

Государственное бюджетное
 профессиональное образовательное
 учреждение
 «Челябинский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБПОУ «ЧПК №2»



Е.В. Богатова
 2020 г

АНАЛИЗ
работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год

Приоритетное направление: создание психологического комфорта с целью повышения эффективности в овладении профессиональных навыков обучающихся.

Цель деятельности психологической службы: психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса в колледже.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности студента.
2. Развитие умений эффективного взаимодействия, самопознания, осознания собственных способностей.
3. Развитие и определение уровня интеллектуальных и творческих способностей.
4. Формирование устойчивой мотивации в выбранной профессии.
5. Выявление и сопровождение учащихся нуждающихся в особом внимании.
6. Профилактика асоциальных явлений.

Направления работы	Содержание	Причинно-следственные связи	Задачи на 2019-2020 уч. год
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
1.1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности ОС	Экспертиза психологической безопасности ОС колледжа проводилась в ноябре-декабре 2018 года. Основными задачами экспертизы является выявление уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа всеми участниками образовательного процесса, выявление эмоционального состояние студентов в стенах колледжа, определение рисков и угроз психологической безопасности, Результаты	Эффективность экспертизы психологической безопасности ОС определяется насущной потребностью изучения влияния условий ОС на личностное развитие студентов, на поддержку и формирование таких качеств	- Экспертизу проводить не менее 1 раза в 3 года - включить в число экспертов представителей из числа администрации

	представлены в аналитическом отчете.	личности, которые, будучи включенными в общественные отношения, обеспечивали бы выпускникам успешное функционирование в ней.	
1.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>С целью повышения профессионализма преподавателей колледжа были проведены индивидуальные и групповые консультации. Общий охват преподавателей - 57% преподавателей (на 7% больше в сравнении с 2018-2019). Проблемные вопросы: взаимоотношения в учебных группах 71%, личные конфликты с учащимися 40%, профилактика ассоциального поведения среди студентов 52%, формирование профессиональных компетенций 30%.</p> <p>По результатам исследования профессионального мастерства преподавателей, а так же формирования рейтинга были проведены индивидуальные консультации, по выявленным показателям по следующим направлениям: низкая коммуникативная культура педагога 8%, объективность в оценке знаний 9% и др.</p> <p>Для гармоничного развития личности студента было проведено индивидуальные 15% и групповые консультации студентов. 22% студентов дневного отделения, из них 21% студентов 1 курса, 15% 4 курса, 20% 2 курса, 5% 3 курса</p> <p>Основные причины обращений: конфликты в группе 68%, с преподавателями 60%, страх перед экзаменами 34%, первой практикой 26%, проблемы личного характера 13%.</p>	<p>Организация консультационной работы на достаточном уровне. Конфликты вызваны завышенной самооценкой студентов к своим способностям, низким уровнем инициативности, невнимательностью. Так же конфликты возникают при низком коммуникативном уровне педагога. Снижение уровня конфликтности среди преподавателей и студентов составляет 20%.</p> <p>У студентов сформирован положительный настрой к прохождению педагогической практики. Ведется индивидуальная работа по формированию стрессоустойчивости в период сессии.</p>	<p>- проведение семинара для педагогов «Разрешение конфликтов в студенческой группе»</p> <p>-организация работы онлайн-кабинета педагога-психолога</p> <p>-Создание благоприятных условий для негативных обращений внутри колледжа</p> <p>- реализация программы «Формирование эмоциональной устойчивости»</p>
1.3.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	<p>В течение года с целью развития умений эффективного взаимодействия, самопознания и осознания собственных способностей среди студентов были проведены коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Групповые</p> <p>- было проведено 42 занятия способствующих сплочению коллектива студентов нового набора и групп 2-3 курсов. Охват 66% студентов.</p> <p>- занятия по формированию эмоциональной устойчивости в период подготовки мероприятий и участия в конкурсах.</p>	<p>После развивающей работы в группах первого курса был создан благоприятный психологический климат в коллективе. Куратор занимает адекватное место в группе. У студентов участвующих в конкурсах профессионального мастерства сформирован адекватный уровень</p>	<p>- сплочение коллектива групп нового набора</p> <p>-сплочение коллектива групп 2-4 курсов по запросам кураторов и администрации.</p> <p>- реализации программы «первокурсник»</p> <p>- составление</p>

	<p>Охват 6%</p> <p>Индивидуальные</p> <p>- с 4% студентов (преимущественно 2 курс) был проведен блок индивидуальных занятий по разным тематикам: эмоциональная устойчивость, умение находить пути выхода из конфликтных ситуациях, тревога по поводу практики, развитие коммуникативных навыков, умение общаться, снятие коммуникативных барьеров.</p> <p>-11 индивидуальных занятий среди студентов нового набора, у которых возникли сложности в адаптации к новым условиям</p> <p>Общий охват 6%</p>	эмоциональности, повысился уровень стрессоустойчивости.	программы дополнительного образования «Психолого-педагогический практикум для студентов»
1.4. Психологическая диагностика обучающихся	<p>В течение года была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:</p> <p>1. С целью определение уровня адаптированности среди студентов нового набора диагностировано 100% студентов 1 курса.</p> <p>- 82% студентов нового набора имеют высокий уровень адаптации, 15% условно благоприятная адаптация.</p> <p>2. С целью выявления эмоционального состояния студентов на занятиях</p> <p>-71% студентов испытывают эмоциональный комфорт на уроках и в стенах колледжа</p> <p>3. С целью определения интеллектуальных способностей студентов и мониторинга показателей проведено исследование интеллекта студентов 1 курса.</p> <p>-81% студентов имеют уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме</p> <p>4. С целью определения типа и уровня мотивации студентов</p> <p>-83% студентов после первой практики показали устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности, 17% средний уровень</p> <p>5. С целью изучения межличностных отношений</p> <p>- в учебных группах преобладает благоприятный фон, были определены лидеры, уровень сплоченности на высоком уровне в 90% групп.</p> <p>5. Диагностика абитуриентов была проведена с целью определения статусов профессиональной идентичности</p>	По результатам диагностики составлены аналитические справки для администрации колледжа и кураторов учебных групп. Разработаны рекомендации по работе со студентами, рекомендации для студентов по индивидуальным результатам.	В соответствии с планом работы на 2020-2021 и по запросу, продолжить мониторинг показателей индивидуальных особенностей студентов по разным направлениям.

	<p>-68%-сформированная профессиональная идентичность, 17% неопределенное состояние проф. идентичности, 8% навязанная, 7%-кризис выбора.</p> <p>6. Анкетирование студентов, родителей и преподавателей с целью изучения уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа (анализ результатов в справке).</p> <p>7. Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» (анализ результатов в справке).</p>		
1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>В течение года велась работа по психологическому просвещению, направленная на формирование у студентов и преподавателей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.</p> <p>- проведена «Неделя психического здоровья»</p> <p>- издательская деятельность («Профилактика конфликтности в студенческом коллективе»; «Психотехники в работе педагога» Методический журнал ЧПК 2 «Уникум»)</p> <p>- методические рекомендации «Психотехники в работе педагога»; «Личностно-ориентированное взаимодействие обучающего и обучаемого как результат психологической компетентности педагога»</p> <p>- психолого-педагогический практикум: «Программа саморазвития. Составление перспективного плана» 2,3 курс (сентябрь); «Коммуникативная культура педагога» 1 курс (ноябрь); «Эмоциональный и когнитивный интеллект» 1 курс (декабрь); «Составление психолого-педагогической характеристики семьи дошкольника» 4 курс (март).</p> <p>- выступления на педагогических советах («Адаптация первокурсников»)</p> <p>- выступление на заседании МО кураторов («Формирование профессионального саморазвития студентов»)</p>	Содержание деятельности происходит исходя из запросов и потребностей участников ОП	- составление программы дополнительного образования «Психолого-педагогический практикум для студентов »
1.6. Психопрофилактика	В течение года 2019-2020 учебного года была организована	После проведения «недели	-проведение классных

	<p>психопрофилактическа работа в рамках плана профилактики. Цель: охрана психического здоровья; предупреждение неблагополучия в развитии студента, группы, общества; создание психологических условий, благоприятных для этого развития. Работа включала в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение «Неделя психического здоровья» - подготовлены стенды «Жестокое обращение с детьми» - было проведено 17 индивидуальных консультаций, 6 групповых, проведено 3 беседы по профилактике суицида и профилактике асоциального поведения. - участие в совете профилактики. - участие в конкурсе центра профилактики «Компас», аудиозапись «Профилактика наркомании», заняли 1 место - сотрудничество с центром профилактики «Компас», онлайн конференции 1 и 2 курса. «Толерантность», «Профилактика экстремизма», «Профилактика конфликтов», «Репродуктивное здоровье девушек» 	<p>психического здоровья» получены положительные отзывы от студентов, данная акция вызвала интерес, а так же участие всех групп колледжа.</p> <p>Консультации имели разовый характер, консультируемые находятся на внутреннем контроле педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение внутреннего педагогического учета - организация работы онлайн-кабинета педагога-психолога 	<p>часов по профилактике табакокурения и вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение «Недели психического здоровья» - работа в соответствии с планом работы по профилактике колледжа
--	---	--	---

Педагог-психолог



Ю.В. Трошина