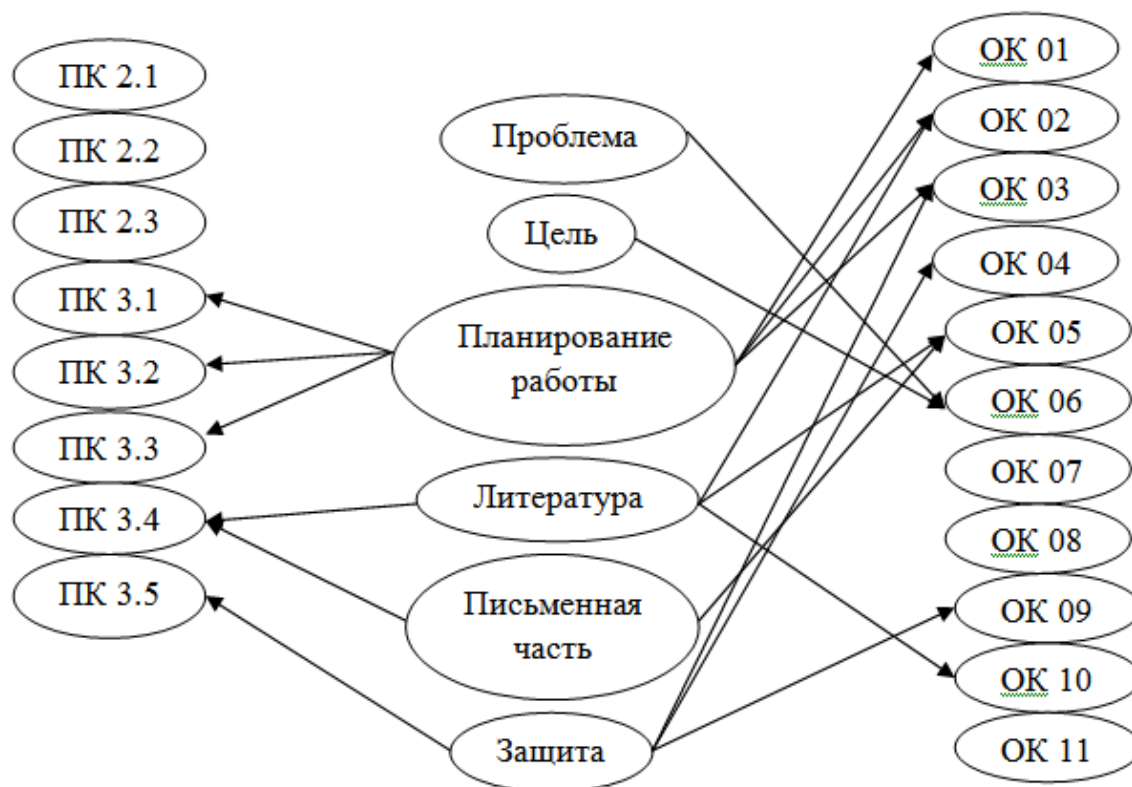


Рисунок 1 Связь этапов проектной деятельности с общими и профессиональными компетенциями

По рисунку видно, что этапы проектной деятельности имеют явную связь с общими компетенциями и косвенную связь с профессиональными.

Результаты проектной деятельности являются основой для разработки новых образовательных проектов и исследований, могут быть использованы в образовательном процессе других учреждений. Социальная значимость вовлечение студентов в различные формы проектной деятельности способствует развитию их склонностей, способностей и интересов личностного, социального, профессионального и творческого самоопределения.

Активная реализация преподавателями разнообразных форм проектной деятельности способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций. Очевидна направленность данной деятельности на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления, формирование как высококвалифицированного профессионала.

Систематическое вовлечение в сценическую деятельность как фактор, способствующий формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся ОО СПО

*Томилова Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования
ГБПОУ СО «Алапаевский
профессионально-педагогический
колледж»*

Стандарты среднего профессионального образования предписывают образовательным организациям формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Однако не только непосредственная образовательная деятельность содержит ресурс для формирования данных компетенций. На формирование ряда из них способна положительно влиять вовлеченность обучающихся в сценическую деятельность. В частности в процессе концертной деятельности приобретается опыт публичных выступлений, работы в коллективе и несения ответственности за коллективный результат, а так же действий и принятия решений в нестандартных ситуациях. Что в свою очередь перекликается со стандартами СПО, предписывающие в зависимости от профессии/специальности формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

- работать в коллективе/команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, социальными партнерами;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

Сформированность у выпускника общих и профессиональных компетенций – это, безусловно, результат работы всего педагогического коллектива и работы обучающегося в процессе теоретического обучения и прохождения практики. А система воспитательной работы служит лишь дополнением, позволяющим при определенных условиях наиболее эффективно работать над формированием компетенций.

Сами по себе выступления на сцене не оказывают существенного влияния на формирование творческой личности без соблюдения ряда условий:

- системность участия в концертных выступлениях;
- добровольность участия;
- качество как всего мероприятия в целом, так и исполняемого репертуара.

Если говорить о системности вовлечения обучающихся в концертную деятельность, то здесь можно выделить 2 уровня. Первый – это работа творческих коллективов на базе образовательной организации в рамках дополнительного образования. В АППК постоянно действуют:

- Музыкальная студия «Доминанта», предусматривающая занятия по группам, а так же индивидуальные занятия сольным пением;

– Мастерская творческих дел «БраВО!», включающая кроме занятий театром и курс «Школа ведущих».

Участники творческих коллективов успешно участвуют в мероприятиях города и области. Добиваются стабильно высоких результатов, выражающихся в первую очередь в наличии призовых мест. Многие из выпускников прошлых лет, систематически занимавшихся в творческих коллективах во время учебы в колледже, на сегодняшний день не только состоялись в профессиональном плане, но и продолжают заниматься творчеством, общественной жизнью в своих трудовых коллективах.

Но дополнительным образованием в рамках учебного года охвачено, как правило, 25-30% от общего количества обучающихся. Именно поэтому второй уровень вовлечения обучающихся в концертную деятельность – это участие в коллективно-творческих делах (КТД), включенных в план воспитательной работы образовательной организации.

Традиционно план КТД АППК включает в себя мероприятия, предусматривающие участие в них студенческих групп. Традиция участия всех студенческих групп в общих мероприятиях существует и сохраняется на протяжении многих лет. Первокурсники сразу погружаются в эту деятельность, ведь на первом мероприятии, «Посвящение в студенты», они должны не просто пройти испытания, подготовленные старшекурсниками, но и представить свою группу, заявить о себе, в творческой форме и в полном составе. А далее они уже равняются на старшекурсников, принимая участие в других мероприятиях.

Благодаря именно систематическому участию большинства групп и удается сохранять сложившиеся традиции и обеспечивать их преемственность. В этой связи необходимо соблюдение второго условия – добровольности участия в КТД, для того, чтобы получить положительный результат от мероприятия. Чаще всего проблемы возникают с мотивацией студентов на участие в том или ином мероприятии. Причин этому может быть несколько:

- отсутствие у студентов положительного опыта культурного досуга;
- занятость или нежелание куратора готовить группу к выступлению;
- не привлекательность формата мероприятия, формата проведения, темы, репертуара;
- ограниченность во времени на подготовку.

Исходя из проблем, возникающих при подготовке КТД, с целью качественного его проведения применяю в работе следующие приемы:

- конкурсная основа ряда мероприятий;
- подбор репертуара интересного молодежи;
- оказание помощи куратору в организации группы для выступления, подборе репертуара;
- своевременное планирование мероприятий.

Для изучения влияния систематических концертных выступлений на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций было проведено исследование на основе результатов защиты выпускниками 2017 и 2018 годов выпускных квалификационных работ. Были проанализированы рейтинговые листы и выделены ряд показателей, на проявление которых оказывает влияние опыт систематической концертной деятельности:

- владеет точной выразительной речью;
- проявляет готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству;
- демонстрирует навыки публичного выступления, используя наглядные средства.

Таким образом, были определены общие показатели по группе, а так же индивидуальные показатели студентов, занимавшихся в творческих коллективах. Обобщив результаты, можно сделать вывод о том, что суммарный балл по данным показателям у групп, систематически и в полном составе, участвовавших в концертной деятельности, находится на уровне выше среднего (от 1,4 до 1,7 из 2 возможных), чего нельзя сказать о группах, принимавших участие в мероприятиях эпизодически. Кроме того, у большинства выпускников, занимавшихся в творческих коллективах, показатели находятся на уровне выше среднего по группе.

Таким образом, при соблюдении условий системности, добровольности и качества концертных выступлений, мы можем рассчитывать не только на культурную и развлекательную роль проводимых мероприятий, но и их роль в профессиональном становлении обучающихся.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ ОУД.08 Астрономия

*Усольцева Т. М.,
преподаватель физики и астрономии
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум», г. Сухой Лог*

Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся 1 курса по дисциплине ОУД.08 Астрономия составлены на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначены для обучающихся всех профессий и специальностей, программы которых реализуются в Сухоложском многопрофильном техникуме: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.01.07 Машинист крана (крановщик), 23.01.03 Автомеханик, 43.01.02 Парикмахер, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

В ходе практических занятий обучающиеся овладевают умениями пользоваться информационными источниками, работать со справочниками, решать разного рода задачи, делать вычисления.

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий по астрономии:

- 1) расширение и закрепление теоретических знаний по физике и астрономии, полученных в ходе занятий;
- 2) формирование у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для успешного решения задач по астрономии;
- 3) развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения астрономии;
- 4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе изучения астрономии;
- 5) формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

При изучении курса «Астрономия» предполагается проведение 9 практических занятий, на которые учебным планом предусмотрено 18 часов.

Практические занятия по дисциплине организованы в виде решения задач и работы с информационными источниками. Содержание заданий соответствует рабочей программе по астрономии. Задания выполняются в рабочей тетради студента после изучения соответствующей темы.

Рекомендации студентам при решении задач

Практические занятия по дисциплине «Астрономия» проводятся следующим образом:

- учащиеся самостоятельно в письменной форме отвечают на вопросы для самоконтроля, затем решают задачи или работают с рекомендуемой литературой или интернетом, после чего делается анализ выполненной работы;
- занятие осуществляется с использованием ИКТ;
- занятие проводится под руководством преподавателя.

При решении задач можно пользоваться любыми астрономическими таблицами и необходимыми формулами.

Решение задач не предполагает громоздких математических вычислений. Очень часто задачи по астрономии носят качественный, оценочный характер и могут решаться несколькими способами. Критериями оценки результатов практических занятий студентов является умение студента использовать теоретические знания при решении задач.

Оценка, полученная студентом за выполненную работу, является формой текущего контроля.

Правила оформления результатов практического занятия

Результаты оформляются в виде письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать дату выполнения, тему и цель работы,
- записать условие задачи в краткой форме (дано);
- записать вопрос задачи в краткой форме (найти);
- обосновать необходимость применения тех или иных формул для решения задачи;
- при решении задач на построение проанализировать условие задачи и выполнить чертеж, дав описание всех построений,
- записать ответ.

Практическое занятие по теме: «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»

Цель занятия:

Предметные:

- закрепить основные определения и понятия: «поясное время», «местное время», «зимнее время», «летнее время»,
- анализировать взаимосвязь точного времени и географической широты,
- улучшить ориентирование в переходах между системами счета времени.

Метапредметные:

- анализировать понятие «время», пояснять смысл понятия «время».

Личностные:

- проявлять толерантное и уважительное отношение к истории, культуре.

Ход занятия

Алгоритм решения задач:

- 1) внимательно прочитать условие задачи;
- 2) определить, к какому разделу данной темы относится задача;
- 3) выписать все необходимые для решения задачи формулы;
- 4) при необходимости выполнить дополнительные построения.

Для успешного решения задач необходимо ответить на вопросы:

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение звездного, истинного солнечного и среднего солнечного времени.
2. Какое время показывают солнечные часы?

3. Разность долгот двух мест равна разности каких времен – солнечных или звездных?

4. Сколько дат одновременно может быть на Земле?

5. Если бы Земля не вращалась вокруг оси, то какие астрономические единицы времени сохранились?

Примеры решения расчетных задач

Задача 1. К каким светилам на широте Екатеринбурга ($\varphi = 56^{\circ}51'$) относятся Сириус (α Большого Пса, $\delta = -16^{\circ}40'$), Капелла (α Возничего, $\delta = +45^{\circ}58'$) и Альдебаран (α Тельца, $\delta = +16^{\circ}27'$)? Каково значение зенитного расстояния z этих звезд в моменты кульминаций?

Решение:

Светило будет считаться незаходящим, если его высота $h \geq 0^{\circ}$, невосходящим, если $h \leq 0^{\circ}$, восходящим и заходящим, если $h(-90^{\circ}; +90^{\circ})$. Известно, что высота $h = 90^{\circ} - \varphi + \delta$ ($\delta < \varphi$); $h = 90^{\circ} - \delta + \varphi$ ($\delta > \varphi$) в верхней кульминации и $h = \varphi + \delta - 90^{\circ}$ в нижней кульминации.

Для Сириуса ($\delta < \varphi$) h в верхней кульминации будет $90^{\circ} - 56^{\circ}51' + (-16^{\circ}40') = 90^{\circ} - 56^{\circ}51' - 16^{\circ}40' = 18^{\circ}11' > 0$, h в нижней кульминации $56^{\circ}51' + (-16^{\circ}40') - 90^{\circ}$, $h = 56^{\circ}51' - 16^{\circ}40' - 90^{\circ} = -49^{\circ}49' < 0$. Значит, светило восходящее и заходящее. Зенитное расстояние $z = 90^{\circ} - h$. В момент верхней кульминации $z = 71^{\circ}49'$, в момент нижней кульминации $z = 139^{\circ}49'$.

Аналогичные вычисления проводим для Капеллы и Альдебарана:

Капелла ($\delta < \varphi$): $h_{\text{вк}} = 79^{\circ}07'$, $h_{\text{нк}} = 10^{\circ}53'$, $z_{\text{вк}} = 9^{\circ}49'$, $z_{\text{нк}} = 79^{\circ}1'$, $h > 0$ незаходящее светило.

Альдебаран ($\delta < \varphi$): $h_{\text{вк}} = 49^{\circ}36'$, $h_{\text{нк}} = -16^{\circ}52'$, $z_{\text{вк}} = 40^{\circ}24'$, $z_{\text{нк}} = 106^{\circ}52'$, $h_{\text{вк}} > 0$, $h_{\text{нк}} < 0$ восходящее и заходящее светило.

Задача 2. Долгота Екатеринбурга $\lambda_2 = 4^{\text{h}} 31^{\text{m}}$, долгота Москвы $\lambda_1 = 2^{\text{h}} 30^{\text{m}}$. Екатеринбург находится в IV часовом поясе.

1) Если днем в Екатеринбурге часы показывают 12:00, то что показывают в этот момент часы в Москве?

2) Если истинное солнечное время в Екатеринбурге 12:00, то каково оно в этот момент в Москве?

Решение:

1) Москва находится во втором часовом поясе, Екатеринбург – в четвертом. Разница во времени между городами составляет $4^{\text{h}} - 2^{\text{h}} = 2^{\text{h}}$. Когда в Екатеринбурге полдень, в Москве $12^{\text{h}} - 2^{\text{h}} = 10^{\text{h}}$ (10 часов утра).

2) Разность любых двух времен (звездных, истинных солнечных, средних солнечных) равна разности долгот:

$$T_{\lambda_2} - T_{\lambda_1} = \lambda_2 - \lambda_1 = 2^{\text{h}}01^{\text{m}}.$$

Если истинное солнечное время в Екатеринбурге 12 часов, то в Москве оно $12^{\text{h}} - 2^{\text{h}}01^{\text{m}} = 9^{\text{h}}59^{\text{m}}$.

Ответ: 1) 10 часов утра; 2) $9^{\text{h}}59^{\text{m}}$.

Задача 3. Когда по поясному времени Екатеринбурга ($\lambda = 4^{\text{h}}31^{\text{m}}$, IV часовой пояс) 22 июня произойдет кульминация Солнца, если уравнение времени в этот день равно $+1^{\text{m}}20^{\text{s}}$?

Решение:

В момент верхней кульминации Солнца истинное солнечное время $T_{и} = 12^h00^m$. Местное среднее солнечное время отличается от истинного на величину уравнения времени $T_{м} = T_{и} + \eta = 12^h01^m20^s$. Для того чтобы найти поясное время, надо знать всемирное $UT = T_{м} - \lambda = 12^h01^m20^s - 4^h31^m = 7^h30^m20^s$ и прибавить к нему номер пояса в часах $T_{п} = UT + N^h = 7^h30^m20^s + 4^h = 11^h30^m20^s$.

Задачи для самостоятельной работы

1. Изобразите на чертеже небесную сферу (основные круги, точки и линии) в проекции на плоскость небесного меридиана.

2. К каким светилам на широте Екатеринбурга ($\varphi = 56^{\circ}51'$) относятся Альтаир (α Орла, $\delta = 8^{\circ}48'$), Полярная (α Большой Медведицы, $\delta = +89^{\circ}09'$) и Ригель (β Ориона, $\delta = -8^{\circ}14'$)? Каково значение зенитного расстояния z этих звезд в моменты кульминаций?

3. Долгота Екатеринбурга $\lambda_2 = 4^h31^m$, долгота Казани $\lambda_1 = 3^h16^m$.

1) Если днем в Екатеринбурге часы показывают 13:00, то что показывают в этот момент часы в Казани?

2) Если истинное солнечное время в Екатеринбурге 13:00, то каково оно в этот момент в Казани?

4. Когда по поясному времени Екатеринбурга ($\lambda = 4^h31^m$, IV часовой пояс) 18 сентября произойдет кульминация Солнца? Значение уравнения времени -6^m

Практическое занятие по теме: «Конфигурации планет. Законы Кеплера.

Определение расстояний до тел Солнечной системы»

Цель занятия:

Предметные: закрепить понятия «синодический и сидерический периоды обращения планет», «большая полуось орбиты», способ нахождения расстояния тел через горизонтальный параллакс.

Метапредметные: сформировать умения решать задачи на определение условий синодических и сидерических периодов, размеров небесных тел и расстояний до них, использовать анализ и синтез для решения задач.

Личностные: организовывать самостоятельную познавательную деятельность

Вопросы для самоконтроля:

1. Как зная расстояние до светила, определить его линейные размеры?
2. Как меняется скорость планеты при её перемещении от афелия к перигелию?
3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?
4. От чего зависит звездный период обращения планет вокруг Солнца?

Примеры решения расчетных задач

Задача 1. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период S которого 1,9 года?

Решение:

Очевидно, нужно найти синодический период этой (верхней) планеты. Для этого воспользуемся формулой:

$$\frac{1}{S} = \frac{1}{T_3} - \frac{1}{T}, \text{ где } T_3 - \text{ сидерический период Земли, } T - \text{ сидерический период}$$

Марса.

$$S = \frac{T_3 T}{T - T_3} = \frac{1,9}{1} \approx 2,1 \text{ года}$$

Ответ: S = 2,1 года.

Задача 2. Во сколько раз линейный радиус Солнца превышает радиус Земли, если угловой радиус Солнца равен 16'?

Решение:

Обозначим R_{\odot} – радиус Солнца, ρ_{\odot} – видимый угловой радиус Солнца,

$$R_{\odot} = \frac{\rho_{\odot}}{P_{\odot}} R_{\oplus}$$

P_{\odot} – параллакс Солнца, R_{\oplus} – радиус Земли.

$$R_{\odot} = \frac{16 \cdot 60''}{8,8''} R_{\oplus} \approx 109 R_{\oplus}$$

Ответ: $R_{\odot} \approx 109 R_{\oplus}$.

Решите задачи

1. Синодический период Марса 780 суток. Определите звездный период обращения Марса.

2. Зная звездный период обращения Марса, определите большую полуось орбиты (среднее расстояние от Солнца).

3. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $p = 23,2''$ (средний радиус Земли 6371 км).

4. От чего зависит звездный период обращения планет вокруг Солнца?

Самостоятельная работа

1 вариант	2 вариант
1. Чему равна большая полуось орбиты Урана, если звездный период обращения этой планеты вокруг Солнца составляет 84 года? Принять расстояние Земли от Солнца и период ее обращения за 1 а.е.	2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца составляет 12 лет. Каково среднее расстояние Юпитера до Солнца? Принять расстояние Земли от Солнца и период ее обращения за 1 а.е.
2. Определите синодический период Урана, зная звездный период обращения.	2. Определите синодический период Юпитера, зная звездный период обращения.

Практическое занятие по теме: «Наша Галактика. Другие галактики»

Цель занятия:

Предметные: описывать строение и состав нашей Галактики, давать характеристику туманностей, различных типов галактик, определять понятия «квazar», «радиогалактика».

Метапредметные: выдвигать и сравнивать гипотезы.

Личностные: управлять собственной познавательной деятельностью, проявлять готовность к самообразованию, высказывать убежденность в возможности познания законов природы.

1.Используя материал учебника, изучите физические характеристики нашей Галактики и запишите:

- А) размеры
- Б) масса
- В) вращение

2.Структура и состав нашей Галактики.

3.Запишите определение понятия «звездное скопление» и заполните таблицу.

Название скопления	Состав	Особенности
Рассеянные		
Шаровые		

4.Охарактеризуйте туманности, заполнив таблицу.

Туманность	Состав	Характеристика	Пример в Галактике
Темные			
Светлые			
Диффузные газовые			
Планетарные			

5.Охарактеризуйте разнообразие видов галактик, заполните таблицу.

Тип галактик	Состав	Характеристика	Графическое изображение
Спиральные			
Неправильные			
Эллиптические			

Сделайте вывод о причине разнообразия внешнего вида газопылевых облаков.

Секция № 3.

Воспитание и дополнительное образование в контексте реализации ФГОС

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Булыгина О.С.,

социальный педагог

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Древнегреческий философ Платон сказал: «Самым важным в обучении мы признаём надлежащее воспитание. Приведённое высказывание свидетельствует о том, что с древнейших времён проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку в равной мере направлены на формирование личности человека.

Воспитание является многофакторным процессом, на который оказывают влияние жизненный мир, общественные ценности, семья, повседневная деятельность, СМИ (средства массовой информации) и непосредственно образовательное учреждение.

Начиная с момента взросления ребёнок, подросток проходят этапы социализации. ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» ведёт историю в обучении и воспитании специалистов с 1930 года. В процессе обучения большое внимание уделяется социализации будущих специалистов.

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, вхождение индивида в социальную среду путем усвоения социального опыта, системы социальных связей, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет активной деятельности и активного включения в социальную среду.

Первая сторона процесса социализации — усвоение социального опыта — это характеристика того, как среда воздействует на человека; вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности. Активность личности предполагает, что она не просто усваивает социальный опыт, но и преобразует его в собственные ценности, установки, ориентации. Всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и, следовательно, включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности.

Профессор Андреева полагает, что понятие «социализация» в отечественной психологической и педагогической литературе совпадает с понятием «развитие личности». Идея развития личности — одна из ключевых в отечественной психологии. Развиваясь, ребенок становится субъектом социальной деятельности, т.е. процесс его развития немислим вне его социального развития, а значит, и вне усвоения им системы социальных связей, отношений, вне включения в них.

Личность усваивает социальный опыт посредством определенных механизмов. По мнению французского социолога Г. Тарда, механизм социализации включает в себя:

- 1) имитацию, подражание;
- 2) идентификацию;
- 3) руководство.

Однако этот механизм гораздо богаче и разнообразнее. Социализация личности осуществляется в процессе различных видов общения (массового, группового, межличностного, делового, неформального), под влиянием средств массовой информации, культуры. Особую роль в структуре механизма социализации выполняет конформизм.

Одним из значимых механизмов является воспитание. Говоря о соотношении понятий «социализация» и «воспитание», следует иметь в виду, что термин «воспитание» употребляется в литературе в двух значениях — в узком и широком смысле слова. В узком смысле «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д. В качестве субъекта воздействия понимается специальный институт, человек, поставленный для осуществления названной цели. В широком смысле слова под «воспитанием» понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта и т.д. Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и все общество, и, как часто говорится в обыденной речи, «вся жизнь». Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова, то социализация отличается от него по своему значению. Если же это понятие употреблять в широком смысле слова, то, по мнению Г. Андреевой, различие ликвидируется.

Социализация также тесно связана с понятием «адаптация». Адаптация (приспособление) может рассматриваться и как составная часть социализации, и как ее механизм. Различают два вида адаптации: психофизиологическую и социально-психологическую, находящиеся во взаимосвязи. Социально-психологическая адаптация представляет собой овладение личностью роли при вхождении в новую социальную ситуацию. По своим результатам социально-психологическая адаптация бывает позитивной и негативной. С этой точки зрения говорят об асоциализации как приспособлении к негативному опыту. По механизму осуществления - добровольной и принудительной. Процесс социально-психологической адаптации распадается на несколько стадий:

а) ознакомление; б) ролевая ориентация; в) самоутверждение.

Таким образом, социально-психологическая адаптация - это конкретный процесс социализации.

Негативная социализация проявляется при отсутствии благоприятной социальной обстановки, устойчивой системы ценностей, поддержки значимых лиц (сверстников, родителей), что приводит к образованию девиантного поведения, которое неизменно нуждается в коррекции, сопровождении и необходима помощь различных специалистов, для оказания системной помощи, подростки ставятся на различные виды учёта. В образовательном учреждении таким обучающимся оказывается социально-педагогическое сопровождение, целью которого является адекватная и максимально успешная социализация, индивидуальное развитие личности.

В процессе социализации студентов ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» заинтересованы и задействованы все специалисты образовательного учреждения. Но основная нагрузка в работе с подростком, склонным к девиантному поведению ложится на классного руководителя и социального педагога.

Непосредственно работасоциального педагога со студентами техникума, состоящими на различных видах учёта начинается с разработки индивидуальной программы реабилитации, составления карты учёта обучающегося (сбор социального анамнеза семьи ребёнка, изучение его социальных контактов) и плана работы, который включает в себя коррекционную работу, определяющую воспитательное воздействие на обучающегося (контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, беседы о поведении и успеваемости, вовлечение в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Основной подход в работе социального педагога- это сопровождение.

Работа со студентами, состоящими на различных видах учёта носит комплексное взаимодействие, все специалисты образовательного учреждения задействованы в социально-педагогическом сопровождении студентов.

Так при содействии педагога-организатора, обучающиеся вовлекаются в общественно-значимые мероприятия, в том числе волонёрскую деятельность, с целью нравственного воспитания, привития фундаментальных ценностей, таких как патриотизм, милосердие, справедливость, гуманность и отзывчивость, благодаря которым у подростков воспитывается сознательное отношение к своему поведению.

Особое внимание уделяется межведомственному взаимодействию субъектов профилактики, комплексу взаимосвязанных ресурсов, привлекаемых для решения проблем обучающихся, таких как ТКДНиЗП по городу и району, Клиника, дружественная к молодежи «Планета молодых» и другими. Так, например, в течение учебного года проводятся выездные заседания, малые Советы профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних, администрации техникума. Цель данного взаимодействия – практическая помощь обучающемуся.

Таким образом, успешная социализация обучающихся в образовательном учреждении имеет наибольший эффект при социально-педагогическом сопровождении, которое должно осуществляться в совместном взаимодействии всех субъектов профилактики, поиске новых форм работы, способствующих формированию сознания, ответственного поведения у подростков. При этом, социально - педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является опора на внутренний потенциал подростка, на право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Практико-ориентированные формы внеурочной деятельности обучающихся

*Кених Л. А.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГАПОУ СО «КМТ», г. Карпинск*

*«Ум человека имеет три ключа, всё открывающих
- знание, мысль, воображение - всё в этом».*

Виктор Гюго

Необходимым условием повышения качества подготовки специалистов является внедрение в учебный процесс активных методов обучения. Особое значение в подготовке специалистов среднего звена занимают конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (методическую, учебную, управленческую); моделирование таких систем отношений, которые характерны для деятельности специалистов среднего звена.

Дидактика профессионального образования рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучающихся, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В профессиональной сфере происходит накопление опыта творческой деятельности.

Проведение конкурса профессионального мастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Они учатся высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности профессиональных и общих компетенций.

В конкурсе обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Компетенции осваиваются им не абстрактно, а в контексте специальности, налагаясь на канву профессионального труда. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Следовательно, конкурс профессионального мастерства воспитывает личностные и профессионально важные качества (коммуникативные, организаторские), развивает гностические, интеллектуальные, творческие способности, ускоряет процесс социализации.

Моделируя или имитируя условия и динамику учебно-воспитательного процесса, действия и отношения его участников, интегрированный конкурс профессионального мастерства служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления.

Конкурсная обстановка дает возможность не бояться ошибок, интеллектуально раскрепощаться и активизироваться творческому потенциалу личности. Эффективность конкурса обеспечивается через сбалансированность реальных и условных компонентов. Тогда учебная ситуация осознается двояко, и эта двойственность максимально работает на решение учебных и воспитательных задач.

Использование интегрированных конкурсов профессионального мастерства по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в учебном процессе позволяет задать предметный и социальный контексты профессиональной деятельности, установить межпредметные связи, определить условия развития теоретического и практического мышления техника, его способности работать в коллективе, инициативы, ответственности.

Интегрированное занятие — это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Профессиональный интегрированный конкурс «Сезон знаний» для обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» охватывает учебную дисциплину «Метрология, стандартизация и сертификация» и профессиональные модули ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» и ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

В качестве основных правил конкурса можно привести соблюдение регламента, использование носителей информации, применение активных форм представлений информации, вопросы дискуссионного характера.

Конкурс проводится двумя преподавателями профессиональных дисциплин техникума. Для оценивания конкурса приглашается жюри, состоящее из трёх человек: преподаватели профессиональных дисциплин техникума и социальные партнеры. Конкурс проводится с обучающимися III и IV курсов, две команды по пять человек.

Проведение профессионального интегрированного конкурса осуществляется по регламенту:

1. Введение – 5 минут;
2. Мотивация – 5 минут:
 - 2.1 Цели конкурса;
 - 2.2 Задачи конкурса;
3. Представление команд – 10 минут (2 команды по 5 минут).
4. Работа на этапе - 20 минут:
5. Представление итогов работы группы – 10 минут (2 команды по 5 минут).
6. Подведение итогов конкурса – 10 минут.

Интегрированный конкурс «Сезон знаний» имеет следующую структуру:

Цель конкурса:

1 Повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, выявление их мастерства, пропаганда среди молодежи рабочих профессий.

Задачи конкурса:

1. Определение и повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся и приобретенных профессиональных и общих компетенций;
2. Развитие профессиональных умений и навыков обучающихся;
3. Развитие памяти, наблюдательности, творческого, логического и оперативного мышления, глазомера, технического слуха, скорости и точности сенсорных реакций;
4. Развитие умения строить алгоритм действий, осуществления коррекции собственной деятельности;
5. Пропагандирование и повышение престижа в современных условиях среди молодежи данной профессии;
6. Воспитание нравственных качеств у обучающихся и интереса к избранной профессии;
7. Укрепление межпредметных связей теоретического и практического обучения.

Ожидаемые результаты:

Провести дефектовку деталей, оформить технологическую документацию и сделать вывод о годности деталей для установки в двигатель.

Оценка результатов деятельности обучающихся осуществляется по следующей шкале:

- 0 баллов – критерий не проявлен;
- 1 балл – низкий уровень проявления критерия;
- 2 балла – средний уровень проявления критерия;
- 3 балла – высокий уровень проявления критерия.

Инструментарий:

мультимедийный проектор;
проекционный экран;
персональный компьютер;
презентация «MicrosoftPowerPoint»;
видеоклипы «UleadVideoStudio»;
линейка измерительная металлическая Линейка-150 ГОСТ 427-75;
штангенциркули ШЦ – I – 125 – 0,1 ГОСТ 166 – 89;
штангенциркули ШЦ – II – 250 – 0,05 ГОСТ 166 – 89;
микрометры гладкие МК 50 ГОСТ 6507-90;
микрометры гладкие МК 100 ГОСТ 6507-90;
нутромер индикаторный НИ 50-100 0,01 ГОСТ 868-82;
раздаточный материал;
детали: поршень, гильза, коленчатый вал.

Разбор конкурса преподавателями-ведущими и жюри, и рефлексия ее участников по поводу своих навыков на заключительном обсуждении несут основную обучающую и воспитательную нагрузку. Заключительная часть конкурса – это не столько подведение итогов, сколько анализ причин, обусловивших фактические ее результаты. При подведении результатов конкурса в 2018 году победителем стала команда «Торики» обучающихся III курса.

Системное усвоение предметных и социальных умений в процессе профессионального интегрированного конкурса способствует развитию творчески активной,

профессионально и социально компетентной личности техника новой формации, **удовлетворяющей требованиям времени.**

Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация была бы новым качественным уровнем образования.

Складывающийся рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности выпускника.

Практика показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению.

Интересы национального капитала (работодателей) – получить квалифицированных специалистов готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии, умеющих быстро обучаться. При этом бизнес готов тратить значительные средства на переподготовку сотрудников в рамках конкретных квалификаций.

Проведение интегрированных конкурсов позволяет сформировать у обучающихся систему сформированных мотивов, ценностных ориентаций, личностных свойств, функциональных знаний, осознанных умений и навыков, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач, адаптации и самореализации в профессиональной деятельности и подготовить их к успешному выполнению профессиональной деятельности, готовности и способности эффективно выполнять свою работу.

Внеучебная деятельность как средство формирования социально адаптированной личности

Макогон С.В.,
преподаватель электротехники
ГПОУ СО «АИТ» г. Алапаевск

Внеучебная деятельность - это активное взаимодействие субъектов за рамками образовательного пространства для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально-личностных качеств.

В современном образовании вопросом огромной важности является организация целенаправленной и систематической работы по созданию общей творческой среды в образовательном учреждении, ситуации успеха как одного из путей профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи, сохранения их физического, психического и социального здоровья.

Последние годы в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне занятий, к свободному времени обучающихся, к содержательной ориентации их досуга. Воспитательная работа во внеучебное время позволяет педагогу обеспечивать необходимые условия для социализации личности студентов. Эта работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на студентов:

-Разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на занятии.

-Участие во внеучебной работе обогащает личный опыт студентов, они приобретают необходимые практические умения и навыки.

-Разнообразная внеучебная воспитательная работа способствует развитию у студентов интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у подростка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определёнными практическими навыками, тогда он сможет самостоятельно организовать собственную деятельность.

-В различных формах внеучебной работы обучающиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Организуя внеучебную работу в студенческом коллективе, педагог сталкивается с рядом трудностей:

Самое первое и очень важное обстоятельство - студенты находятся лишь некоторое время в стенах учебного заведения. За такой короткий промежуток времени очень трудно изучить их внутренний мир и найти подход к каждому. Для начала нужно понять своего подопечного, хотя это и не просто. В этом возрасте молодые люди считают себя особенными, уникальными и в то же время непонятыми. Могут складываться сложные отношения с родителями и со сверстниками. Со сверстниками зачастую возникает ещё и соперничество. Поэтому очень сложно уловить момент, когда назревает проблема. Обычно

молодые люди в силу своей застенчивости не могут поделиться своими мыслями, чувствами и мнением. Страх быть непонятыми и даже высмеянными делает их замкнутыми в лучшем случае, но бывает, возникает озлобленность. Учитывая эти возрастные особенности, необходимо очень бережно и аккуратно войти в доверие к молодому человеку. Чтобы добиться нужного результата, мало одного профессионализма, нужно не просто любить свою работу, важно быть увлечённым ею так, чтобы она приносила удовольствие.

Во вторую очередь, нужно принимать человека таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, без осуждения. И, подобно скульптору, разглядеть те моменты, которые помогут в формировании произведения искусства, именуемом личность. К каждому человеку нужно найти подход. Только тогда подростка, возможно, вовлечь во внеучебную деятельность.

Чтобы внеучебная деятельность была наиболее эффективной, необходимо чаще хвалить обучающихся.

Развитие информационных технологий полностью изменило мир. Сегодня люди за один день узнают больше, чем среднестатистический человек в средние века за один год. Поэтому наша задача - научить молодых людей правильно воспринимать информацию: находить, оценивать и эффективно ее использовать.

Эффективность проведения мероприятий во внеучебное время находится в прямой зависимости от соблюдения основных принципов:

1. Добровольность участия.
2. Сочетание самостоятельности и инициативы обучающихся с направляющей ролью педагога.
3. Четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий.
4. Эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания, форм и методов работы.
5. Наличие целевых установок и перспектив деятельности.
6. Широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

В подготовке каждого мероприятия следует выделить ряд этапов, обеспечивающих его организационную четкость:

1. Обсудить со студентами и администрацией техникума характер и содержание мероприятия, время и место его проведения.
2. Подобрать необходимый материал, составить сценарий и распределить среди обучающихся роли, назначить ответственных за музыкальное и художественное оформление.
3. Организовать работу над материалами сценария с использованием ТСО.

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» имеет большое значение в общепрофессиональной подготовке будущего выпускника, а также в создании условий для успешного изучения специальных дисциплин. Это обусловлено тем, что современная техника насыщена разнообразными видами электротехнических устройств и приборов, электрооборудованием, электрическим инструментом, устройствами электроники, вычислительной техники, автоматики и телемеханики. Для их грамотной эксплуатации техник должен иметь хорошую электротехническую подготовку.

Внеучебная деятельность по дисциплине «Электротехника и электроника» относится к научно-техническому направлению. Я использую различные формы внеклассной работы. Студенты участвуют в конкурсах, в технических играх, олимпиадах, конференциях. Под руководством преподавателя оформляют стенды, выставки – витрины и стенгазеты.

Эта работа творческая и интересная, она заключается в общении с молодым поколением и поэтому приходится заниматься постоянным развитием и собственных личностных качеств.

В 2018 году в техникуме прошло интегрированное внеклассное мероприятие по учебным дисциплинам «Электротехника и электроника» и «Экологические основы природопользования» в форме конкурса презентаций на тему «Экологически безопасные источники энергии» в рамках Всемирного Дня окружающей среды, который отмечается 5 июня.

В процессе подготовки работы над сценарием было разработано Положение о конкурсе, которое содержало цели и задачи, организационно-методическое обеспечение и порядок проведения, а также условия подведения итогов и поощрения участников мероприятия.

Участники конкурса - студенты II курса техникума специальности 23.02.01 «Организация и управление на железнодорожном транспорте» (группа 286), 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (группа 219) и 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (группа 290).

Жюри конкурса - преподаватели электротехнических дисциплин и информационных технологий.

Конкурсные материалы оценивались по следующим критериям: раскрытие заявленной темы работой, оригинальность, отсутствие теоретических ошибок, логика представления информации, грамотность, стилевое оформление, качество и сложность технического исполнения, оценка за публичное выступление (эмоциональность, логика построения и уровень владения материалом).

На подготовительном этапе в течение месяца каждая учебная группа работала над подборкой материалов для создания презентации по заданной теме, которую выбирали сами студенты. Инициативная группа из 6 человек организовывала и контролировала работу каждого студента.

Преподаватель консультировал творческие группы, обучал работе с информацией, давал рекомендации по созданию слайдов презентации и подготовке публичного выступления.

Во вступительном слове педагог подчеркнул актуальность конкурса презентаций на тему «Экологически безопасные источники энергии»; отметил, что 2017 год в Российской Федерации был объявлен годом экологии; заострил внимание на том, что одной из экологических проблем современности является электромагнитное загрязнение окружающей среды. Основным источником - развитие энергетики, электроники и радиотехники. В производстве электрической энергии необходимо использовать нетрадиционные источники.

На следующем этапе мероприятия жеребьевка определила последовательность выступления каждой творческой группы.

Группа 286-оп подготовила презентацию на тему «Энергия морских приливов и отливов. Энергия ветра». В устном выступлении ребята исследовали принцип работы приливных и ветряных электростанций, отметили их достоинства и недостатки

Группа 290-п создала презентацию на тему «Солнечная и геотермальная энергия». Студенты рассказали о крупнейших станциях данного типа в нашей стране и сравнили их с зарубежными.

Группа 219-а представила презентацию на тему «Атомная энергетика. Экологически чистый транспорт. Энергосбережение в РФ». Ребята специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» глубоко исследовали перспективы развития различных видов экологически чистого транспорта.

На заключительном этапе мероприятия жюри проанализировало работу творческих групп, отметило достоинства каждой презентации, объявило результаты конкурса.

Популярной в техникуме является неделя общепрофессиональных дисциплин. Эта форма по своему характеру является массовой, т.к. предусматривает участие в ней широкого контингента обучающихся, а по своей структуре является комплексной, включающей разные по содержанию и форме мероприятия.

Тематика мероприятий в рамках предметной недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям обучающихся.

Проведение недели способствует повышению мотивации к изучению общепрофессиональных дисциплин, расширению кругозора студентов и стимулирует их творческую активность, развивает навыки устной речи и повышает общую культуру. Найти задание каждому – таков девиз предметной недели. На некоторые мероприятия приглашаются первокурсники. Эта дает возможность заинтересовать их новой дисциплиной и в будущем приобщить к проведению конкурсов и участию в них.

В рамках предметной недели я провожу техническую игру «Знатоки электрического тока», которая позволяет в форме различных конкурсов проверить знания обучающихся по теме «Однофазные электрические цепи переменного тока». На заключительном этапе игры студенты представляют мультимедийные презентации на тему «Практическое использование переменного тока». Китайская пословица утверждает:

«Скажи мне - и я забуду,

Покажи мне - и я запомню,

Позволь мне сделать - и это станет моим навсегда».

Ежегодно мою проводится внеклассное мероприятие, посвящённое Международному Дню энергосбережения, главной задачей которого является формирование гражданской позиции в вопросах экономии энергоресурсов государства. В ходе мероприятия выступает агитбригада «Экономка», обучающиеся представляют видеоролики, которые они подготовили, проходит викторина.

Педагог должен помнить, что знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать работу студентов так, чтобы они смогли применить полученные знания на практике.

Одним из важнейших направлений внеучебной деятельности в техникуме является научно-исследовательская работа. Её участники получают опыт работы со справочной литературой и периодикой, углубляют знания по дисциплине, учатся анализировать статистические данные по определённым вопросам, сопоставлять факты и делать выводы, формулировать собственную точку зрения на ту или иную проблему.

В 2016 году под моим руководством студент третьего курса группы 329 специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» Борзунов Максим выполнил исследовательскую работу на тему «Электромагнитные поля и здоровье человека». В процессе исследования студент изучил основные источники электромагнитного загрязнения окружающей среды, показал их отрицательное воздействие на организм человека, рассмотрел методы контроля уровня электромагнитных излучений. Максим проанализировал статистические данные по электромагнитному загрязнению в городе Алапаевске. На итоговой научно-практической конференции он представил результаты своей работы и занял 1 место. Данный исследовательский проект был рекомендован для представления на 9 Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодёжь - СПО 2016». Максим получил диплом 2 степени в номинации «Лучшая исследовательская работа по естественнонаучному направлению».

Таким образом, в процессе выполнения исследовательской работы между руководителем и студентом возникает тесное сотрудничество, взаимодействие, диалог.

Различные формы внеучебной деятельности по электротехнике являются действенным средством формирования социально адаптированной личности.

Внеучебная деятельность влияет на динамику профессионального становления студентов СПО, играет большую роль в формировании профессионально важных качеств, общих компетенций (ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8). Эффективность внеучебной работы зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм её организации, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих и воспитательных возможностей каждой из них. Внеучебная деятельность направлена на достижение целей образования 21 века:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь учиться;
- уметь жить вместе.

Логоритмика как комплексная методика всестороннего развития ребенка дошкольного возраста

*Щапова Анна Андреевна,
логопед,
МБДОУ «Детский сад №72
г.Екатеринбург*

Логоритмика представляет собой систему двигательных актов, где каждое движение сопровождается произнесением речевого материала под музыкальное сопровождение или без него.

Логоритмическое занятие сочетает в себе элементы музыкального и физического развития, но основной задачей логоритмики является развитие речи. Логоритмика способствует развитию речи как системы, т.е. всех ее компонентов. Так, например, в процессе произнесения чистоговорок, происходит развитие произносительной стороны речи, закрепляется произношение отдельных звуков («ши-ши-ши- зашумели камыши» - при этом дети выполняют скользящие движения ладонями друг о друга). Занятия по логоритмике рекомендуется проводить в рамках единой лексической темы или одного сюжета, что способствует расширению, обогащению и активизации словарного запаса. Наблюдения Г.А. Волковой доказывают тот факт, что рифмованные тексты в сопровождении с движением легче и быстрее запоминаются детьми, в том числе детьми раннего дошкольного возраста, их речь становится выразительной, разнообразной по тембру голоса, в зависимости от темы стихотворения. На занятиях по логоритмике обязательно проводятся игры на развитие просодической стороны речи (например, подражание голосам разных животных: хитро, трусливо, грубо, тоненьким голоском, звонким и т.д.). Развитие фонематических процессов происходит сначала через формирование умения слышать звуки природы, звуки окружающих предметов, например, музыкальных инструментов, дети тренируются в воспроизведении разных ритмических рисунков, затем предлагаются упражнения для дифференциации акустически близких звуков. Все это способствует подготовке детей к обучению грамоте.

Воспитанникам предлагаются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, особое внимание уделяется развитию правильного речевого дыхания (вдох через нос, выдох через рот с фонацией или без), развитию мимики и пантомимики.

Являясь одним из видов кинезиотерапии, логоритмика относится к здоровьесберегающим технологиям, тем самым способствует укреплению здоровья ребенка (разные виды ходьбы- профилактика плоскостопия, правильной осанки, обучение правильному дыханию по методике Ипполитовой, Стрельниковой, способствует достаточному обогащению кислородом головного мозга.)

Кроме того, в процессе занятий логоритмикой происходит развитие высших психических функций: восприятие, память, внимание, мышление. Важное значение логоритмика имеет при профилактике и лечении заикания. В сензитивный период развития речи (от 3 до 5 лет) когда активно развивается словарный запас ребенка, а возможности артикуляционного аппарата ограничены, у ребенка могут наблюдаться повторения первых слогов, звуков в слове. Эти запинки могут привести к развитию заикания. Занятия же логоритмикой способствуют снятию напряжения и в момент

движения, переносу напряжения с артикуляционного аппарата на другой орган (например, топтать ногой, хлопать в ладоши). Развитие плавности, напевности, музыкальное сопровождение также положительно влияют на эмоциональный фон ребенка. Согласно мнению ученых, логоритмика чрезмерно возбудимых детей успокаивает, а медлительных наоборот позволяет активизировать.

Наиболее благоприятным для занятия логоритмикой является возраст от 3 до 5 и от 5 до 7 лет. В зависимости от возраста, педагог, используя данную методику, имеет возможность решать разные задачи: в старшем дошкольном возрасте занятия насыщены упражнениями на подготовку к обучению грамоте. В раннем дошкольном возрасте основное внимание уделяется обогащению словарного запаса. Оптимальным для занятий логоритмикой являются подгрупповые формы работы.

Важно отметить, что задачами логоритмики является все-таки не коррекция нарушенных функций, а создание благоприятных условий для их формирования!

Подводя итог, можно обратиться к нейрофизиологическому механизму логоритмики: зоны коры головного мозга, находящиеся в анатомической близости, усиливают развитие друг друга. Поэтому речь и движение, речь совместно с движением способствуют одновременному развитию сразу нескольких систем и функций, а в конечном итоге, приводят к формированию гармоничной, развитой личности ребенка.

Секция № 4.

Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации

Образовательный проект: Центр Адаптивной физической культуры. Использование адаптивной физической культуры в реабилитации обучающихся ГБПОУ СО «АППК»

*Голубева Н.Л.,
преподаватель ГБПОУ СО «АППК»*

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации и явления иждивенчества людей с ограниченными возможностями здоровья и способствующего расширению доступности образования для них. Совместное (инклюзивное, в том числе интегративное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное, способствующее успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие инклюзивного образования стало одним из главных направлений российской образовательной политики. Но государство в отношении инвалидов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, заботится однобоко: в основном только в плане выделения социальных пособий и пенсий. Пока государство не вкладывается в инклюзивное образование, не корректирует свою деятельность в направлении создания предпосылок к независимой жизни инвалидов.

Состояние здоровья детей и подростков оставляет желать лучшего. Крайне неблагоприятная ситуация с состоянием здоровья молодых россиян во многом обусловлена недооценкой социальной роли физической культуры. К числу практических задач требующих своего решения следует отнести проблему полного или частичного возвращения людей с ограниченными возможностями к нормальной жизни на основе внедрения в практику новых оздоровительных технологий средств и методов физической культуры и спорта.

В связи с этим, физическая реабилитация, а, следовательно, и социальная адаптация инвалидов приобретают особую общественную значимость и актуальность.

Известно, что физические упражнения являются универсальным средством для восстановления утраченных двигательных навыков, для укрепления и повышения физической подготовленности человека. Об этом говорили многие отечественные исследователи.

По статистическим данным среди инвалидов особенно много лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, в том числе с таким сложным заболеванием как детский церебральный паралич. Проблема восстановления нарушенных функций у больных с последствиями детского церебрального паралича очень актуальна. Наиболее распространенные способы реабилитации инвалидов сводятся к применению медикаментозной терапии и массажа в сочетании с приемами лечебной физкультуры.

Перед медиками, психологами, социальными работниками, педагогами и тренерами эта проблема ставит свои конкретные задачи, своевременное и правильное решение которых позволит вовлечь многих инвалидов в общественно-полезную деятельность. Как свидетельствует мировой опыт, одним из наиболее целесообразных реабилитационных мероприятий в этом плане является привлечение инвалидов к занятиям физической культурой и спортом.

Еще один аспект обоснования описанного ниже образовательного проекта. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования отводит 30% времени освоения основной образовательной программы по специальности на вариативную часть, которая предполагает введение вариативных профессиональных модулей. Количество времени, отведенного на производственную практику в стандарте, нельзя использовать на освоение вариативных учебных дисциплин. Поэтому у образовательной организации возникает затруднения при введении вариативного модуля: куда и как отправить студентов на практику?

Таким образом, *актуальность* образовательного проекта: Центр адаптивной физической культуры, обоснована.

Создание Центра АФК преследовало следующие цели:

1. Реабилитация обучающихся с ДЦП средствами адаптивной физической культуры через коррекцию и компенсацию их двигательных качеств.
2. Реализация задач учебной практики, освоение навыков тренерской работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья у обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
3. Реализация элементов инклюзивного образования в колледже.

В соответствии с целями были поставлены и решены следующие практические задачи, которые трансформировались в этапы работы над образовательным проектом.

Этапы проекта Центр адаптивной физической культуры:

1. нормативно-правовое обоснование для создания Центра АФК;
2. определение ресурсных возможностей (материальных, интеллектуальных);
3. Разработка локальных документов (положения, программы);
4. Реализация поставленных практических задач;
5. Рефлексия полученных в конце учебного года результатов.

Нормативно-правовое обоснование проекта

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. по специальности «Физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11.08.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33826 25.08.2014 г.);

7. Устав ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» от 09 ноября 2012.

Методической основой разработки программ занятий с обучающимися, имеющими ДЦП являются Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн);

Содержательная часть

Пока идут дискуссии, каким должно быть образование, в том числе профессиональное, в Алапаевском профессионально-педагогическом колледже имеется некоторый опыт обучения и сопровождения подростков с детским церебральным параличом. Наша образовательная организация в течение многих лет открывает свои двери перед вчерашними школьниками, имеющими этот тяжелый недуг. Все обучающиеся с ДЦП получают среднее профессиональное образование по специальности «Программирование в компьютерных системах». Для них это самый оптимальный профессиональный выбор. Подготовка по этой специальности не требует особой мобильности в течение учебного дня. Очевидно, что именно по этой причине абитуриенты останавливают свой выбор на этой специальности. В течение всего периода обучения и, что особенно важно, в начале обучения, наши студенты с ДЦП имеют возможность реабилитации своих двигательных качеств, не выходя из стен колледжа, занимаясь адаптивной физической культурой.

Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более ёмкий и широкий социальный феномен, основной целью которого является социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение её новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур. Адаптивная физическая культура используется в качестве адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации. С подростками мы используем последний вариант адаптивной физической культуры.

Физическая культура является важнейшей частью системы физического воспитания обучающихся. Но она почти недоступна для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения в урочной системе. Поэтому мы, коллектив педагогов предметно-методического объединения «Физическая культура», приняли решение о создании Центра адаптивной

физической культуры на базе нашего учреждения – ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж». Прежде чем рассказывать своем опыте работы с обучающимися с ДЦП необходимо кратко дать физиологическую характеристику проявлений заболевания.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Двигательные нарушения при этом заболевании выступают ведущим дефектом. Поражение двигательной сферы при ДЦП может быть выражено в разной степени: двигательные нарушения могут быть настолько тяжелыми, что полностью лишают детей возможности свободного передвижения. У наших студентов нарушения носят умеренный характер: при достаточном объеме движений у них наблюдаются нарушения мышечного тонуса, что приводит к некоторой диспраксии, они испытывают недостаточность осязания. Также у них страдает мелкая моторика, дифференциация мышечных усилий на выполнение работы с компьютерной клавиатурой

В течение вот уже четырех семестров индивидуально с каждым обучающимся занимаемся специальными физическими упражнениями несколько раз в неделю. В зависимости от вида нарушения (в основном это спастическая форма детского церебрального паралича) подбираются упражнения, которые используются в процессе занятий АФК. В течение двух лет наш коллектив преподавателей и студентов достиг некоторых успехов. Несколько обучающихся имеют хорошие результаты по развитию своих двигательных возможностей. В основном, это те обучающиеся, которые занимались регулярно и выполняли все домашние задания (макраме, су-джок терапия, собирание мозаики). Ниже представлены фотографии со студентом, который разрешил публикацию своих фотографий в этой статье.

Тренером АФК, ведущим преподавателем дисциплин медико-биологической направленности профессионального цикла, совместно со студентом четвертого курса по специальности Физическая культура были разработаны специальные упражнения для улучшения функционирования кисти с использованием логопедических упражнений. При совместном выполнении упражнений в кисти проговаривались нараспев слова-профессионализмы с фиксацией на вибрирующих звуках. (ЧА-А-АР-Р-Р-РСЕТ, ША-А-АР-Р-РПИТЬ и др). В приложении 1 можно ознакомиться с этими упражнениями. По нашему мнению, эти упражнения помогают студенту при работе с клавиатурой. Одновременная, регулярная физическая и логопедическая работа дает хорошие результаты. Эти результаты мы неоднократно представляли педагогическому сообществу Свердловской области.

Следующая задача, которая решается в процессе функционирования Центра адаптивной физической культуры, заключается в следующем. Реализуя вариативную часть федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, нами был разработан вариативный профессиональный модуль «Адаптивная физическая культура». Как того требует ФГОС освоение профессионального модуля должно сопровождаться производственным обучением на практике. Но в условиях нашего небольшого города, адаптивной физической культурой образовательные учреждения не занимаются. Поэтому у нас возникла необходимость на последнем четвертом курсе проводить производственную практику в условиях созданного Центра адаптивной физической

культуры. Были разработаны нормативные локальные акты: положение о Центре АФК, программа. (Приложение 2)

И с января 2017 года мы работаем со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, занимаясь три раза в неделю по специально разработанной программе для лиц с ДЦП. Студенты выпускного курса занимаются с обучающимися под руководством наставника по практике – тренера-преподавателя адаптивной физической культуры.

Администрация колледжа заключила договор в рамках социального партнерства с дошкольным учреждением МДОУ «Детский сад №39» МО г.Алапаевск и два раза в неделю к нам, в колледж приходят дети, воспитанники детского сада, имеющие специальную группу здоровья, заниматься физкультурой. С ними также занимаются наши будущие выпускники под руководством наставника по специально разработанной программе.

По такой же схеме, в рамках социального партнерства, мы сотрудничаем и медико-социальным центром «Вдохновение». Пожилые люди из этого центра с удовольствием занимаются физическими упражнениями, приходя к нам во второй половине дня. Для этих целей составлена программа занятий АФК с учетом нозологической группы занимающихся.

Ниже представлено описание тренерской работы с обучающимся, имеющим спастическую форму детского церебрального паралича. У Никиты А., студента группы 508, обучающегося по специальности «Профессиональное обучение по профилю: информатика и вычислительная техника», помимо вышперечисленных затруднений в двигательной сфере, имеются затруднения в стереогнозе - узнавания на ощупь. Тактильные ощущения ему нужны и важны при выполнении работы на клавиатуре.



Рис. 1 Индивидуальные занятия в Центре АФК: работа над развитием мелкой моторики. Проводит занятие студент группы 411 ФК.

Поэтому вот уже второй учебный год мы занимаемся с ним адаптивной физической культурой. В этом году мы сконцентрировались на развитии мелкой моторики. В течение прошлого года наши занятия были в основном направлены на развитие координации, умения управлять своим мышечным тонусом.

В течение второго полугодия прошлого учебного года и в этом учебном году занятия адаптивной физической культурой со студентом носили регулярный характер: 2 раза в неделю. В основном содержание занятий включает специальные упражнения, воздействующие на двигательный дефект. Двигательным дефектом при ДЦП в тяжелых случаях является отсутствие управляемости, при нашем случае – это нарушение проявляется как снижение силы мышц. Специальные упражнения в методиках ЛФК достаточно много, но мы придумали контактный способ упражнений: когда занимающийся находится в постоянном контакте с руками преподавателя-тренера АФК. Именно тактильное чувство занимающегося помогает занимающемуся ощутить дифференцированные изменения тонуса мелких мышц кисти тренера, и он по образцу пытается управлять мелкой моторикой, такой необходимой для работы с клавиатурой.

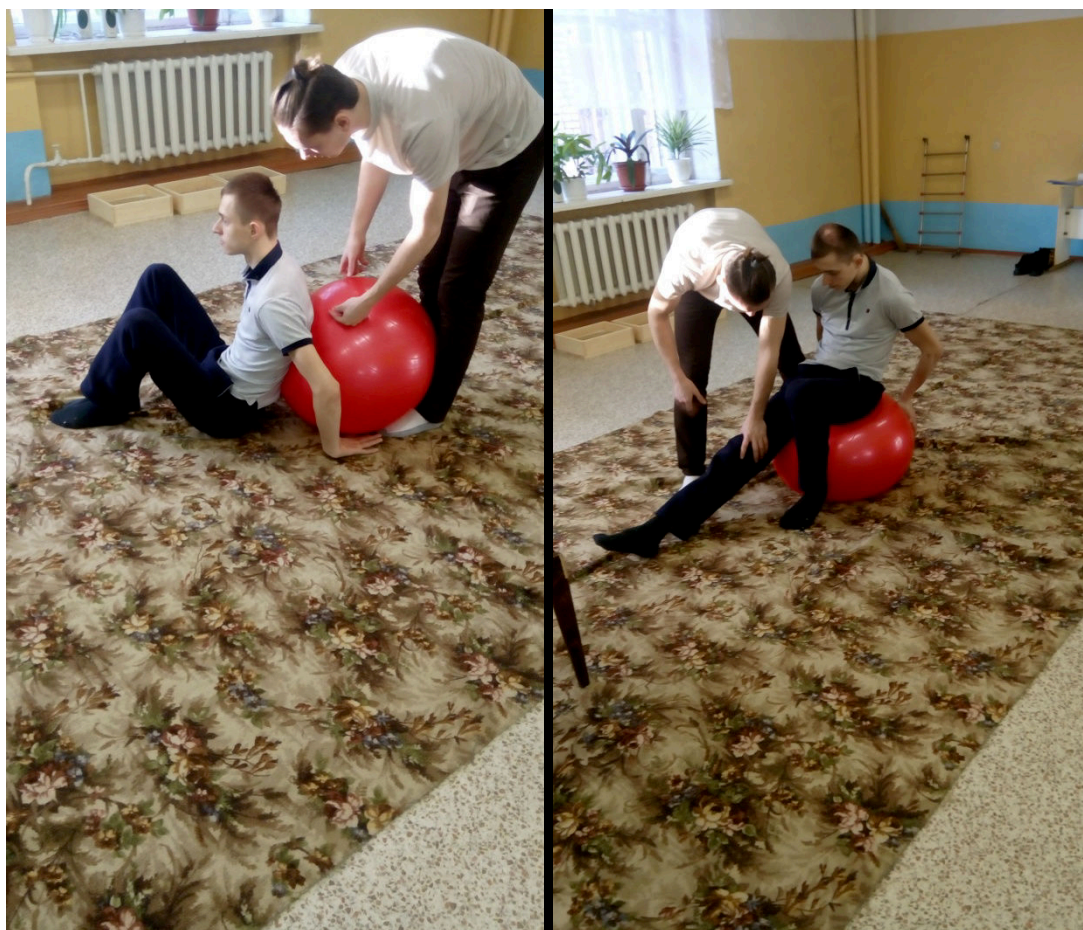


Рис. 2 Индивидуальные занятия в Центре АФК: работа над развитием дифференциации расслабления скелетных мышц. Занятие проводит студент группы 411ФК.

Студенты специальности физическая культура в рамках профессионального модуля в течение семестра проходят рассредоточено в течение года учебную практику. У каждого студента индивидуальный график занятий прикрепленной к нему группы занимающихся. Таким образом, в течение четырех семестров

реализуется удачный с нашей точки зрения, проект под названием Центр Адаптивной физической культуры.

Формирование потребности занятий физкультурой и спортом у молодежи в процессе физического воспитания.

Филатов Г.С.,

руководитель физвоспитания

ГБПОУ СО "Краснотурьинский политехникум"

Спортивные соревнования – неотъемлемая часть педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически развитых, волевых и закаленных учащихся, для успешного владения ими профессией и подготовки к высокопроизводительному труду в новых экономических условиях. Задачи, решаемые с помощью соревнований многообразны: содействие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию учащихся, воспитанию их в духе патриотизма, коллективизма и дружбы, выработка высоких морально-волевых качеств, повышение дисциплины и организованности, широкое развитие отдельных видов спорта в политехникуме и повышение спортивных результатов учащихся, подведение итогов учебно-тренировочной работы, выявление интересов учащихся к отдельным видам спорта, пропаганда и популяризация спорта, привлечение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, здоровому образу жизни.

Спортивные соревнования для учащихся политехникума проводятся прежде всего по тем видам, которые входят в рабочую программу по предмету физическая культура, а также по наиболее массовым видам спорта. Каждое соревнование рассматривается как итог учебно-тренировочного процесса, оно является логическим завершением занятий на уроках физической культуры и внеклассной работы. К участию в соревнованиях допускаются учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе, прошедшие медосмотр и имеющие разрешения врача на участие в них. Учащиеся подготовительной группы могут выступать в отдельных видах соревнований по разрешению врача.

Для улучшения подготовки ребят к службе в армии большое значение имеет проведение соревнования по прикладным видам спорта, военизированным и силовым эстафетам. Сроки проведения городских соревнований среди учащихся ССУЗ стабильны и они устанавливаются с учетом времени проведения наших соревнований. Каждое соревнование проводится в 2 этапа: 1 – внутри политехникума, массовые соревнования, 2 – городские соревнования. Судейство соревнований в политехникуме мне помогает осуществлять коллегия судей, составленных из судей-общественников и учащихся СДЮСШОР. Городские соревнования судят преподаватели физвоспитания, команды которых участвуют в соревнованиях, а также ребята, занимающиеся из СДЮСШОР по виду спорта, по которому проходит данное соревнование.

К соревнованиям, которые проходят в политехникуме, относятся соревнования внутри групп, по выполнению рабочей программы по физическому воспитанию, состязания между командами групп на первенство политехникума, а также товарищеские встречи по видам спорта с командами УПИ, КИКа, медколледжа. Учебные соревнования проводятся постоянно, поэтому учащихся приучаются к дисциплинированному поведению, умению мобилизовать все силы на достижение хорошего результата к честному соперничеству. Начиная с первого курса

происходит обучение учащихся основам тактической борьбы, правильному распределению сил, взаимопомощи в командных действиях, спортивной этике.

Соревнования, проводимые в политехникуме равномерно спланированы, и в течение года соответствуют разделам программы физического воспитания. Состязания на первенство политехникума проводятся по наиболее массовым видам спорта в первую очередь по легкой атлетике, спортивным играм, лыжным гонкам, ОФП среди юношей и девушек. Для юношей проводятся соревнования по военно-прикладным и силовым видам спорта, так как в нашем учебном заведении работают кружки по ОФП, боксу, спортигр, хоккею.

Одним из важнейших условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование потребности занятий физкультурой и спортом у молодежи, является правильно спланированное проведение соревнований и спартакиады политехникума которая проводится по 10 видам спорта: легкоатлетический кросс, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, дартс, ОФП, лыжные гонки, перетягивание каната, настольный теннис. Правильно спланировать проведение соревнований – это значит, исходя из возрастных особенностей учащихся, местных условий, задач учебно-воспитательного процесса, наметить основные виды соревновательной деятельности и распределить их по времени.

Сроки проведения товарищеских соревнований регламентируются, они зависят от времени проведения городских, областных соревнований, а также оговариваются на встрече представителей команд. Матчевые товарищеские встречи можно проводить по различным видам спорта, однако опыт показывает, что наибольшие распространение получили турниры по спортивным играм. Товарищеские соревнования, проходящие в остром, но дружеском соперничестве, служат стимулом к созданию прочных спортивных традиций, способствует развитию чувства гордости и ответственности за свою группу, политехникум.

Результатом систематического проведения дней здоровья, спартакиады политехникума, спортивных праздников в течение года, товарищеских встреч по различным видам спорта, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, являются призовые места и кубки, которые учащиеся политехникума систематически приносят в копилку наград своего учебного заведения.

Организация профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа

Штыков М.В.

преподаватель физической культуры

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Процесс обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является серьёзной проблемой. После поступления в профессиональное образовательное учреждение перед ними ставятся новые более сложные учебные задачи. Требуется специальная организация адаптации к учёбе и жизнедеятельности в новой среде. Интегрирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду осложняется рядом препятствующих факторов, имеющих различный масштаб и характер.

Так, в области государственной политики в отношении инвалидов можно отметить:

- недостаточную разработанность нормативно-правовой базы, особенно в области профессионального образования;
- недостаточный уровень информационного обеспечения;
- необеспеченность безбарьерной архитектурной среды;
- недостаточный уровень обеспеченности средствами технической компенсации ограниченных возможностей, специальным оборудованием;
- несформированность политики трудовой занятости инвалидов;
- несформированность системы подготовки специализированных кадров в сфере профессионального образования.

Кроме того, осложняют интеграцию студентов данной категории социальные факторы:

- тяжелое материально-финансовое положение;
- недостаточное обеспечение необходимой компьютерной техникой на дому; - недостатки общественного сознания и культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями, в том числе их образования;
- низкий уровень социально-психологической адаптации;
- неразвитость политики благотворительности и спонсорства в пользу инвалидов;
- недостаточная консолидация лиц с ограниченными возможностями здоровья в интересах отстаивания своих прав.

Существует множество препятствий и в сфере образования:

- по причине состояния здоровья недостаточный уровень подготовки по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, что в дальнейшем затрудняет получение профессионального образования;
- проблема совмещения обучения и медицинской реабилитации;
- проблема ежедневного приезда в образовательную организацию;
- отсутствие оснащения образовательной организации различными необходимыми техническими средствами и безбарьерной архитектурной средой;

- недостаточная развитость дистанционного образования в небольших регионах.

Поэтому, во избежание дальнейших негативных изменений, двигательная активность для больных учащихся крайне необходима. Но со своими особенностями организации занятий, особенностями их проведения, особенностями дозирования нагрузок.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общему учебному плану, но образовательный процесс строится с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей: учебные группы сформированы в пределах 10-12 человек, вместо учебной дисциплины «Физическая культура» проводится «ЛФК или АФК, учебные занятия для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся только на первом этаже, предоставляется возможность прохождения учебной и производственной практики на базе колледжа.

В связи с наличием различных нарушений здоровья у студентов данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п.

Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода, разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, используют адаптационные формы контроля знаний, тем самым предупреждают стрессовые ситуации и информационные перегрузки, поддерживают стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний, применения различных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов.

Для проведения учебных занятий педагоги активно используют ИКТ, индивидуальные рабочие тетради, раздаточный материал, электронные учебники, тестовые задания, Интернет. К выполнению индивидуальных самостоятельных заданий студентами с ограниченными возможностями здоровья привлекаются студенты-волонтеры из числа старшекурсников, что способствует установлению положительных взаимоотношений и успешной интеграции в студенческую среду. Из-за ослабленного здоровья студенты с ограниченными возможностями очень часто пропускают занятия.

С целью предупреждения пробелов в знаниях и своевременного изучения учебного материала преподаватели применяют дистанционную форму обучения, которая создаёт условия для обучаемого свободного выбора режима и темпа работы.

Для создания наиболее эффективных условий адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в образовательную среду социально-психологическая служба обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие студентов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, в процессе воспитания и обучения, обеспечивающих профессиональную и жизненную успешность, а так же профилактику нарушений психического здоровья обучающихся. Достижение поставленной цели осуществляется через основные направления совместной деятельности педагога-психолога и социального педагога: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское, и осуществляется поэтапно.

В течение первой недели обучения организуется неделя адаптации, в рамках которой проводится первичная диагностика и занятия с элементами тренинга, с целью выяснения необходимых общих сведений, изучения круга интересов, склонностей, возможностей каждого абитуриента с ограниченными возможностями здоровья.

Дальнейшая диагностическая работа предусматривает проведение специально подобранных диагностических методик, с целью изучения мотивации обучения, уровня социально-психологической адаптации, личностных особенностей студентов, ценностных ориентаций, творческих способностей, коммуникативных навыков, межличностных отношений.

Таким образом, правильное физическое воспитание учащихся укрепляет и закаливает организм, повышает резистентность к воздействию отрицательных факторов окружающей среды, является наиболее эффективным средством неспецифической профилактики и важнейшим стимулятором гармоничного роста и развития, а так же способствует наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Секция № 5.

Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы развития

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОЦИОННОГО ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ «ПРОФНАВИГАТОР»

*Журавлева Елена Васильевна,
заместитель директора по УР и ОБ
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидов», г. Н. Тагил*

*Сивкова Кристина Алексеевна,
ответственный за профориентацию
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидов», г. Н. Тагил*

Для Нижнего Тагила как территории опережающего социально-экономического развития особую актуальность приобретает вопрос подготовки кадров, в свою очередь успешность и качество профессионального обучения напрямую зависит от профориентационной работы.

В настоящее время нерешенными остается ряд социальных и экономических проблем:

1. Отсутствие четкого механизма социального партнерства (в вопросах профориентации) с предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости;

2. Снижение престижа рабочих профессии и недостаточный уровень ориентированности выпускников школ на получение среднего профессионального образования;

3. Неинформированность абитуриентов и их родителей о перечне учреждений среднего профессионального образования, порядке приема, спектре реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих;

3. Противоречие между интересами экономической сферы и профессиональной направленности личности современного выпускника школы;

4. Неосведомленность выпускников школ о перспективных, востребованных профессиях, специальностях местного и регионального рынка, о наличии практики качественного взаимодействия колледжей с учреждениями высшего образования по реализации интегрированных образовательных программ;

5. Устаревшие подходы к профориентации, преобладание «мероприятийного подхода»; оценка результативности профориентационной деятельности только по количественным показателям «охвата»;

6. Кадровые проблемы профориентационной сферы, что нередко приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы.

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы выступают внешние социально-экономические эффекты:

- на микроуровне остается низкой доля выпускников образовательных организаций, готовых к эффективной профессиональной деятельности. В результате, по данным Федерального института профессионального образования, от одной трети до половины выпускников покидают школу, не имея определённых профессиональных планов.

- на макроуровне сохраняется дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования.

С 2018 года в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» успешно реализуется проект «ПРОФнавигатор», в рамках которого создана профориентационная площадка, ее услугами могут пользоваться на бесплатной основе учащиеся выпускных и предвыпускных классов школ города Нижний Тагил, Горнозаводского и Северного округа Свердловской области. Консультации проводятся как в индивидуальной форме (по предварительной записи), так и в групповой форме (в рамках договоров о взаимодействии образовательных организаций).

Направления деятельности площадки:

- профдиагностика, выявляющая наиболее подходящие по психотипу и темпераменту профессии и специальности;
- профконсультирование по выбору подходящей специальности;
- популяризация высококвалифицированных рабочих профессий, востребованных на местном и региональном рынке труда;
- профессиональные пробы и мастерклассы;
- тренировочные сборы участников JuniorSkills.

Результаты от реализации проекта:

1. Действующая интерактивная площадка «ПРОФнавигатор» для групповых и индивидуальных консультаций по вопросам самоопределения.

2. Выстраивание механизма социального партнерства (по вопросам профориентации) с предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости.

3. Повышение информированности учащихся школ города Нижний Тагил и Горно-заводского управленческого округа об учреждениях среднего профессионального образования, перспективных, востребованных профессиях и специальностях местного и регионального рынка, о возможностях и преимуществах интегрированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Интерактивная площадка «ПРОФнавигатор» нацелена на создание условий, обеспечивающих реализацию свободы индивидуального профессионального выбора с учётом потребностей регионального и муниципального рынка труда посредством проведения комплекса психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения человека, на оптимизацию трудоустройства с учетом склонностей, интересов, способностей человека, а также с учетом потребностей общества в специалистах.

Профессиональное самоопределение обучающихся медицинского колледжа

Мартынова Н.П.,
преподаватель иностранного языка,
Матвеева Е.А.,
преподаватель дисциплины
«Младшая медицинская сестра
по уходу за больными»
Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК» АЦМО
г.Алапаевск

Медицинская сестра - это не только наиболее массовая специальность среди медицинских работников, но и связующее звено между человеком, нуждающимся в медицинской помощи, и лечащим врачом, это специалист, от которого в значительной степени зависит качество медицинского обслуживания населения.

В связи с указанными особенностями существенно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов сестринского дела. Вследствие этого возникает необходимость усиления внимания к проблеме профессионального самоопределения студентов медицинских учебных заведений, повышению их теоретических знаний, совершенствованию практической подготовки, что позволит выполнять сестринские обязанности на уровне мастерства, формировать личностные качества, прививать навыки непрерывного профессионального самосовершенствования. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий практически всю жизнь человека, требующий специальных мер содействия и психолого-педагогической поддержки. Профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии. Его следует рассматривать как центральный и ведущий компонент профессионального становления личности.

Задача педагогического коллектива центра медицинского образования: помочь обучающемуся в профессиональном и личностном самоопределении. В центре с первых дней обучения начинается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в отношении их профессионального и личностного самоопределения. Большое внимание уделяется адаптации первокурсников. Для решения этой задачи проводятся беседы кураторов о традициях, истории, правилах учебного заведения, правилах проживания в общежитии, организуются встречи с психологом. Психолог совместно с кураторами групп проводит анкетирование обучающихся по выявлению их способностей и склонностей, лидерских качеств. В первые дни обучения особенно важно проведение групповых, коллективных мероприятий, в ходе которых ребята знакомятся и лучше узнают друг друга. Одним из таких мероприятий, проводимых в нашем центре является праздник «Посвящение в студенты». В дальнейшем, учитывая индивидуальность каждого поступившего к нам,

преподаватели стремятся сформировать положительные мотивы к учебному процессу, придающие дальнейший смысл учебе студента.

В современной системе образования меняется роль преподавателя. Если раньше задача преподавателя заключалась в передаче студенту знаний по дисциплине, то согласно новым стандартам преподаватель выступает в роли координатора, который помогает студентам творчески развиваться, применять свои знания на практике. Для успешного решения этой задачи преподаватели центра применяют практико-ориентированные, проблемные, информационно-коммуникационные технологии обучения. Немаловажную роль в профессиональном самоопределении играет участие студентов в олимпиадах по предметам, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, прохождении **производственной практики. На практике происходит углубление теоретических знаний в процессе использования их в условиях профессиональной деятельности, непосредственное введение в специфику профессии, психологическое соединение будущего специалиста с условиями будущей деятельности, приобретение практических навыков работы по специальности.**

Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. Изд.3-е. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 192с.

2.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. М.: Высш. шк., 2002. 35 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. – Р н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.

Профориентационная работа как средство реализации компетентностного подхода при обучении студентов

Е.Р. Низкова

методист

ГБПОУ СО «Нишнетагильский педагогический колледж №2»

Проблематика профессионального самоопределения человека, или профориентации имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, проработанной многими авторами и исследователями с теоретической точки зрения. Создано большое количество разнообразных методов, методик и инструментов оказания профориентационной помощи людям, в ней нуждающимся.

При этом именно сейчас актуальность профориентации высока как никогда ранее. Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры. Поэтому несомненна важность адекватного обеспечения этого запроса со стороны психологической и педагогической практики в рамках различных учреждений (в том числе и образовательных).

Различные исследования свидетельствуют об основной направленности конъюнктуры экономики страны, и рынка труда в частности. При этом, локус внимания постепенно смещается в сторону молодых специалистов как основном кадровом потенциале страны не только будущего, но и настоящего. Поэтому и возрастает роль профессионального сопровождения молодежи в вопросах образования и трудоустройства, начиная с момента выбора профиля обучения еще в школе и заканчивая помощью при выборе работы и реализации полученного образования.

В необходимости адаптировать образование к существующим запросам рынка труда можно выделить еще одну важную тенденцию, имеющую непосредственное отношение к профориентации: все более важным в современных условиях труда становятся не знания человека (которые устаревают все быстрее и быстрее), а его потенциал и способность обучаться. Именно за потенциалом и «охотится» большинство работодателей, устремивших свое внимание на современных студентов. Важным становится *компетентностный подход* к оценке молодых специалистов. Данный подход позволяет определить потенциал человека, направленность данного потенциала, наиболее выраженные компетенции и сферу их наиболее эффективного трудового приложения. Оптимальность данного подхода оправдывается также тем, что выпускников трудно оценивать по профессиональному опыту работы (так как не у всех он есть), поэтому единственное, в чем может быть их реальная ценность – это потенциал. Но, судя по выше обозначенным тенденциям, именно потенциал и является наиболее интересным для современных работодателей.

Поэтому проведение профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях может стать мощным средством для реализации следующих задач:

- Формирования трудового самосознания молодежи, адекватного представления о своем потенциале и сфере его приложения, рынке труда и т.п.
- Подготовки молодых специалистов не только по профессиональному предмету обучения, но непосредственно самому процессу трудоустройства на работу.
- Организации сотрудничества с организациями, заинтересованными в молодых специалистах и т.д.

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения. Поэтому, начинать профориентационную работу необходимо еще в момент обучения человека в школе, а вернее в дошкольной образовательной организации. Заканчивать ее никогда не поздно (не мало взрослых людей обращается за профориентацией), но целенаправленное сопровождение логично завершать на этапе окончания учреждения СПО или ВУЗа профориентационной помощью в процессе трудоустройства.

По сути, можно рассмотреть следующий пример организации такой системы:

1. Работа школ по профориентации школьников. Помощь в выборе профиля обучения, будущей профессии.
2. Работа ВУЗов и учреждений СПО (приемных комиссий) по профориентации абитуриентов. Помощь в выборе специализации и т.п.
3. Работа ВУЗов и учреждений СПО (Центры карьеры, Службы занятости) по профориентации студентов и выпускников. Помощь в трудоустройстве, выборе направления приложения знаний. Работа с компаниями-работодателями.

Такая система позволяет проводить профориентационный мониторинг и сопровождение человека, начиная с момента выбора профессии, а заканчивая этапом трудоустройства и адаптации его в профессии. Естественно, что профориентация, даже при ее наличии в школе или профессиональном образовательном учреждении, будет востребована не всеми обучающимися в силу ряда причин. Кто-то действительно может в ней не нуждаться, кто-то может не знать, бояться, не доверять и т.п. Поэтому при внедрении таких систем важно проводить ряд информационных и рекламных мероприятий, повышающих интерес к ней в среде школьников и студентов, снижающих страх неопределенности и повышающий доверие к услуге. При этом могут существовать различные *подходы к проведению самой профориентации*, в комплексе дающие максимальный эффект:

Активизирующий подход. Цель данного подхода – сформировать у человека установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем. Формат проведения: тесты, игры, обсуждения и т.п. Особенно эффективен на начальных этапах работы, так как создает положительную мотивацию к прохождению дальнейших профориентационных процедур.

Диагностико-консультационный подход. Включает в себя проведение психологического тестирования и консультацию по полученным результатам. Может проводиться как в индивидуальном формате, так и в групповом. Основная цель – выявить профессиональную направленность человека на основе объективных тестовых данных, и в процессе консультации решить основной профориентационный запрос человека с использованием полученной информации, а также установление соответствия клиента тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей клиента и требований к профессиям. Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т.п. Примеры: интервью-собеседование и анкетирование; профориентационное и психологическое консультирование; профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Развивающий подход. Включает в себя проведение тренингов, решающих различные профориентационные вопросы, а также развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни (например, умение проходить собеседование). Особенно эффективен после проведения диагностики и консультации для реализации и закрепления полученных результатов. Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Информационный подход. Состоит в проведении различных информационных мероприятий. Примеры: образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике; справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы; сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы; поисковые системы в интернете.

В рамках вышеизложенного хотелось бы отметить некоторые из форм профориентационной работы в рамках перечисленных подходов, проводимые в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»:

1. *Информационный подход* в профориентации учащихся школ с помощью студентов колледжа, которые информируют и презентуют свое образовательное учреждение в рамках компетентностного подхода, т. к. одной из полипрофессиональных компетенций является *имиджирование ОУ*;

2. В рамках *диагностико-консультационного и информационного подходов* в конце обучения проводится общественная презентация образованности выпускников колледжа с приглашением работодателей и общественности, где студенты осваивают одну из составляющих имиджирования – *самопрезентация*.

1. *Имиджирование образовательного учреждения*

Внимание к имиджу актуализировалось в последние годы в связи с обострившейся проблемой выбора, вставшей перед людьми (выбора товаров и услуг, политических партий и общественных организаций, лидеров и руководителей,

образовательных учреждений и специальностей), и конкуренцией на разнообразных рынках – потребительском, образовательном, политическом и прочих. Чтобы продать товар, услугу, привлечь на свою сторону потребителя, чтобы успешно конкурировать на рынке, фирма, общественная организация, университет или колледж должны создать себе соответствующий имидж. Целесообразный, адекватный имидж совершенно необходим для любого вида социальной деятельности, что подтверждает многолетняя практика.

Понятие «имидж» имеет много различных определений. Краткий психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского определяет имидж как «стереотипизированный образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании. Как правило, понятие имиджа относится к конкретному человеку, но может также распространяться на определенный товар, организацию, профессию и т.д.» В.М. Шепель дает такое определение: «Имидж – индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группой или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания». Маркетолог Ф. Котлер определяет имидж как «восприятие компании или её товаров обществом». О.С. Виханский дает общее определение имиджа: «Имидж явления – это устойчивое представление об особенностях, специфических качествах и чертах, характерных для данного явления».

Целесообразно разделять имидж на корпоративный (имидж компании, фирмы, предприятия, учреждения, политической партии, общественной организации и т.д.) и индивидуальный (имидж политика, бизнесмена, артиста, руководителя, лидера общественного движения и т.п.). Содержание и механизмы формирования этих имиджей будут различны, но они взаимосвязаны. Но нас интересует имиджирование организации. Индивидуальность образовательного учреждения составляют:

- во-первых, официальные, «опознавательные» характеристики, своеобразный «паспорт» учреждения;
- во-вторых, совокупность особенностей и ресурсов учреждения;
- в-третьих, образовательные программы, технологии, подходы к обучению и воспитанию, рейтинг в образовательном сообществе, информация, уровень и качество руководства и многое другое.

Имидж учреждения – это:

- Это уникальный набор ассоциаций, мнений и чувств, существующий у потребителей образовательных услуг, представителей педагогического сообщества по отношению к данному учреждению.
- Это очень разноплановый, эмоционально-окрашенный, зачастую поверхностный его образ, который складывается в сознании людей, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Особенности имиджа ОУ:

- Потенциальный потребитель хочет узнать из рекламы не только то, чему его будут учить и какую специальность он получит, но и какова будет выгода и

его место на рынке труда после инвестирования денег в образование, а также *почему именно в этом образовательном учреждении ему следует учиться.*

- Соответствие между представлением, которое учреждение хочет создать о себе у потенциального клиента, и представлением об учреждении, которое существует у потенциального клиента. Здесь есть две стороны: активные действия учреждения по формированию и адекватному восприятию своего «лица»; собственно «отражение» лица учреждения в «зеркале» клиента. При этом, *представления учреждения о себе и клиента об учреждении могут не только не совпадать, но и быть крайне далеки друг от друга.*

Последовательность создания имиджа:

- Определение реальных характеристик организации - выделение всех достоинств и недостатков учреждения.
- Выделение типичного круга потребителей.
- Выделение достоинств, важных для типичных клиентов.
- Формирование социальных характеристик, которые привносятся самой организацией в общественное мнение.

В конечном счете, это приводит к формулированию миссии.

Высокая репутация ОУ в России - это:

- стаж и опыт работы в сфере образования;
- известность в профессиональных кругах и среди общественности;
- репутация руководителя организации, профессионализм руководства;
- перспективы профессионального развития образовательного учреждения;
- востребованность выпускников на рынке труда, уровень их зарплаты и карьерного продвижения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, например WorldSkills Russia.

Факторы, важные для потребителя:

- Уровень будущей заработной платы, уровень стипендии в процессе обучения, возможность снижения оплаты, бесплатность или льготный порядок приобретения различных услуг;
- Будущее высокое профессиональное и социальное положение, общественное признание, престижность ОУ;
- Перспективы международных интеллектуальных связей, возможности общения с иностранными студентами и преподавателями, обучение и прохождение практики за рубежом, международное признание диплома;
- Высокий уровень знаний, приоритет активных методов обучения, индивидуальный подход к обучающимся, возможность личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании, уровень кадрового, учебно-методического, библиотечного, программного, технического, коммуникативного обеспечения
- Соответствие требованиям предпочитаемого стиля жизни: самостоятельность, независимость, уверенность в завтрашнем дне, интересное окружение, возможности культурного и профессионального роста, самовыражения.

2. Самопрезентация

Создание имиджа – длительный и сложный процесс, успешность которого зависит от условий и технологий формирования имиджа. По мнению В.М. Шепеля, имиджирование – ряд преднамеренно выстроенных моделей поведения. Понятие самопрезентация происходит от английского слова «самоподача», то есть представление себя другим людям. В английском энциклопедическом словаре оно дословно обозначает «управление впечатлением о себе у других людей с помощью бесчисленных стратегий поведения, заключающихся в предъявлении своего внешнего образа другим людям».

В.М. Шепель определяет самопрезентацию как «умение подавать себя, привлекая к себе внимание, актуализируя интерес людей к каким-то своим видео-, аудиокачествам». Большинство исследователей, работающих в этом направлении, придерживаются определения самопрезентации, данного Ж. Тедеси и М. Риесом. По их мнению, самопрезентация – это намеренное и осознаваемое поведение, направленное к тому, чтобы создать определённое впечатление у окружающих.

Принципы имиджирования:

1. Принцип самовоспитания и самосовершенствования.
2. Принцип гармонии визуального образа.
3. Принцип коммуникативного и речевого воздействия.
4. Принцип саморегуляции.

Самопрезентация студентов-выпускников себя как специалиста в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» происходит на общественной презентации в марте-апреле. Ее цель: Обеспечение общественно - государственного характера оценки общих и профессиональных компетенций выпускников.

Задачи: 1. Создание условий для предъявления студентами уровня сформированности профессионально - педагогических компетенций педагогической общественности и работодателям.

2. Оценка готовности выпускников к реализации профессионально - педагогических функций, определение направлений и путей самосовершенствования.

3. Выявление достижений и проблем на основе сопоставительного анализа результатов внешней и внутренней экспертной оценки образованности выпускников, определение рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в колледже.

4. Мотивация выпускников на профессионально - педагогическую деятельность.

5. Информирование выпускников о вакантных местах в ОУ г. Н. Тагил и Горнозаводского округа, а также о возможностях трудоустройства.

6. Реклама образовательных услуг ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», имиджирование образовательного учреждения.

Таким образом, мы видим необходимость имиджирования образовательного учреждения не только усилиями администрации и сотрудников колледжа, но и с помощью студентов, т.к они с этой помощью повышают уровень своих компетенций. Также компетентностный подход реализуется через общественную

презентацию, т.к. одной из составляющих имиджирования является самопрезентация.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика [Текст] / Зеер Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. - Екатеринбург, 2005.
2. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России [Текст] / – А.М. Новиков - Москва, 2007.
3. Панкрухин, А. Концепция маркетинга образовательных услуг [Текст] / А. Панкрухин - М: Академия, 2013.
4. Почепцов, Г.Г. Имиджелогия [Текст] / Г.Г. Почепцов – Киев, 2002.
5. Шепель, В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния [Текст] / - В.М. Шепель - Москва, 2002.

Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами (внешними экспертами) в рамках реализации ФГОС СПО

Фоменко И.В.

преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум», г. Сухой Лог

Развитие системы социального партнерства открывает дополнительные возможности: обеспечивает учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов и упрощает доступ к информации о состоянии рынка труда. В этих условиях могут расшириться возможности для организации всех видов практик и трудоустройства выпускников, прохождение краткосрочных подготовок преподавателей и мастеров производственного обучения и их ознакомление с новыми типами оборудования и технологическими процессами. Так же возможно:

- упрощение процедуры корректировки старых и разработки новых программ, отвечающих требованиям работодателей;
- инициирование новых совместных проектов для пополнения внебюджетных фондов образовательного учреждения.

Социальное партнерство следует рассматривать как процесс – динамическое равновесие развивающихся интересов всех его субъектов. Основные направления развития, цели и задачи социального партнерства зависят от уровня согласованности и возможностей субъектов, а так же от конкретной социально-экономической ситуации в регионе. [1]

Безусловно, все стороны заинтересованы в качестве подготовки выпускников и их последующей востребованности на рынке труда. Разрыв между теорией и практикой базовой точкой роста отношений в рамках образовательного кластера является, «образовательная организация - социальный партнер». Каждая из сторон имеет собственное представление о вопросе подготовки специалиста. Образовательная организация, строя свой образовательный процесс на годах проверенных технологиях, создает специалиста одного формата. Работодатель, выступающий в данном случае социальным партнером, имеет свое представление о профессиональных характеристиках специалиста, необходимого ему. [3]

Стоит отметить, что сегодня складывается парадоксальная ситуация: предприятия испытывают острый кадровый голод, а выпускники не могут найти работу по специальности. Одна из причин - утрата необходимого взаимодействия между образовательными организациями и работодателями. Именно поэтому взаимодействие образовательной организации и работодателя сегодня выходит на новый уровень, становится актуальным не столько в силу требований федерального или регионального законодательства в области образования, сколько в связи с постоянно возникающей потребностью в высокопрофессиональных специалистах современного формата. [2]

Для повышения качества образования в части реализации образовательной программы и учебного плана техникума при организации производственных практик согласно приказу МОиН РФ « Об утверждении положения о практике

обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 г. №291». О производственной практике (по профилю специальности и преддипломная) обучающихся ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» проходит на предприятиях городов Сухой Лог, Богданович, Первоуральск: ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», ОАО «Сухоложскцемент», ООО «Староцементный завод», Богдановичское ОАО «Огнеупоры», АОР «Знамя», ОАО «Первоуральский динасовый завод».

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и предприятием.

Согласно Положению программы практик, которые включают содержание практики и планируемые результаты согласовываются с работодателями. Руководители практик от предприятий привлекаются: для формирования оценочного материала, для процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, в аттестационных листах определяется уровень освоения профессиональных компетенций обучающихся, а также составляется характеристика по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающиеся зачисляются на должности (вакантные) места. Анализируя статистические данные можно сделать вывод, что сотрудничество техникума с предприятиями на этапе прохождения производственной практики, что составляет 25% программы подготовки, позволяет обучающимся приобретать практический опыт на лучших предприятиях, заинтересованных в качественной подготовке специалистов среднего звена.

Анализируя процесс выстраивания процедуры сотрудничества с предприятиями, хочется отметить руководство ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», с которым выстроена четкая система взаимодействия по организации производственных практик, а также высокий профессионализм наставников и их доброжелательное отношение к обучающимся.

Руководители производственных практик от завода Оленев Р.Ю. энергетик участка огнеупорного производства, Абрамова М.М, начальник службы качества, сотрудничая с техникумом, приняли структуру и идеологию ФГОС по профессиям и специальностям.

На протяжении ряда лет они являются председателями комиссий ГИА, и членами экспертных групп по оценке фонда оценочных средств и различных конкурсов и мероприятий, проводимых на базе образовательного учреждения.

С ОАО «Сухоложскцемент» выстроена современная система работы по подготовке кадров, которая включает следующие этап: собеседование директора по персоналу с отбором по результатам собеседования лучших обучающихся, заключением с ними договоров, назначение этим обучающимся стипендий от предприятий и их дальнейшее трудоустройство на этом предприятии, а также предоставление возможности продолжения обучения в ВУЗах.

С 2014 года обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью по направлениям, определенным руководителями практик от предприятия, которые решают проблемы производства, которые успешно защищают на различных конференциях, как местного, так и областного уровня занимая призовые места. Так

после успешного участия в заочном конкурсе Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» с исследовательским проектом «Влияние золы уноса Рефтинской ГРЭС при производстве портландцемента на его свойства», в 2014 году, которое принесло нашей студентке 1 место и приглашение участвовать в очном туре Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «научный потенциал 21 века», который состоялся в г. Обнинске именно ОАО «Суходождскцемент» выступило спонсором поездки, которое оплатило проезд, проживание участнице и наша студентка успешно представила проект на этом туре, заняв 2 место, а также 3 место в исследовательской олимпиаде в рамках этого конкурса.

Представляя затем наш техникум на Региональном смотре-конкурсе дипломных проектов студентов учреждений СПО металлургического комплекса РФ со своим дипломным проектом по этой тематике студентка занимает 1 место, тем самым подтверждает высокое качество исследовательской дипломной работы. В 2017 году студентка нашего техникума занимает 1 место в XX областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений высшего и среднего образования Свердловской области «Научный Олимп» с работой «Решение проблемы экологии в городе Сухой Лог, путем возврата не кондиционного цемента (с повышенным содержанием гипса) обратно в производство, в условиях ОАО «Суходождскцемент».

По сути, представленные выше данные и результаты проведённых исследований означают, что основные практические и теоретические результаты деятельности Суходождского многопрофильного техникума в реализации организационно-содержательной модели социально-экономического профилирования для решения одной из задач целевой программы развития образования обеспечили:

- активизацию творческого и сетевого взаимодействия социальных партнёров, ориентированного на личность обучающихся, повышающего конкурентоспособность выпускников;
- повышение качества преподавания, развитие преподавательского потенциала через участие педагогов района в конференциях, семинарах, форумах, конкурсах разного уровня по обобщению опыта внедрения инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия учреждений, обеспечивающих развитие мотивации к обучению социальной ориентации к различным профессиям, формирования базовых компетентностей в техникуме;
- совершенствование траектории инновационного развития и улучшения результатов общего и профессионального образования всей образовательной системы в соответствии с ФГОС.

Таким образом, социальное партнёрство, предполагающее сетевое взаимодействие техникума с различными субъектами многофункционального пространства, позволяет выявить неиспользованные информационные, методические, кадровые ресурсы, объединить возможности микросоциума в решении проблем социализации подрастающего поколения, транслировать накопленный опыт выполнения одной из задач целевой программы развития.

Следовательно, учет возможностей проектирования профессиональной карьеры будущих специалистов с требованиями социальных партнеров

(работодателей, экспертов, родителей, обучающихся и т.п.) становится обязательной необходимостью.

Список литературы:

1. Артемьев И.А. Механизм социального партнерства в мониторинге качества профессионального образования/ Научные исследования в образовании. 2010. № 10, с.3-6.

2. Скменова О.А. Модель взаимодействия с внешними экспертами (социальными партнерами) в рамках реализации ФГОС/ Научные исследования в образовании. 2013. № 4, с.24-29.

3. Суворова Е.В. Социальные партнеры в профессиональном образовании/ Научные исследования в образовании. 2008. № 12, с.46-48.