



## Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

Утверждено  
Протокол № 5 от 21.01.2019г.  
заседания предметной (цикловой) комиссии  
педагогов программы  
СПО «Дошкольное образование»,  
«Преподавание в начальных классах»  
АУ «Ханты-Мансийский  
технологическо-педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**  
**(региональный этап)**

**по укрупненной группе специальностей СПО**  
**44.00.00. Образование и педагогические науки**

44.02.01. Дошкольное образование  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

г. Ханты-Мансийск  
2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
Приложение 1 .....	34
Приложение 2 .....	36
Приложение 3 .....	39
Приложение 4 .....	41
Приложение 5 .....	47
Приложение 6 .....	80
Приложение 7 .....	83
Приложение 8 .....	88
Приложение 9 .....	92
Приложение 10 .....	105

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00. **Образование и педагогические науки** разработан рабочей группой в составе:

АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»:

- Голоднева Надежда Николаевна, методист
- Исаева Ольга Анатольевна, преподаватель
- Малова Анастасия Владимировна, преподаватель, эксперт с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»

- Мальцева Надежда Викторовна, преподаватель
- Минибаева Г.Ю., преподаватель
- Морев Андрей Геннадьевич, преподаватель
- Никурова Ксения Васильевна, преподаватель
- Орлова Валентина Владимировна, преподаватель, сертифицированный эксперт с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы
- заседании предметной (цикловой) комиссии педагогов программы СПО «Дошкольное образование»
- заседании предметной (цикловой) комиссии педагогов программы СПО «Преподавание в начальных классах»

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляла:

Айварова Нина Геннадьевна, к.п.н., доцент; Член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»



# СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

## 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;
- примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного



стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;

- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности профессиональных комплексных заданий должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена. Комплексное задание I уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Банк вопросов содержит 200 вопросов, из которых случайным образом формируются варианты заданий, содержащие 40 вопросов в каждом варианте.

В банк внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа
- с кратким ответом
- на установление соответствия
- на установление последовательности действий

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает четыре тематических направления:

информационные технологии в профессиональной деятельности  
системы качества, стандартизации и сертификации  
охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды  
экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 4, с кратким ответом - 4, на установление соответствия - 4, на установление последовательности действий - 4.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по шести тематическим направлениям:

- теория воспитания
- теория обучения
- общая психология
- возрастная психология



- психология общения
- возрастная анатомия, физиология, гигиена

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.
<b>Инвариантная часть тестового задания</b>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</b>						
1	Теория воспитания	4	1	1	1	1
2	Теория обучения	4	1	1	1	1
3	Общая психология	4	1	1	1	1
4	Возрастная психология	4	1	1	1	1
5	Психология общения	4	1	1	1	1
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только



один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.4. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.5. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

1. выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2. ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;



- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.7. Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.8. Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении занятий на основе различных видов образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

1. описание формируемых умений в образовательной деятельности;
2. определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.9. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.



Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

#### 4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале.

Комплексное задание I уровня оценивается по 30-балльной шкале:

1. тестовое задание - 10 баллов;



2. практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 70 балльной шкале (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<b>Инвариантная часть тестового задания</b>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
<b>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</b>							
1	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Общая психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Возрастная психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6	Возрастная анатомия,	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1



	физиология и гигиена						
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача - перевод текста - 5 баллов;
- 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС.

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»

Балл	Задача 1. «Перевод текста»
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.



«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	Задача 2. «Ответы на вопросы»
«5»	Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача - прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи - 3 балла;

2 задача – разработайте информационный лист-памятку для молодых педагогов, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практического конкурсного задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (Приложение 2).

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.



Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» –15 баллов;

2 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» – 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсного задания инвариантной части  
Комплексного задания II уровня

Таблица 4

Критерии оценки 1 задачи: «Описание формируемых умений в образовательной  
деятельности»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
5	Максимальное количество баллов	15

Таблица 5  
 Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений
		«2»	«1»		
2	Критерии оценки	«2»	«1»		
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов
3	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
		Полнота описания этапов формирования умений	этапы описаны полно и точно	этапы описаны частично	этапы описаны с грубыми ошибками
4	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
		Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений



Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи  
«Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

Критерии оценки		Количество баллов
№ п/п		
1	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
6	Максимальное количество баллов	20

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания инвариантной части  
Комплексного задания II уровня

Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»
зависимость использования являемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия
степень выполнения этапов формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	-
применение методов, методических приемов в этапах формирования умений	методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены
использование организационно-методических указаний в средствах формирования умений	организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств



4.11. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – 14 баллов;

2 задача – 21 балл.

Таблица 8.1

Критерии оценки 1 задачи  
«Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность и последовательность определения цели урока, соответствие теме и задач урока	0-1
2	Правильность определения задач урока	0-1
3	Правильность определения результатов урока, их соответствие поставленным задачам	0-1
4	Наличие дидактических средств на всех этапах урока	0-1
5	Последовательность этапов урока отражает логику открытия нового знания	0-1
6	Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту, особенностям обучающихся	0-1
7	Наличие различных форм обучения	0-1
8	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
9	Оригинальность подобранных методических приёмов для решения задач урока	0-1
10	Наличие запланированных форм контроля и оценки	0-1
11	Наличие запланированных форм самоконтроля и самооценки	0-1
Максимальное количество баллов		12

Критерии оценки 1 задачи  
«Разработка технологической карты фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность и последовательность определения цели и задач образовательной деятельности	0-2
2	Соответствие дидактических средств задач образовательной деятельности, возрасту и особенностям занимающихся	0-2
3	Соответствие методов и методических приёмов задач, возрасту и особенностям занимающихся	0-2
4	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
5	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
6	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных методических приёмов для решения задач образовательной деятельности	0-2
Максимальное количество баллов		14



Таблица 9.1  
 Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели урока, соответствие теме и задач урока	-	Цель урока соответствует теме, сформулирована корректно	Цель урока сформулирована некорректно
2	Правильность определения задач урока	-	Задачи соответствуют цели урока, корректно сформулированы	Задачи не соответствуют цели урока
3	Правильность определения результатов урока, их соответствие поставленным задачам	-	Задачи урока соответствуют поставленным задачам	Результаты урока не сопоставлены с поставленными задачами
4	Наличие дидактических средств на всех этапах урока	-	Дидактические средства предусмотрены на всех этапах урока	Дидактические средства предусмотрены не на всех этапах урока
5	Последовательность этапов урока отражает логику открытия нового знания	-	Последовательность этапов урока отражает логику открытия нового знания	Последовательность этапов урока не отражает логику открытия нового знания
6	Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту,	-	Методы и методические приёмы соответствуют задачам урока, возрасту, особенностям	Методы и методические приёмы не соответствуют задачам

	особенностям обучающихся		обучающихся	урока, возрасту, особенностям обучающихся
7	Наличие различных форм обучения	-	Предусмотрено чередование не менее 3 форм обучения	Не предусмотрено чередование форм обучения, использовано менее трёх форм обучения
8	Правильность использования понятийного аппарата	Правильно использует терминологический аппарат	В основном правильно использует понятийный аппарат	Некорректно использует понятийный аппарат
9	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока	-	Подобраны нестандартные приемы для решения задач урока	-
10	Наличие запланированных форм контроля и оценки	-	Запланированы формы контроля и оценки	Не запланированы формы контроля и оценки
11	Наличие запланированных форм самоконтроля и самооценки	-	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	Не запланированы формы самоконтроля и самооценки



Таблица 9.2  
 Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения задач образовательной деятельности	задачи соответствуют цели образовательной деятельности, определена целесообразная их последовательность	задачи частично соответствуют цели образовательной деятельности	задачи не соответствуют цели образовательной деятельности
2	Соответствие дидактических средств задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям занимающихся	средства соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям занимающихся	средства частично соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям занимающихся	средства не соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям занимающихся
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам, возрасту и особенностям занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям обучающихся	методические приёмы не соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям обучающихся
4	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	условия обучения соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям занимающихся	условия обучения частично соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям обучающихся	условия обучения не соответствуют задачам образовательной деятельности, возрасту, особенностям обучающихся
5	Правильность использования понятийного аппарата	соблюдены требования к терминологии	частично соблюдены требования к терминологии	не соблюдены требования к терминологии
6	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	соответствуют записям в графе ОМУ	частично соответствуют записям в графе ОМУ	не соответствуют записям в графе ОМУ
7	Оригинальность подобранных методических приемов	подобраны нестандартные средства для решения задач	-	-

	для решения образовательной деятельности	образовательной деятельности		
--	--	------------------------------	--	--



Таблица 10.1

Критерии оценки 2 задачи  
«Проведение фрагмента урока этап (открытия новых знаний)»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Критерии, характеризующие личные качества педагога	0-3
2	Критерии, характеризующие особенности организации урока	0-10
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-2
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов	0-2
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-1
6	Критерии, характеризующие формы работы на уроке	0-2
7	Критерии, характеризующие воспитательный потенциал урока	0-1
Максимальное количество баллов		23

Таблица 10.2

Критерии оценки 2 задачи  
«Проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2	Критерии, характеризующие особенности организации образовательной деятельности	0-3
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов	0-3
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся	0-3
6	Критерии, характеризующие формы работы на образовательной деятельности	0-3
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21



Таблица 11.1  
 Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личные качества педагога: -культура речи (отсутствие устных и письменных ошибок в речи) -эмоциональность -стиль взаимоотношений с обучающимися (демократический, создающий эмоциональный комфорт обучающихся на уроке)	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены недостаточно	не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации урока:				
	- целеполагание	-	Осуществляется обучающимися	Осуществляется обучающимися при направляющей помощи учителя	Осуществляется учителем
	- мотивация	-	Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности на различных этапах урока	Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности в начале урока	Не мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности
	-соблюдение санитарных норм и правил безопасности на уроке	-		Соблюдаются	Не соблюдаются
	-рациональное распределение времени урока	-		Рационально распределяет время	Нерационально распределяет время
	-владение педагогом содержанием урока	-		Не соблюдаются	Соблюдаются

	- фиксация затруднения в учебном действии			Фиксирует	Не фиксирует
	- использование современных образовательных технологий	-	Используется более 2 современных образовательных технологий	Используется 1-2 современных образовательные технологии	Не используются
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразии дидактических средств для решения задач урока -эффективность используемых средств при решении задач урока	-	Используемые дидактические средства разнообразны и эффективны	Используемые средства разнообразны и частично эффективны	Используемые средства однотипны и неэффективны
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов: -целесообразность и эффективность применения методов и приемов	-	Методы и приемы целесообразны и эффективны	Методы и приемы целесообразны, но неэффективны	Методы и приемы нецелесообразны и неэффективны
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:	-	-	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	Не осуществляет оценивание деятельности обучающихся
6	Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке	-	Соблюдаются (использованы эффективно разнообразные формы работы – не менее 3)	Соблюдаются частично (использованы разнообразные формы работы, но не все целесообразны, либо целесообразны, но менее 3 форм)	Не соблюдаются



7	Критерии, характеризующие воспитательный потенциал урока	-	-	Не соблюдаются	Соблюдаются
8	<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач образовательной деятельности</li> <li>оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности</li> <li>- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	-	2	1	0

Таблица 11.2  
 Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с занимающимися	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены не достаточно	не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации образовательной деятельности: - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся - соблюдение мер безопасности на образовательной деятельности - рациональное распределение времени образовательной деятельности - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием образовательной деятельности - использование современных образовательных технологий	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены не достаточно	не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: - разнообразие дидактических средств для решения задач образовательной деятельности - эффективность используемых средств	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены не достаточно	не соблюдены



	решении задач образовательной деятельности					
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов: - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены не достаточно	не соблюдены	
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся: - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены не достаточно	не соблюдены	
6	Критерии, характеризующие формы работы на образовательной деятельности: - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на образовательной деятельности	соблюдены полностью	соблюдены частично	соблюдены не достаточно	не соблюдены	
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач образовательной деятельности - оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла	2 балла	1 балла	-	

4.12. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле  $SBK + S \text{ БП} = B$  задание где:

SBK – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии); B задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (приложение 10).

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания I уровня:

- тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 60 минут;
- вариативная часть задания II уровня:

Задача 1 – 90 минут;

Задача 2 — 15 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения компьютерного тестирования.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MSWord, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel), программа для просмотра pdf документов - Adobe Reader 9 и более.).



При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника, название работы» («111\_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника, \_название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника название работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/ образовательной деятельности проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части образовательной деятельности, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала образовательной деятельности.

В качестве занимающихся для проведения образовательной деятельности организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

7.Оценивание работы участника олимпиады в целом.

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.



7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I,II,III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.



# Приложение 1

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»

УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
№ п/п	
	<p><b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351</p> <p><b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	ОГСЭ.04. Иностраный язык
4	Перевод профессионального текста (сообщения)
5	Критерии оценки
6	<p>Выполнение перевода иностранного текста на русский язык</p> <p>Максимальный балл - 10</p> <p>Максимальный балл - 5</p> <p>Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.</p> <p>4</p> <p>Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.</p> <p>3</p> <p>Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.</p> <p>2</p> <p>Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.</p> <p>1</p> <p>Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.</p>

7		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0
	7	<p>Максимальный балл - 5</p> <p>Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов.  Содержание ответов соответствует информации в тексте.  Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.</p> <p>Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов.  Содержание ответов незначительно искажено.  Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.</p> <p>Участник Олимпиады ответил на три вопроса.  Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте.  Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.</p> <p>Участник Олимпиады ответил на два вопроса.  Содержание ответов отличается от информации в тексте.  Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.</p> <p>Участник Олимпиады ответил на один вопрос.  Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте.  Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.</p> <p>Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Максимальный балл - 5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>



## Приложение 2

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»  
для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
№ п/п 1	<p><b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
2	<p><b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
3	<p>ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство</p>
4	<p>«Задание по организации работы коллектива»</p> <p>Максимальный балл - 10</p>
5	<p>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.</p> <p>Максимальный балл - 3</p>



		Критерии оценки	баллы
6			
7	1	<b>Определение цели:</b> определена и записана цель проведения итогового заседания цель не определена и не записана <b>Определение проблемы:</b> определена и записана проблема, обозначенная на заседании обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании <b>Определение вариантов решения:</b> перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	1 1 0 1 1 0,5 0 1 1 0,5 0
8		Задача 2. Разработайте информационный лист-памятку для молодых педагогов, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.	Максимальный балл - 7
9		Критерии оценки	баллы
10		<b>Содержательная часть информационного листа-памятки</b>	4
11	2	<b>Содержание и структура:</b>	2,5
12		в содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, структура полностью соответствует заданию задачи	2
13		в содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, структура полностью соответствует заданию задачи	1,5
14		в содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, структура информационного листа соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 1 структурных элементов)	1
15		в содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, структура информационного листа соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)	0,5
16		содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0
17	3	<b>Информативность:</b>	1
18		информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деэпричастных оборотов	1
19		информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5



20	информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами		0
21	<b>Грамотность содержания:</b>	4	0,5
22	отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок		0,5
23	наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок		0
24	<b>Оформительская часть информационного листа</b>		3
25	<b>Стиль оформления</b> Критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя). Максимальный балл по критерию «Стиль оформления» - 2 балла:	5	2
26	использован единый стиль оформления (не более трех цветов)		0,5
27	использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)		0,5
28	использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)		0,5
29	использован единый стиль оформления (размеры полей информационного листа не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)		0,5
30	не соответствие оформления единому стилю		0
31	<b>Дополнительные возможности Word:</b>	6	1
32	использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)		1
33	не использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)		0

### Приложение 3

#### Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	<p><b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p> <p><b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>
2	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>
3	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
4	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p>
4	<p>ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>
4	<p>Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»</p>
5	<p>Максимальный балл-35</p>
5	<p>Критерии оценки</p>
6	<p>Баллы</p>
6	<p>15</p>
<p><b>Описание формируемых умений в образовательной деятельности:</b></p>	



7		правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
8		соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
9		полнота описания этапов формирования умений	0-5
10		правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
11		<b>Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности</b>	20
12		правильность использования представляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
13		соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
14		соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
15		соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
16		соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4

## Приложение 4

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p><b>44.02.01. Дошкольное образование</b>            утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»            Уровень квалификации – 5-6</p>
2	<p>4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:            А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.            В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.            ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.            ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.            ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.            ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.            ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.            ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
4	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.</p>	



	<p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.</p>	
	<p>Наименование задания: <b>разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)</b></p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Максимальный балл - 35</p>
<p>1</p>	<p>Задача</p> <p>Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)</p>	<p>Максимальный балл -12</p> <p>Правильность и последовательность определения цели урока, соответствие теме и задач урока 0-1</p> <p>Правильность определения задачи урока 0-1</p> <p>Правильность определения результатов урока, их соответствие поставленным задачам 0-1</p> <p>Наличие дидактических средств на всех этапах урока 0-1</p> <p>Последовательность этапов урока отражает логику открытия нового знания 0-1</p> <p>Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту, особенностям обучающихся 0-1</p> <p>Наличие различных форм обучения 0-1</p> <p>Правильность использования понятийного аппарата 0-2</p> <p>Оригинальность подобранных методических приёмов для решения задач урока 0-1</p> <p>Наличие запланированных форм контроля и оценки 0-1</p> <p>Наличие запланированных форм самоконтроля и самооценки 0-1</p>
<p>2</p>	<p>Проведение фрагмента урока</p>	<p>Максимальный балл -23</p> <p>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:  -культура речи (отсутствие устных и письменных ошибок в речи)  -эмоциональность  -стиль взаимоотношений с обучающимися (демократический, создающий эмоциональный комфорт обучающимся на уроке)</p> <p>Критерии, характеризующие особенности организации урока:  - целеполагание  - мотивация  -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся  -соблюдение мер безопасности на уроке  -рациональное распределение времени урока  -оптимальность чередования и смены видов деятельности  -владение педагогом содержанием урока  - использование современных образовательных технологий</p> <p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:  -разнообразие дидактических средств для решения задач урока</p> <p>0-3</p> <p>0-10</p> <p>0-2</p>

	<p>-эффективность используемых средств при решении задач урока</p> <p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов:          -целесообразность и эффективность применения методов и приемов</p> <p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:          -разнообразие и использования оценочных средств          - эффективность применения оценочных средств</p> <p>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:          - разнообразие форм работы          -эффективность форм работы на уроке</p> <p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:          - оригинальность средств решения задач образовательной деятельности          - оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности          - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</p>	<p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>2</p>
--	--	---



Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня  
**(44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p><b>44.02.01. Дошкольное образование</b>            утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)</p> <p>Уровень квалификации – 5- 6</p>
2	<p>4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5- 6</p>
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.            ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.            ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.            ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.            ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.            ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.            ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:            А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.            В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
4	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.            ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.            МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.</p>	



Наименование задания: <b>разработка технологической карты и проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию</b>		Критерии оценки	Максимальный балл - 35		
Задача			Максимальный балл - 14		
1	Разработка технологической карты фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию	правильность и последовательность определения цели и задач образовательной деятельности	0-2		
		соответствие дидактических средств задачам образовательной деятельности, возрасту и особенностям занимающихся	0-2		
		соответствие методов и методических приёмов задачам, возрасту и особенностям занимающихся	0-2		
		соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2		
		правильность использования понятийного аппарата	0-2		
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2		
		оригинальность подобранных методических приемов для решения задач образовательной деятельности	0-2		
		Максимальный балл - 21			
		2	Проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с занимающимися	0-3
				Критерии, характеризующие особенности организации образовательной деятельности: - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся - соблюдение мер безопасности на образовательной деятельности - рациональное распределение времени образовательной деятельности - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием образовательной деятельности - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: - разнообразие дидактических средств для решения задач образовательной деятельности - эффективность используемых средств решения задач образовательной деятельности	0-3		
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов: - целесообразность применения методов и приемов	0-3		



		<p>- соответствие методическим требованиям</p> <p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие использования оценочных средств</li> <li>- эффективность применения оценочных средств</li> </ul> <p>Критерии, характеризующие формы работы на образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форм работы</li> <li>- эффективность форм работы на образовательной деятельности</li> </ul> <p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач образовательной деятельности</li> <li>- оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности</li> <li>- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul> <p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач образовательной деятельности</li> <li>- оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности</li> <li>- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	<p>0-3</p> <p>0-3</p> <p>0-3</p> <p>0-3</p>
--	--	--	---



## Приложение 5

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.  
Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

**Условия выполнения задания.**

1. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования.

Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, персональный компьютер

3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.



## Тестирование

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- теория воспитания
- теория обучения
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология, гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

## Инвариантная часть тестового задания

### Информационные технологии в профессиональной деятельности

**В заданиях 1– 3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**

**1. Базовые цвета палитры RGB:**

- а. красный, синий и зеленый
- б. синий, желтый, зеленый
- в. красный, желтый и зеленый
- г. голубой, желтый и пурпурный
- д. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.

**2. Что является минимальным элементом презентации?**

- а. Смена страниц;
- б. Анимация;
- в. Набор инструментов для рисования;
- г. Слайд;
- д. Пиксель.

**3. Запоминающим устройством, используемым при обмене данными между процессором и оперативной памятью, является...**

- а. флеш-память;
- б. кэш-память;
- в. постоянная память;
- г. жесткий диск.

**В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**4. Устройство компьютера, предназначенное для обработки информации называется**

**5. Дан фрагмент электронной таблицы:**

	A	B	C	D
7	10	3	5	=МАКС(A7:C7)
8	7	11	2	=МАКС(A8:C8)
9	9	8	4	=МАКС(A9:C9)
10				=СРЗНАЧ(D7:D9)

**Результатом вычислений в ячейке D10 табличного процессора будет число**

**6. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется \_\_\_\_\_**



**В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**7. Установите соответствие**

Поколение компьютеров		Элементная база	
1	Первое поколение компьютеров	А	Большая интегральная схема
2	Второе поколение компьютеров	Б	Интегральная схема
3	Третье поколение компьютеров	В	Сверхбольшая интегральная схема
4	Четвёртое поколение компьютеров	Г	Электроввакуумная лампа
5	Пятое поколение компьютеров	Д	Транзистор

Ответ:

1	2	3	4	5

**8. Установите соответствие.**

Антивирусные программы		Назначение	
1	Программы-детекторы	А	запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска (до заражения), а при последующих запусках сравнивают текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	представляют собой небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов
3	Программы-ревизоры	В	находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т. е. удаляют из файла тело программы-вируса, возвращая файлы в исходное состояние
4	Программы-фильтры	Г	осуществляют поиск характерной для конкретного вируса сигнатуры в оперативной памяти и в файлах, и при обнаружении выдают соответствующее сообщение

Ответ:

1	2	3	4

**9. Установите соответствие.**

Тип файла		Расширение файла	
1	Текстовые	А	exe, com
2	Графические	Б	accdb, bd, bdf
3	Звуковые	В	avi, mpeg, mov, mkv
4	Видеофайлы	Г	bmp, gif, jpg, png
5	Исполняемые программы	Д	wav, mp3, midi
6	Базы данных	Е	doc, txt, rtf, docx
7	Электронные таблицы	Ж	ppt, pptx
8	Электронные презентации	З	xls, xlsx

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу**

**10. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.**

- а. Нажать: Правка-Копировать
- б. Выделить файл
- в. Открыть папку, в которой находится файл
- г. Нажать: Правка-Вставить
- д. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл.

Ответ:

1	2	3	4	5

**11. Установите последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:**

- а. Терабайт.
- б. Килобайт;
- в. Гигабайт;
- г. Байт;
- д. Мегабайт;

Ответ:

1	2	3	4	5

**12. Доступ к файлу boocк.txt, находящемуся на сервере circ.org, осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.**

- а. .org
- б. /
- в. http
- г. ://
- д. circ
- е. .txt
- ж. book

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

### Системы качества, стандартизации и сертификации

**В заданиях 1– 3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**



**1. Разработчиком концепции CWQM (Company – Wide Quality Management) – корпоративный менеджмент качества является:**

- а. Филипп Кросби;
- б. Эдвардс Деминг;
- в. Йозеф Джуран;
- г. Вальтер Шухарт;
- д. Сигео Синго;
- е. Фредерик Тейлор.

**2. Разработчиком концепции «Всеобщего менеджмента качества» (Total Quality Management) является:**

- а. Филипп Кросби;
- б. Эдвардс Деминг;
- в. Йозеф Джуран;
- г. Вальтер Шухарт;
- д. Сигео Синго;
- е. Фредерик Тейлор.

**3. Разработчиком контрольных карт по качеству является:**

- а. Филипп Кросби;
- б. Эдвардс Деминг;
- в. Йозеф Джуран;
- г. Вальтер Шухарт;
- д. Сигео Синго;
- е. Фредерик Тейлор.

**В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

4. \_\_\_\_\_ – это практическое воплощение удовлетворения потребностей и ожиданий.
5. \_\_\_\_\_ – российская система стандартов (Росстандарт).
6. \_\_\_\_\_ – основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством.

**В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

### 7. Установите соответствие

Понятие		Содержание	
1	Унификация	А	Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
2	Аккредитация	Б	Деятельность по подтверждению соответствия продукции или услуги установленным требованиям
3	Аттестация	В	Разновидность стандартизации, заключающаяся в рациональном сокращении числа элементов одинакового функционального назначения
4	Сертификация	Г	Процедура признания государством в лице её государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения
5	Стандартизация	Д	Комплексная экспертиза деятельности учреждения, целью и содержанием которой является установление соответствия (несоответствия) содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта

Ответ:

1	2	3	4	5

### 8. Установите соответствие

Понятие		Содержание	
1	Программа качества	А	Документ, удостоверяющий качество фактически поставленного товара (услуги) и его соответствие условиям определенного стандарта
2	Стандарт	Б	Документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия систем менеджмента, производства, продукции, работ или услуг установленным требованиям
3	Свидетельство в области сертификации (лицензия)	В	Документ, регламентирующий конкретные меры в области качества,



			распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции (услуге)
4	Сертификат соответствия	Г	Документ, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, руководящие принципы и характеристики различных видов деятельности или их результатов, направленные на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области
5	Нормативный документ	Д	Документ, содержащий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.
6	Сертификат качества	Е	Документ, изданный в соответствии с правилами системы сертификации, посредством которого орган по сертификации наделяет, лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия для своей продукции, процессов или услуг в соответствии с правилами соответствующей системы сертификации

Ответ:

1	2	3	4	5	6

### 9. Установите соответствие

Ученый		Система (концепция)	
1	Филипп Кросби	А	Система подсчета потерь от низкого качества
2	Дж. Харрингтон	Б	Концепция «Спираль качества»
3	Эдвардс Деминг	В	Концепция «Инжиниринг качества»
4	Геничи Тагути	Г	Система «Elementary Perceiver and Memorizer» (ЕРАМ) – модель процесса обучения, работающую по принципу обучения человека.
5	Дж. Джуран	Д	Концепция «ноль дефектов»
6	Арманд Фейгенбаум	Е	Система Глубинных Знаний (System of Profound Knowledge) и 14 ключевых принципов

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**10. Определите последовательность этапов сертификации систем качества:**

- а. заключение договора на проведение сертификации системы качества;
- б. подготовка системы качества к окончательной проверке;
- в. оформление, регистрация и выдача (при положительном решении) сертификата системы качества;
- г. заявка на проведение сертификации системы качества;
- д. проведение проверки системы качества;
- е. проведение предварительного совещания по организации на предприятии проверки системы качества;
- ж. подготовка системы качества и ее документации к сертификации;
- з. проведение заключительного совещания;
- и. составление и рассылка отчета о проведении на предприятии проверки системы качества;
- к. инспекционный контроль за сертифицированным объектом.

Ответ:

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

**11. Определите последовательность этапов развития систем качества:**

- а. «этап контроля процессов» или «управления процессами»;
- б. «этап планирования качества»;
- в. «этап повышения качества» или «гарантии качества»;
- г. управление качеством каждого конкретного изделия.

Ответ:

1	2	3	4

**12. Определите последовательность этапов обязательной сертификации продукции (услуги):**

- а. заключение договора на проведение сертификации;
- б. подготовка продукции (услуги) к окончательной проверке;
- в. оформление, регистрация и выдача (при положительном решении) сертификата;
- г. заявка на проведение сертификации;
- д. проведение проверки продукции (услуги);
- е. инспекционный контроль за сертифицированным объектом;
- ж. подготовка продукции (услуги) и ее документации к сертификации.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	6

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды**

**В заданиях 1–3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**



**1. Из перечисленных ниже категорий участников дорожного движения пешеходами не являются ...**

- а. Люди, передвигающиеся на инвалидной коляске без двигателя
- б. Велосипедист
- в. Люди, ведущие мопед через пешеходный переход
- г. Мама с детской коляской
- д. Люди, везущие за собой тележки, санки.

**2. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть если в поле зрения нет пешеходного перехода?**

- а. там, где ближе и удобнее;
- б. там, где дорога просматривается в обе стороны;
- в. в любом месте, где нет транспорта;
- г. переходить запрещено.

**3. Выложенная на земле буква «N» в соответствии с Международной таблицей сигналов бедствия означает...**

- а. все в порядке;
- б. да;
- в. не понял;
- г. нет.

В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

4. Совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов составляет \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни человека, пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего.

6. Составной частью общей системы государственных оборонных мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих в мирное и военное время, является \_\_\_\_\_.

В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

**7. Установите соответствие**

Звание в Российской Армии		Должность в Российской Армии	
1	Рядовой	А	Командир роты
2	Полковник	Б	Командир танка
3	Капитан	В	Старшина роты



4	Прапорщик	Г	Заместитель командира бригады
5	Сержант	Д	Механик-водитель

Ответ:

1	2	3	4	5

### 8. Установите соответствие

Огнетушители		Предназначение	
1	Воздушно-пенные огнетушители	А	Предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно, их применение для тушения электроустановок находящихся под напряжением до 1000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые или грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах, квартирах.
2	Химические пенные огнетушители	Б	Предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствуют развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации.
3	Углекислотные (газовые) огнетушители	В	Предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятий, складов горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний, и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящихся под напряжением.
4	Аэрозольные огнетушители	Г	Предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и их различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода.
5	Порошковые огнетушители	Д	Предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения.

Ответ:

1	2	3	4	5



**9. Установите соответствие**

Понятие		Определение	
1	Травма - это	А	Резаные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
2	К закрытым травмам относится:	Б	Один виток бинта
3	К открытым травмам относится:	В	Ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясения головного мозга, закрытые переломы костей
4	Основные виды ран:	Г	Открытые переломы, ожоги и все виды ран
5	Тур - это	Д	Нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего

Ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**10. Семья проживает в сейсмически опасном районе. Находясь в доме, члены семьи услышали сигнал сирен и транспортных средств. Определите порядок их дальнейших действий.**

- а. Закрепить мебель, тяжёлые предметы переместить на пол.
- б. Выключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи.
- в. Включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.
- г. Собрать необходимые вещи и документы
- д. Выйти из здания и следовать на сборный эвакуационный пункт.

Ответ:

1	2	3	4	5

**11. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу. Каковы Ваши действия?**

- а. идите пригибаясь к земле;
- б. выберите безопасный маршрут;
- в. облейте себя запасом воды;
- г. двигайтесь под прямым углом к направлению распространения пожара;
- д. почувствовав запах дыма и приближения огня – определите направление его распространения;

Ответ:

1	2	3	4	5

**12. При эвакуации из здания при землетрясении необходимо:**

- а. Если покинуть здание невозможно, займите положение вдоль капитальной стены или в дверном проеме.
- б. После прибытия на место эвакуации пройдите регистрацию, для того чтобы родственники могли отыскать вас.
- в. Немедленно возьмите необходимые вещи.
- г. Покиньте здание.
- д. После выхода из здания отойдите подальше на безопасное расстояние.

Ответ:

1	2	3	4	5

**Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**В заданиях 1–3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**

**1. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) ...**

- а. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б. «Всеобщей декларации прав человека»
- в. «Конституции Российской Федерации»
- г. «Конвенции ООН о правах ребенка»
- д. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**2. С какого возраста воле ребенка придается правовое значение? а. 8 лет**

- б. 10 лет
- в. 14 лет
- г. 16 лет
- д. 18 лет

**3. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

- а. труд
- б. жизнь
- в. свободу
- г. личную неприкосновенность
- д. равенство без дискриминации

**В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**5. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется \_\_\_\_\_.**

**6. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его государственной \_\_\_\_\_.**

**В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**



### 7. Установите соответствие

Правоотношения		Отрасль права	
1	Гражданин нарушил правила дорожного движения	А	Конституционное право
2	Гражданка оформила опеку над племянником	Б	Гражданское право
3	Во время предвыборной агитации местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много.	В	Трудовое право
4	Гражданин, купив в магазине некачественный холодильник, через два дня решил вернуть его обратно.	Г	Семейное право
5	Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника	Д	Административное право

Ответ:

1	2	3	4	5

### 8. Установите соответствие

Права человека		Виды прав	
1	равенство перед законом	А	личные
2	право частной собственности	Б	политические
3	право на участие в референдуме	В	экономические
4	право на жизнь		
5	свобода труда		

Ответ:

1	2	3	4	5

### 9. Установите соответствие

Основные понятия Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Определения	
1	Общее образование	А	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2	Профессиональное образование	Б	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в

			процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
3	Инклюзивное образование	В	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
4	Дополнительное образование	Г	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
5	Профессиональное обучение	Д	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
 Ответ записывается в таблицу**

**10. Расположите в правильной последовательности типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы**

а. Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования



- б. Образовательная организация высшего образования, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
- в. Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
- г. Профессиональная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Ответ:

1	2	3	4

**11. Укажите правильную последовательность получения уровней общего образования, установленные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- а. Среднее общее образование
- б. Среднее профессиональное образование
- в. Начальное общее образование
- г. Дошкольное образование
- д. Основное общее образование

Ответ:

1	2	3	4	5

**12. Укажите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции**

- а. Ознакомление с приказом
- б. Установление факта дисциплинарного проступка
- в. Издание приказа
- г. Истребование объяснения от работника
- д. Установление предела дисциплинарного взыскания

Ответ:

1	2	3	4	5

### Вариантная часть тестового задания

#### Теория обучения

**В заданиях 1– 3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**

**1. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...**

- а. характер познавательной деятельности учащихся

- б. функции обучения
- в. логика передачи и восприятия информации
- г. источники знаний

2. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_ ...

- а. диалогические
- б. словесные
- в. практические
- г. наглядные

3. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

- а. педагогические концепции
- б. дидактические теории
- в. дидактические принципы
- г. закономерности обучения

В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения, структуру и продолжительность учебного года, называется учебным \_\_\_\_\_

5. Форма организации образовательного процесса, предполагающая коллективные посещения музеев, выставок, поездки (прогулки) на природу, называется \_\_\_\_\_

6. Метод обучения, обоснованный У.Х. Килпатриком, который применяется в процессе познавательной исследовательской деятельности, когда обучающиеся, решая учебную проблему на заданную тему, за определенный промежуток времени создают новый образовательный продукт, получил название метод \_\_\_\_\_

В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите соответствие

Название подхода к конструированию образовательных программ		Сущность подхода	
1	Спиральный	А	Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные



			годы обучения.
2	Линейный	Б	Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
3	Концентрический	В	Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

Ответ:

1	2	3

### 8. Установите соответствие

Метод обучения		Соответствующая методу дидактическая цель	
1	Системообразующий	А	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
2	Преобразовательный	Б	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала
3	Контрольный	В	Творческое применение умений и навыков
4	Познавательный	Г	Обобщение и систематизация знаний

Ответ:

1	2	3	4

### 9. Установите соответствие

Форме обучения		Характеристика	
1	Групповая	А	Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
2	Коллективная	Б	Взаимодействие учителя с одним учеником
3	Фронтальная	В	Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
4	Индивидуальная	Г	Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу**

**10. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

- а. Метод проблемного изложения
- б. Информационно-рецептивный метод
- в. Частично-поисковый метод
- г. Репродуктивный метод
- д. Исследовательский метод

Ответ:

1	2	3	4	5

**11. Установите последовательность  
Технология педагогического проектирования предполагает ... .**

- а. прогноз
- б. анализ
- в. проект

Ответ:

1	2	3

**12. Установите последовательность  
Процесс обучения традиционно ориентирован на последовательное освоение:**

- а. знаний
- б. навыков
- в. умений

Ответ:

1	2	3

### Теория воспитания

**В заданиях 1–3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**

**1. Какая концепция воспитания выражается формулой «Три П: Понимать ребенка, Признавать ребенка, Принимать ребенка»?**

- а. Культуросообразности
- б. Личностно-ориентированная
- в. Духовно-нравственная
- г. Природосообразности

**2. К мезофакторам социализации относятся ...**

- а. планета, космос
- б. семья, группа сверстников
- в. общественные организации (детские сады, школы)
- г. тип поселения (город, село)



д. общество, государство

**3. Комплексный подход в воспитании – это**

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию

В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

4. Коллектив – это группа людей, объединенная \_\_\_\_\_ целью, совместной \_\_\_\_\_ и общением.

5. Средства воспитания – это \_\_\_\_\_ материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса.

6. Семья - малая социальная \_\_\_\_\_, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ отношениями, рождением и воспитанием детей».

В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

**7. Установите соответствие**

Понятия		Определения	
1	Методы воспитания	А	объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса
2	Средства воспитания	Б	исходящие педагогические позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов
3	Принципы воспитания	В	путь, способ достижения поставленной цели
4	Форма организации воспитательной работы	Г	выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся

Ответ:

1	2	3	4

**8. Установите соответствие**

Автор		Педагогическая деятельность	
1	А.С. Макаренко	А	Руководитель ШКИД – школы-коммуны им. Ф.М. Достоевского
2	В.А. Сухомлинский	Б	Директор Павлышской средней школы
3	В.Н. Сорока-Росинский	В	Руководитель колонии им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского
4	В.А. Караковский	Г	Заведующий лабораторией гуманной педагогики в Московском городском педагогическом университете (МГПУ)
5	Ш.А. Амонашвили	Д	Руководитель гуманистической воспитательной системы школы №825 г. Москвы

Ответ:

1	2	3	4	5

**9. Установите соответствие**

Понятия		Определения	
1	Гносеологический подход	А	активное взаимодействие субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности
2	Деятельностный подход	Б	систематизация и осмысление чувственного и субъективного опыта на основе логического
3	Средовый подход	В	физический, духовный и душевный облик человека есть результат длительного исторического развития как субъекта общественной жизни, совместной деятельности, индивидуальной судьбы
4	Антропологический подход	Г	ориентация педагогического процесса на ценностные ориентации личности (их выявление, изучение и формирование)
5	Аксиологический подход	Д	система действий субъекта-воспитателя по управлению средой, обеспечивающих диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата

Ответ:

1	2	3	4	5



**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
 Ответ записывается в таблицу**

**11. Установите правильную последовательность факторов социализации**

- а. микрофакторы
- б. мезофакторы
- в. макрофакторы

Ответ:

1	2	3

**11. Установите правильную последовательность этапов родительского собрания**

- а. подготовительный
- б. диагностический
- в. основной этап (активизация взаимодействия с родителями)
- г. заключительный этап, рефлексия
- д. мотивационный этап

Ответ:

1	2	3	4	5

**12. Установите правильную последовательность технологии подготовки и проведения любой формы воспитательной работы**

- а. проведение воспитательного мероприятия
- б. выбор форм воспитательной работы, определение названия воспитательного мероприятия
- в. педагогический анализ
- г. предварительная подготовка
- д. определение цели и задач воспитания
- е. создание психологического настроения

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

**В заданиях 1– 3 выберите правильный ответ.  
 Правильный ответ может быть только один.**

**1. Онтогенез – это**

- а. Индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти
- б. Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти

- в. Индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени
- г. Историческое развитие

**2. Акселерация – это**

- а. Ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма
- б. Патологическое отклонение от нормы
- в. Разновременное созревание систем организма
- г. Определенный уровень резервных возможностей организма

**3. Термин «системогенез» впервые был введен в науку в рамках учения (теории, закона)**

- а. Эволюционная теория Ч. Дарвина
- б. Теория морфогенеза А.Н. Северцова
- в. Учение о доминанте А.А. Ухтомского
- г. Теории функциональных систем П.К. Анохина
- д. Биогенетического закона Э.Геккеля-Ф. Мюллера

В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
 Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

4. \_\_\_\_\_ соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.

5. Свойство организма приспосабливаться к действию факторов окружающей среды называется \_\_\_\_\_

6. Оценку количественных показателей взаимодействия растущего организма со средой его обитания изучает \_\_\_\_\_, которая, основываясь на знаниях возрастной анатомии и физиологии, разрабатывает гигиенические требования, направленные на предупреждение возникновения болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

**7. Соответствие между органами дыхания и их функциями:**

Органы дыхания		Функции	
1	Носовая полость	А	Защищает вход в гортань
2	Гортань	Б	Хрящевая трубка, проводящая воздух
3	Надгортанник	В	Согревание и очистка воздуха
4	Трахея	Г	Образование звука
5	Легкие	Д	Защита гортани спереди



Ответ:

1	2	3	4	5

**8. Установите соответствие:**

Автор		Учение (теория)	
1.	И.П. Павлов	А	Теория функциональных систем
2.	И.М. Сеченов	Б	Клеточная теория
3.	Гиппократ	В	Учение о высшей нервной деятельности
4.	П.К Анохин	Г	Труд «Рефлексы головного мозга»
5.	Т. Шванн и М. Шлейден	Д	Учение о темпераментах

Ответ:

1	2	3	4	5

**9. Установите соответствие:**

Орган		Количество отделов (частей)	
1.	Головной мозг	А	6
2.	Череп	Б	4
3.	Сердце	В	3
4.	Зрительный анализатор	Г	5
5.	Толстый кишечник	Д	2

Ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу**

**10. Установите последовательность биохимических процессов при свертывании крови:**

- А. Образование тромбокиназы
- Б. Образование фибрина из фибриногена
- В. Образование тромбина
- Г. Ретракция кровяного сгустка
- Д. Фибринолиз

Ответ:

1	2	3	4	5

**11. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения:**

- А. Левое предсердие
- Б. Легочный ствол
- В. Легочные вены
- Г. Капилляры в легких
- Д. Легочные артерии
- Е. Правый желудочек

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**12. Установите правильную последовательность расположения рецепторов кожи (от более глубоких к поверхностным)**

- а. Свободные нервные окончания (выполняют роль болевых рецепторов)
- б. Колбы Краузе
- в. Тельца Руффини
- г. Рецепторы давления
- д. Тактильные рецепторы

Ответ:

1	2	3	4	5	6

### Психология (общая психология)

**В заданиях 1–3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**

**1. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это ...**

- а. дифференциальная психология
- б. социальная психология
- в. общая психология
- г. педагогическая психология
- д. возрастная психология

**2. Высшая интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это:**

- а. восприятие
- б. мышление
- в. сознание
- г. самосознание

**3. Какой акцентуации характера свойственны признаки (по Личко): постоянно приподнятое настроение, жажда деятельности с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца, повышенная словоохотливость?**

- а. дистимный
- б. шизоидный



- в. астеничный
- г. гипертимный

**В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

4. Многообразие вариантов решения характерно для \_\_\_\_\_ типа мышления.
5. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние под названием \_\_\_\_\_
6. Автором гуморальной теории темперамента является: \_\_\_\_\_

**В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**7. Установите соответствие**

Форма мышления		Описание формы	
1.	Дедукция	А	Высказывание чего-либо о чем-то, выражающее незнание.
2.	Индукция	Б	Умозаключение, в котором вывод заключается от общего суждения к суждению единичному или от общего положения к частному случаю.
3.	Умозаключение	В	Высказывание о чем-то, которое может соответствовать действительности, а могут и не соответствовать.
4.	Преположительное суждение	Г	Форма мышления, позволяющая человеку сделать новый вывод из ряда суждений.
5.	Ошибочное суждение	Д	Умозаключение, которое начинается с накопления разнообразных знаний об однородных предметах и явлениях, что дает возможность найти в них существенно сходное и существенно различное и опустить несущественно и второстепенное.

Ответ:

1	2	3	4	5

**8. Установите соответствие между направлением в психологии и его представителями:**

1	Гештальт-психология	А	Л.С.Выготский
2	Психоанализ	Б	Дж.Уотсон
3	Бихевиоризм	В	М.Вергеймер
4	Гуманистическая психология	Г	З.Фрейд
5	Культурно-историческая концепция	Д	К.Роджерс

Ответ:

1	2	3	4	5

**9. Установите соответствие между видом памяти и классификацией:**

1	Образная	А	По произвольности запоминания
2	Кратковременная	Б	По характеру психической активности
3	Механическая	В	По длительности
4	Непроизвольная	Г	По осмысленности

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу**

**13. Установите последовательность групп потребностей в пирамиде А.Маслоу, начиная с основания пирамиды:**

- а. Потребность в безопасности
- б. Потребность в уважении
- в. Физиологические потребности
- г. Потребность в принадлежности и любви
- д. Потребность в самоактуализации
- е. Познавательные потребности
- ж. Эстетические потребности

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**14. Расположите виды мышления по порядку их возникновения в онтогенезе:**

- а. Словесно-логическое
- б. Наглядно-образное
- в. Наглядно-действенное
- г. Абстрактное.

Ответ:

1	2	3	4



**15. Установите последовательность становления видов памяти**

- а. Эмоциональная
- б. Двигательная
- в. Смысловая
- г. Образная

1	2	3	4

**Психология (возрастная психология)**

**В заданиях 1– 3 выберите правильный ответ.  
Правильный ответ может быть только один.**

- 1. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит**
  - а. мышлению
  - б. восприятию
  - в. памяти
  
- 2. Волевая готовность ребенка к школьному обучению предполагает**
  - а. внутреннюю позицию школьника
  - б. способность обобщать
  - в. произвольность поведения
  
- 3. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и развитие основных психологических новообразований, названа .**
  - а. основной
  - б. преобладающей
  - в. существенной
  - г. формирующей
  - д. ведущей

**В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

- 4. В конце дошкольного возраста у ребенка должна сложиться форма общения со взрослым \_\_\_\_\_**
  
- 5. Особенность детского мышления, которая заключается в невыделенности себя и своей позиции, называется \_\_\_\_\_**
  
- 6. В младшем школьном возрасте ведущим психическим познавательным процессом становится: \_\_\_\_\_**

**В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**7. Установите соответствие между автором периодизации возрастного развития и выделенной им детерминантой возрастного развития**

Автор		Детерминанта возрастного развития	
1	З.Фрейд	А	Интеллектуальное развитие
2	Э.Эриксон	Б	Созревание зубов
3	Ж.Пиаже	В	Доминирование сексуальной зоны
4	П.П.Блонский	Г	Психосоциальное развитие личности

Ответ:

1	2	3	4

**8. Установите соответствие между термином и понятием закономерности психического развития**

Термин		Понятие	
1	Гетерохронность	А	результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь
2	Сензитивность	Б	различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно
3	Кумулятивность	В	оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду
4	Конвергентность	Г	свертывание, усиление избирательности

Ответ:

1	2	3	4

**9. Установите соответствие между возрастом и ведущей деятельностью**

Ведущая деятельность		Возраст	
1	учение	А	ранний
2	предметная	Б	дошкольный
3	сюжетно-ролевая игра	В	младший школьный
4	Интимно-личностное общение со сверстниками	Г	подростковый

Ответ:

1	2	3	4



**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
 Ответ записывается в таблицу**

**10. Установите последовательность стадий развития по Ж.Пиаже:**

- а. Стадия формальных операций
- б. Стадия конкретных операций
- в. Дооперациональная стадия
- г. Стадия сенсомоторного интеллекта

Ответ:

1	2	3	4

**11. Установите последовательность становления форм общения ребенка со взрослым:**

- а. внеситуативно-познавательная
- б. ситуативно-личностная
- в. внеситуативно-личностная
- г. ситуативно-деловая

Ответ:

1	2	3	4

**12. Установите последовательность формирования умственных действий по П.Я.Гальперину:**

- а. выполнение речевого действия про себя
- б. речевое действие
- в. формирование действия в материальной форме
- г. умственное действие
- д. вводно-мотивационный

Ответ:

1	2	3	4	5

### Психология общения

**В заданиях 1– 3 выберите правильный ответ.  
 Правильный ответ может быть только один.**

**1. Что такое аргументация:**

- а. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов;
- б. Способ восприятия значимых логических доводов.
- в. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы;
- г. Способность донести до собеседника значимые логические доводы;
- д. Способ общения.

**2. Что является главным средством человеческого общения?**

- а. Знаки;
- б. Язык;
- в. Жесты;
- г. Мимика;
- д. Движение.

**3. Устойчивое представление о каких-либо личностях или явлениях, свойственное представителям той или иной группы называется ...**

- а. социальный эффект
- б. социальное явление
- в. социальный феномен
- г. социальный стереотип
- д. социальное влияние

В заданиях 4 – 6 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
 Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

4. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности - \_\_\_\_\_

3. Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития \_\_\_\_\_ между людьми, порождённый потребностью в совместной \_\_\_\_\_ и включающий в себя обмен информацией, выработку единой \_\_\_\_\_ взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

5. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую \_\_\_\_\_.

В заданиях 7 – 9 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите соответствие между названием уровня общения и его характеристикой:

Название уровня общения		Характеристика уровня общения	
1	Фатический	А	Взаимодействие, в процессе которого субъекты способны к глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека. Такое общение возможно лишь при позитивном отношении к себе, другим и миру в целом.
2	Информационный	Б	Самый примитивный уровень общения, предполагающий простой обмен репликами для поддержания разговора. Не предполагает глубокого смысла и не отличается содержательностью, не несет новой информации. В то же время важен в стандартных ситуациях. Часто определяется



			этикетом.
3	Личностный	В	Осуществляется обмен информацией, сопровождающийся мыслительной, эмоциональной или поведенческой активностью человека. Преобладает в условиях совместной деятельности или дружеской встречи. Способствует активному включению человека в процесс коммуникации.

1	2	3

8. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

Структурный компонент		Признаки, детали, особенности	
1	Коммуникация	А	Взаимодействие
2	Интеракция	Б	Восприятие
3	Социальная перцепция	В	Информация
		Г	Репрезентация
		Д	Депривация

Ответ:

1	2	3

9. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:

Название стиля речи		Характеристика стиля речи	
1	Официально-деловой стиль речи	А	Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии.
2	Научный стиль речи	Б	Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения. Богатая невербалика.
3	Публицистический стиль речи	В	Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны.
4	Разговорно-бытовой стиль речи	Г	Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации,

			ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ, ЮМОР.
--	--	--	------------------------

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 10 – 12 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу**

**10. Расположите последовательно этапы педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):**

- а. Организационный этап, на котором важна инициатива педагога и его умение быстро включить детей в работу, оперативность организации совместной деятельности.
- б. Этап моделирования, когда педагог предвосхищает будущую деятельность и общение с учетом содержания работы, её целей, особенностей класса (группы).
- в. Этап управления общением, общение – инструмент совместной деятельности. Само содержание деятельности – основное на данном этапе.

Ответ:

1	2	3

**11. Укажите последовательность стадий развития форм общения ребенка со взрослым**

- а. ситуативно-личностная
- б. ситуативно-деловая
- в. внеситуативно-познавательная
- г. внеситуативно-личностная

Ответ:

1	2	3	4

**12. Расположите последовательно этапы проведения исследования по развитию общения в детской группе:**

- а. Проведение первоначальной диагностики
- б. Обработка результатов первоначальной диагностики
- в. Написание программы практического исследования
- г. Теоретическое изучение материала по соответствующей теме
- д. Проведение повторной диагностики, сопоставление результатов
- е. Анализ полученных результатов, формулировка выводов, рекомендаций
- ж. Проведение пилотажного исследования по подобранным диагностическим методикам
- з. Проведение развивающей работы

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8





## Приложение 6

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста»

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)**

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

#### **Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

#### **Задача № 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте.

**Словарь:** Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100000 слов и выражений. М.: Эксмо, 2018. 1032 с.

- 4) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
- 5) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.;
- 6) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)**

Информация

**1. Translate the following text and answer the questions**

**THE PROFESSION OF A TEACHER**

There are professions – vocations – and people surrender themselves wholly to these professions. Undoubtedly, the profession of a teacher is one of them.

Even if you want to be a teacher you can't become a good one. You must be born one. Love for children, an ability to communicate with them, understand and teach them – these are the most important qualities of a genuine teacher. An ability to be a genuine teacher is God's gift; it's a talent like the talent of a writer, an artist or a musician. It's even more – it's fate. A teacher is like a sculptor: he moulds a personality out of a child like a sculptor creates a beautiful statue out of clay.

Pedagogy is a very complex and responsible study; probably, no less responsible than medicine. As a patient hands to the doctor the most expensive thing – his life, so parents entrust the teacher with the most valuable creature – their child. And mainly it depends on a teacher what kind of person a child will grow up to be: a genius or a villain. If you have been dreaming of becoming a teacher since your childhood, it's not a problem nowadays.

In Russia there are more than 250 teachers training colleges and universities. Every year thousands of young people graduate from these colleges to come to school on September 1st. According to a survey, more than 70 per cent of students enter these colleges by their own choice, and it is well-known to them what difficult and sometimes ungrateful work is waiting for them after receiving their diplomas. In the process of education when they were asked whether they were sorry about their choice of profession, 60 per cent said that they were not sorry at all. Judging by these facts teachers come to school not for money (the salary of a teacher is laughable), but they simply can't help coming because it's their vocation to work with children.

The profession of a teacher combines both joy and sorrow. A person who gets pedagogical training should master a lot of knowledge. But the main thing he should understand is according to what laws and rules the personality of a child develops. The most important of them are love and mercy. Doctors have a rule: "Don't do harm". Teachers must also follow this rule; because there is nothing more valuable than children and it depends on teachers what kind of people the children will become. A teacher is responsible for all his pupils, for, according to Antoine de Saint Exeupery we are answerable for those whom we have tamed.

Questions:

1. What does the profession of a teacher combine?
2. Is pedagogy as responsible study as medicine?
3. How many school leavers enter training colleges by their own choice according to a survey?
4. What do parents entrust the teacher?
5. What rules must the teacher follow?



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут).

Успехов Вам!



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»**

**I вариант**

**ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи»**

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

**Текст задачи:**

В образовательной организации молодые коллеги довольно часто обсуждали друг с другом пути выхода из тех или иных педагогических ситуаций, в которых между детьми возникали конфликты. Было решено провести заседание Клуба молодых педагогов обменяться мнениями и опытом. Поводом для заседания послужила ситуация, с которой столкнулась молодая педагог Анна Ивановна, и это определило тему для обсуждения:

- Ни одно событие не остается без внимания Сережи. Обо всем случившемся мальчик сообщает мне: «А Коля нарисовал красками на стене»; «А Маша не вымыла руки перед едой»; «А Володя меня толкнул». Дети не любят играть с Сережей, сторонятся его, не разрешают играть с ними. В очередной раз после того, как Сережа сказал: «А Володя и Коля не хотят со мной играть», - я поступила следующим образом...

Предложите свой путь решения педагогической ситуации в Клубе молодых педагогов по заявленной проблеме (определите направления, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег).

**Вопросы для решения задачи:**

1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему, обозначенную на заседании.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы.

**Условия выполнения задачи:**

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) бланк ответа для задачи № 1;
- 3) столы ученические (на одного участника);
- 4) стул ученический;
- 5) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- 6) время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут.



## **Задача 2.**

Разработайте информационный лист для молодого педагога, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.

### **Условия выполнения задачи:**

1) материально-техническое обеспечение:

- компьютер: офисный пакет - Microsoft Office, программа MS Publisher, программа для просмотра PDF документов - Adobe Reader 9 и более;
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

2) место выполнения задачи: компьютерный класс;

3) время, отводимое на выполнение задачи: 40 минут;

4) другие характеристики, отражающие сущность задачи.

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - памятки:

- 1) двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;
- 2) 1 страница – титульный лист;
- 3) 2 страница - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;
- 4) 3 страница – методические рекомендации для коллег;
- 5) 4 страница - контактная информация.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ  
«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

**Задача №1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

**Задача №2.** Разработать документ - информационный лист - памятку для молодого педагога, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут**.



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на заседании.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Прочитайте внимательно текст задачи №1:**

**Текст задачи:**

В образовательной организации молодые коллеги довольно часто обсуждали друг с другом пути выхода из тех или иных педагогических ситуаций, в которых между детьми возникали конфликты. Было решено провести заседание Клуба молодых педагогов обменяться мнениями и опытом. Поводом для заседания послужила ситуация, с которой столкнулась молодая педагог Анна Ивановна, и это определило тему для обсуждения:

- Ни одно событие не остается без внимания Сережи. Обо всем случившемся мальчик сообщает мне: «А Коля нарисовал красками на стене»; «А Маша не вымыла руки перед едой»; «А Володя меня толкнул». Дети не любят играть с Сережей, сторонятся его, не разрешают играть с ними. В очередной раз после того, как Сережа сказал: «А Володя и Коля не хотят со мной играть», - я поступила следующим образом...

Предложите свой путь решения педагогической ситуации в Клубе молодых педагогов по заявленной проблеме (определите направления, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег).

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему, обозначенную на заседании.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы.

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу.

**Бланк ответа для задачи №1**

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите проблему, обозначенную на заседании	
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи №2;
2. Компьютер.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие содержание информационного листа-памятки требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа-памятки в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей Word выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

**Прочитайте внимательно текст задачи №2:**

**Текст задачи:** Разработайте информационный лист-памятку для молодых педагогов, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.

**Требования к выполнению задания:**

- работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением,
- задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- самостоятельно создать документ MS Word;
- открыть документ, задайте двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;
- разработать информационный лист, придерживаясь следующей структуры:
  1. двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;
  2. 1 страница – титульный лист
  3. 2 страница - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве
  4. 3 страница – методические рекомендации для коллег
  5. 4 страница: контактная информация

**Завершение работы:**

- Сохранить файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.





## Приложение 8

### Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»

**1. ЗАДАНИЕ.** Описание техники и определение этапов формирования практических умений по обучению городецкой росписи.

**Время, отводимое на выполнение задания** - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов

#### Задача № 1

1. Опишите технику городецкой росписи при формировании практических умений (не менее 5 элементов).
2. Оформите данные в таблице.

Таблица 1. Карта описания техники Городецкой росписи  
при формировании практических умений

Название элемента росписи	Этапы и способы выполнения элемента	Формируемые умения и типичные ошибки

### Задача №2.

1. Определите этапы формирования практических умений и подберите задания по обучению городецкой росписи.
2. Выполните показ поэтапного выполнения (для практической части).
3. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2. «Содержание этапов формирования практических умений при обучении городецкой росписи»

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

**Время, отводимое на выполнение:**

задача № 1- 30 минут,

задача № 2 – 60 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» (например, «111\_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

**Условия выполнения заданий**

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе Microsoft Word;
- 3) оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.;
- 4) время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут;
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники городецкой росписи, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Данное задание состоит из двух задач.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания техники городецкой росписи при формировании практических умений».

Название элемента росписи	Этапы и способы выполнения элемента	Формируемые умения и типичные ошибки

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении городецкой росписи».

Этапы	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («111\_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача №1

- правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности;
- соблюдение логической последовательности при описании методических приемов;
- полнота описания этапов формирования практических умений;
- правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Задача № 2

- правильность использования предъявляемых требований к терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений;
- соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи;
- соответствие используемых дидактических средств задачам формирования практических умений;
- соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений;

- соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).





## Приложение 9

### Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

#### I вариант

**ЗАДАНИЕ** Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут

**Максимальное количество баллов:**

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

**Задача №1.** Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Текст задачи:** разработать технологическую карту фрагмента урока русского языка по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», 2 класс

**Этап урока:** открытие новых знаний

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

2) время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;

3) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.; программы для создания презентаций: Smart Notebook, Power Point, ПО для документ-камеры.;

4) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады;

5) необходимое оборудование;

6) технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- тема:
- тип урока:
- цель
- задачи:
- планируемые результаты:

- межпредметные связи:
- ресурсы урока:

Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Этап фрагмента урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Форма обучения	Дидактические средства



## **Задача №2**

**Текст задачи:** провести фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Условия выполнения задачи:**

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- 4) в качестве обучающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория.

## II вариант

**ЗАДАНИЕ.** Разработка технологической карты и проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут

**Максимальное количество баллов:**

35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

**Задача №1.** Разработка технологической карты фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию

**Текст задачи:** разработать технологическую карту фрагмента образовательной деятельности для старшей группы «Путешествие в страну знаний».

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

2) время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;

3) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм; программы для создания презентаций: Smart Notebook, Power Point, ПО для документ-камеры Smart;

4) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады;

5) технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

1. Возрастная группа
2. Организационная форма
3. Цель.
4. Задачи.
  - Обучающая:
  - Воспитательная:
  - Развивающая:
5. Интеграция детских видов деятельности
6. Предварительная работа (если таковая проводилась).
7. Планируемый результат.
8. Средства и оборудование: технические (интерактивная доска, ноутбук, музыкальные записи, проч.); методические (наглядные пособия, картины, проч.); организационные (столы, маски для игры, спортивные принадлежности, бумага, картон, клей, кисточки, проч.).



Этапы (последовательность) деятельности	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ				
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
ЗАКЛЮЧЕНИЕ				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **Задача №2**

**Текст задачи:** провести фрагмент образовательной деятельности по познавательному развитию

**Условия выполнения задачи:**

- 1) фрагмент образовательной деятельности проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к образовательной деятельности;
- 4) в качестве занимающихся для проведения образовательной деятельности организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль воспитанников (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать уроки;
- проводить уроки;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний),
- 2) проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание урока.

При разработке конспекта урока учитывайте заданные условия:

- 2) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
- 4) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.; программы для создания презентаций: Smart Notebook, Power Point, ПО для документ-камеры.

5) для выполнения задачи Вы можете воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады;

6) технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- тема:
- тип урока:
- цель
- задачи:
- планируемые результаты:
- межпредметные связи:
- ресурсы урока:



Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Этап фрагмента урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Форма обучения	Дидактические средства

Технологическую карту оформите в соответствии с предложенной формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения цели урока, соответствие теме и задач урока;
- правильность определения задач урока;
- правильность определения результатов урока, их соответствие поставленным задачам;
- наличие дидактических средств на всех этапах урока;
- последовательность этапов урока;
- соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту, особенностям обучающихся;
- наличие различных форм обучения;
- правильность использования понятийного аппарата
- оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока
- наличие запланированных форм контроля и оценки
- наличие запланированных форм самоконтроля и самооценки.

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудования (*указанные в технологической карте*); роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты, которую вы разработали. Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- критерии, характеризующие особенности организации урока;
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов;
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- критерии, характеризующие формы работы на уроке;
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

Успехов Вам!

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка технологической карты и проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста,
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) разработка технологической карты фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию,
- 2) проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание образовательной деятельности.

При разработке технологической карты образовательной деятельности учитывайте заданные условия:

- 1) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
- 3) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.; программы для создания презентаций: Smart Notebook, Power Point, ПО для документ-камеры Smart;

4) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады;

5) технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

1. Возрастная группа
2. Организационная форма
3. Цель.
4. Задачи.
- Обучающая:
- Воспитательная:
- Развивающая:



5. Интеграция детских видов деятельности
6. Предварительная работа (если таковая проводилась).
7. Планируемый результат.
8. Средства и оборудование: технические (интерактивная доска, ноутбук, музыкальные записи, проч.); методические (наглядные пособия, картины, проч.); организационные (столы, маски для игры, спортивные принадлежности, бумага, картон, клей, кисточки, проч.).

Этапы (последовательность) деятельности	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ				
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				



Технологическую карту оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач образовательной деятельности
- соответствие дидактических средств задачам образовательной деятельности, возрасту и особенностям занимающихся
- соответствие методов и приёмов задачам, возрасту и особенностям занимающихся
- соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- правильность использования понятийного аппарата
- полнота и методическая оправданность записей в графе «организационно-методические указания»
- оригинальность подобранных методических приемов для решения задач образовательной деятельности

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование (указанные в технологической карте); роль занимающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент образовательной деятельности проводится в соответствии с содержанием технологической карты, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента образовательной деятельности - 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- критерии, характеризующие особенности организации образовательной деятельности;
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов;
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся;
- критерии, характеризующие формы работы на образовательной деятельности;
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут

Успехов Вам!



**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения задания I уровня**  
**«Тестирование»**  
регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

№	ФИО участника	Количество баллов	Подпись участника
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Председатель жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Член жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения задания I уровня**  
**«Перевод профессионального текста»**  
**регионального этапа**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
 44.02.01 Дошкольное образование  
 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Код участника \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Максим. балл	Балл участника
<b>Задача 1. Письменный перевод текста</b>	<b>5 баллов</b>	
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические и стилистические ошибки.	5	
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4	
Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3	
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2	
Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0	
<b>Задача 2. Ответы на вопросы</b>	<b>5 баллов</b>	
Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5	
Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4	
Участник Олимпиады ответил на три вопроса.	3	

информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.		
Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2	
Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.	1	
Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0	
<b>Всего баллов</b>	<b>10 баллов</b>	

\_\_\_\_\_ подпись членов жюри





**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения задания I уровня**  
**«Задание по организации работы коллектива»**  
**регионального этапа**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
 44.02.01 Дошкольное образование  
 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Код участника \_\_\_\_\_

Критерии оценки		Максим. балл	Балл участника
<b>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.</b>		<b>3 балла</b>	
<b>1. Определение цели</b>	Определена и записана цель проведения итогового заседания	1	
	Цель не определена и не записана	0	
<b>2. Определение проблемы</b>	Определена и записана проблема, обозначенная на заседании	1	
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5	
	Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании	0	
<b>3. Определение вариантов решения</b>	Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1	
	Перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5	
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0	
<b>Задача 2. Разработайте информационный лист-памятку для молодых педагогов, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.</b>		<b>7 баллов</b>	
<b>Содержательная часть информационного листа:</b>		<b>4 балла</b>	
<b>1. Содержание и структура:</b>	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, структура полностью соответствует заданию задачи	2	
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, структура полностью соответствует заданию задачи	1,5	
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории. Структура информационного листа соответствует требованиям частично (отсутствие не более 1 структурного элемента)	1	
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, структура полностью соответствует заданию задачи	0,5	



	структура информационного листа соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)		
	Содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0	
<b>2. Информативность</b>	Информация представлена и структурирована в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1	
	Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5	
	Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0	
<b>3. Грамотность содержания</b>	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1	
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0	
<b>Оформительская часть информационного листа</b>		<b>3 балла</b>	
<b>Стиль оформления</b> (критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя). Максимальный балл по критерию «Стиль оформления» - 2 балла):		2	
<b>1. Стиль оформления</b>	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)	0,5	
	Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5	
	Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)	0,5	
	Использован единый стиль оформления (размеры полей информационного листа не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5	
	Не соответствие оформления единому стилю	0	
<b>2. Дополнительные возможности Word:</b>		<b>1 балл</b>	
	Использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)	1	
	Не использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)	0	
<b>Всего баллов</b>		<b>10 баллов</b>	

\_\_\_\_\_ подпись членов жюри





**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения инвариантной части**  
**задания II уровня**  
**«Описание умений и определение этапов их формирования**  
**в образовательной деятельности»**  
**регионального этапа**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
 44.02.01 Дошкольное образование  
 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
 Код участника \_\_\_\_\_

Задача	Критерии оценки	Максим. балл	Балл участника
<b>Описание формируемых умений в образовательной деятельности</b>		<b>15 баллов</b>	
	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3	
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2	
	Полнота описания этапов формирования умений	0-5	
	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5	
<b>Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности</b>		<b>20 баллов</b>	
	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4	
	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4	
	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4	
	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4	
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4	
	<b>Всего баллов</b>	<b>35 баллов</b>	

\_\_\_\_\_ подпись членов жюри





**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения задания II уровня**  
**«Разработка конспекта и проведение фрагмента урока**  
**(этап открытия новых знаний)»**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Код участника \_\_\_\_\_

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35	Балл участника
<b>Разработка технологической карты фрагмента урока</b>	<b>Максимальный балл -12</b>		
	Правильность и последовательность определения цели урока, соответствие теме и задач урока	0-1	
	Правильность определения задач урока	0-1	
	Правильность определения результатов урока, их соответствие поставленным задачам	0-1	
	Наличие дидактических средств на всех этапах урока	0-1	
	Последовательность этапов урока отражает логику открытия нового знания	0-1	
	Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту, особенностям обучающихся	0-1	
	Наличие различных форм обучения	0-1	
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2	
	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока	0-1	
	Наличие запланированных форм контроля и оценки	0-1	
Наличие запланированных форм самоконтроля и самооценки	0-1		
<b>Проведение фрагмента урока</b>	<b>Максимальный балл -23</b>		
	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3	
	Критерии, характеризующие особенности организации урока	0-10	
	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-2	
	Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов	0-2	
Критерии, характеризующие	0-1		



	обучающихся		
	Критерии, характеризующие формы работы на уроке	0-2	
	Критерии, характеризующие воспитательный потенциал урока	0-1	
	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-2	
	<b>Всего баллов</b>	<b>35 баллов</b>	

\_\_\_\_\_ подпись членов жюри



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения задания II уровня**  
**«Разработка конспекта и проведение фрагмента**  
**образовательной деятельности по познавательному развитию»**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Код участника \_\_\_\_\_

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35	Балл участника
<b>Разработка технологической карты фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию</b>	<b>Максимальный балл -14</b>		
	правильность и последовательность определения цели и задач образовательной деятельности	0-2	
	соответствие дидактических средств задачам образовательной деятельности, возрасту и особенностям занимающихся	0-2	
	соответствие методов и методических приёмов задачам, возрасту и особенностям занимающихся	0-2	
	соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2	
	правильность использования понятийного аппарата	0-2	
	полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2	
	оригинальность подобранных методических приемов для решения задач образовательной деятельности	0-2	
<b>Проведение фрагмента образовательной деятельности по познавательному развитию</b>	<b>Максимальный балл -21</b>		
	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с занимающимися	0-3	
	Критерии, характеризующие особенности организации образовательной деятельности: - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся - соблюдение мер безопасности на образовательной деятельности	0-3	



<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность чередования и смены видов деятельности</li> <li>- владение педагогом содержанием образовательной деятельности</li> <li>- использование современных образовательных технологий</li> </ul>		
<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие дидактических средств для решения задач образовательной деятельности</li> <li>- эффективность используемых средств решения задач образовательной деятельности</li> </ul>	0-3	
<p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и методических приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность применения методов и приемов</li> <li>- соответствие методическим требованиям</li> </ul>	0-3	
<p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие использования оценочных средств</li> <li>- эффективность применения оценочных средств</li> </ul>	0-3	
<p>Критерии, характеризующие формы работы на образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форм работы</li> <li>- эффективность форм работы на образовательной деятельности</li> </ul>	0-3	
<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач образовательной деятельности</li> <li>- оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности</li> <li>- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	0-3	
<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач образовательной деятельности</li> <li>- оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности</li> </ul>	0-3	

	усиливающих действие словесных и наглядных методов		
	<b>Всего баллов</b>	<b>35 баллов</b>	

\_\_\_\_\_ Подпись членов жюри



**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения заданий I уровня регионального  
этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

УГС: **44.00.00. Образование и педагогические науки**

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель жюри \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, место работы

Члены жюри: \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

Председатель жюри \_\_\_\_\_

Члены жюри \_\_\_\_\_

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения заданий II уровня регионального  
этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

УГС: **44.00.00. Образование и педагогические науки**

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель жюри \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, место работы

Члены жюри: \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

Председатель жюри \_\_\_\_\_

Члены жюри \_\_\_\_\_



**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 по УГС: **44.00.00. Образование и педагогические науки**

п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального задания	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		

Председатель рабочей группы

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы