

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решение педагогического совета
от «30» августа 2021г.

Директор ЧПК № 2
Е. М. Зайко



**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Челябинск

Практическая подготовка по программам начального общего образования (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практической подготовки является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общий объём времени на проведение практической подготовки определён ФГОС СПО, сроки проведения установлены Челябинским педагогическим колледжем № 2 в соответствии с ППССЗ.

Практическая подготовка (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практическая подготовка проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам практической подготовки проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. Формы отчётности студентов по практической подготовке: аттестационный лист, дневник, характеристика, результаты работы, выполненной в период практической подготовки в соответствии с тематикой заданий (отчёт, портфолио проектов, документов).

Программа практической подготовки разработана учебной организацией на основе программы профессионального модуля и согласована с профильными организациями, участвующими в проведении практической подготовки.

При разработке содержания каждого вида практической подготовки были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля.

ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа практической подготовки является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД) – преподавание по программам в начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Цели и задачи практической подготовки

Подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей начальной общеобразовательной школы.

2. Задачи практической подготовки:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя, воспитателя;
- формирование у студентов представления о том, что учитель – главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практической подготовки (учебной и производственной) практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Практическая подготовка направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10); строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

профессиональных: определять цели и задачи, планировать уроки (ПК 1.1); проводить уроки (ПК 1.2); осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3); анализировать уроки (ПК 1.4); вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования (ПК 1.5); выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1); создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3); оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4), участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5) в

соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Преподавание в начальных классах» по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

В результате прохождения практической подготовки обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	<p>Знать: специфику целеполагания, его виды в воспитательно-образовательном процессе, способы формирования УУД на уроках в начальной школе;</p> <p>Уметь: выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся; определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке</p> <p>Владеть: практическим опытом определения цели и задач уроков, занятий</p>
ПК 1.2	Проводить уроки	<p>Знать: типы уроков и занятий, их взаимосвязи с дидактическими целями; методы обучения, их соответствия целям и типу урока или занятия; разнообразные приемы дифференцированного подхода к детям</p> <p>Уметь: определять систему работы обучающихся на</p>

		<p>уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия в соответствии с современными требованиями; определения цели и задач уроков занятий</p>
ПК 1.3	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать: методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся</p> <p>Уметь: выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия</p>

		в соответствии с современными требованиями
ПК 1.4	Анализировать уроки	<p>Знать: разнообразные приемы дифференцированного подхода к детям</p> <p>Уметь: анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p>Владеть: практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков; обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</p>
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<p>Знать: межпредметные связи и общедидактические принципы в содержании и организации уроков и занятий разных учебных дисциплин</p> <p>Уметь: определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Владеть: практическим опытом фиксирования</p>

		увиденного по предложенной программе (схеме)
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Знать: типы уроков и занятий, их взаимосвязи с дидактическими целями; методы обучения, их соответствия целям и типу урока или занятия; разнообразные приемы дифференцированного подхода к детям</p> <p>Уметь: выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Владеть: практическим опытом определения цели и задач уроков, занятий</p>
ПК4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать: разнообразные приемы дифференцированного подхода к детям</p> <p>Уметь: выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Владеть: практическим опытом разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 4.3	Систематизировать и	Знать: типы уроков и

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	занятий, их взаимосвязи с дидактическими целями; методы обучения, их соответствия целям и типу урока или занятия Уметь: анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Владеть: практическим опытом обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: методы обучения, их соответствия целям и типу урока или занятия Уметь: выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть: практическим опытом наблюдения целостного педагогического процесса; фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме)
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Знать: специфику целеполагания, его виды в воспитательно-образовательном процессе, способы формирования УУД на уроках в начальной школе Уметь: анализировать уроки

		<p>для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p>Владеть: практическим опытом наблюдения целостного педагогического процесса</p>
--	--	--

Объем и виды практической подготовки

Вид практической подготовки Количество часов			Форма проведения
Учебная			Концентрированная
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	6	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	36	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	
МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	36	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	16	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	16	
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	14	

МДК 01.09	Методики коррекционно-развивающего обучения	10	
МДК.01.10	ОРКСЭ с методикой преподавания	2	
<i>Вид аттестации: –</i>			
Производственная			Концентрированная
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	74	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	
МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	30	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	52	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	18	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	14	
МДК 01.09	Методики коррекционно-развивающего обучения	60	
МДК.01.10	Обществознание с методикой преподавания	18	
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачёт</i>			

Руководители практической подготовки: Галеева М.Р., Хабибулина М.Б., Романюк М.Е., Миниханов Т.Ф., Трошина Ю.В., Васильева О.В., Деулина И.С., Сытникова А.В., Репетуева М.С.

ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа практической подготовки ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углублённой подготовки) – (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части освоения обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих (ОК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1. Цель практической подготовки является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности учителя начальных

классов, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя.

2. Задачи практической подготовки:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока дисциплин второго модуля;

ознакомление с содержанием основных видов организации внеурочной деятельности и общения у младших школьников;

овладение формами, методами и средствами организации внеурочной деятельности и общения у младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практической подготовки (учебной и производственной практики) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Практическая подготовка направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10); строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

профессиональных: определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1); Проводить внеурочные занятия (ПК 2.2.); Осуществлять педагогический

контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.3.); Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.); Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (ПК 2.5); выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1); создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3); оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4), участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Преподавание в начальных классах» по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знать: закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; анатомо-физиологические особенности созревания мозга Уметь: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; реализовывать психолого-педагогическую деятельность; Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,

		психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; психодиагностические методы и методики Уметь: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом выбора критериев психодиагностических и методик
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать: возрастные аспекты обучения и воспитания; принципы организации учебно-воспитательного процесса Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК 2.4	Анализировать процесс и	Знать: возрастные аспекты

	результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	обучения и воспитания; принципы организации учебно-воспитательного процесса Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Знать: психодиагностические методы и методики Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК 4.1	выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций,

	<p>планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ПК 4.2	<p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: возрастные аспекты обучения и воспитания; принципы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ПК 4.3	<p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и</p>

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психодиагностические методы и методики Уметь: реализовывать психолого-педагогическую деятельность Владеть: практическим опытом выбора критериев психодиагностических и методик
ПК 4.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК 4.5	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Знать: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и

		<p>функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
--	--	--

Объём и виды практической подготовки:

Вид практической подготовки Количество часов			Форма проведения
Учебная			Концентрированная
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся	12	
МДК. 02.02	Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности (математика, естествознание)	12	
МДК. 02.03	Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности	12	
Производственная			Концентрированная
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся	36	
МДК. 02.02	Основы организации внеурочной работы по	36	

	научно-познавательной деятельности (математика, естествознание)		
МДК. 02.03	Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности	180	

Руководители практической подготовки: Галеева М.Р., Хабибулина М.Б., Романюк М.Е., Миниханов Т.Ф., Трошина Ю.В., Васильева О.В., Деулина И.С., Сытникова А.В., Репетуева М.С.

ПМ. 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Программа практической подготовки ПМ 03 Классное руководство является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД) – классное руководство;

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1. Цель практической подготовки состоит в закреплении психолого-педагогических знаний студентов по МДК Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и выработке педагогических умений и навыков организации и проведения воспитательной работы классного руководителя с младшими школьниками.

2. Задачи практической подготовки:

– овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;

– накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;

– освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;

– овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практической подготовки (учебной практики) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Практическая подготовка направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); работать в

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10); строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

профессиональных: проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1); определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2); проводить внеклассные мероприятия (ПК 3.3); анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4); определять цели и задачи, планировать работу с родителями (ПК 3.5); выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1); создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3); оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4), участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Преподавание в начальных классах» по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

В результате прохождения практической подготовки обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК 3.1	проводить педагогическое наблюдение и диагностику,	Знать: методику педагогического

	интерпретировать полученные результаты	наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты Владеть: практическим опытом педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов
ПК 3.2	определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Владеть: практическим опытом планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
ПК 3.3	проводить внеклассные мероприятия	Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения Уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

		<p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>Владеть: практическим опытом планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</p>
ПК 3.4	анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<p>Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p> <p>Владеть: практическим опытом наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 3.5	определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<p>Знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся</p>

		<p>(лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей</p> <p>Уметь: составлять план работы с родителями (лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями</p> <p>Владеть: практическим опытом определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>
ПК 4.1	выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; теоретические основы и методику планирования внеурочной

	планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Владеть: практическим опытом планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
ПК 4.2	создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы Уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе Владеть: практическим опытом наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 4.3	систематизировать и	Знать: основные документы

	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; способы диагностики результатов воспитания</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p> <p>Владеть: практическим опытом наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
<p>ПК 4.4</p>	<p>оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p> <p>Уметь: составлять план работы с родителями (лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей</p>

		(родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; Владеть: практическим опытом анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
ПК 4.5	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Знать: способы диагностики результатов воспитания Уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) Владеть: практическим опытом планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.

Объем и виды практической подготовки

№	Виды работ по практической подготовке	Форма проведения
Учебная		Концентрированная – 18ч.
1	Знакомиться с системой внеурочной работы с младшими школьниками (концепция школы)	
2	Анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов	
3	Наблюдать и анализировать внеурочные мероприятия с	

	младшими школьниками	
4	Посмотреть и проанализировать родительское собрание с родителями	
5	Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	
6	Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;	
7	Определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя	
8	Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	
9	Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
10	Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	
11	Составлять план работы с родителями (лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими)	
12	Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	
13	Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	

Руководители практической подготовки: Галеева М.Р., Хабибулина М.Б., Деулина И.С., Сытникова А.В.

ПМ 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа практической подготовки ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)– (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части освоения обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1. Целью практической подготовки является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию по программам начального общего образования в образовательных организациях.

2. Задачи практической подготовки:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя, воспитателя;
- формирование у студентов представления о том, что учитель-главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практической подготовки (учебной и производственной практики) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Практическая подготовка направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации (ОК 8); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10); строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

профессиональных: выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1); создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3); оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4), участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Преподавание в начальных классах» по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК 4.1	выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации Уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам

	обучающихся	<p>начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>
ПК 4.2	создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Владеть: практическим опытом участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>
ПК 4.3	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Уметь: адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего</p>

	анализа деятельности других педагогов	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования Владеть: практическим опытом оформления портфолио педагогических достижений;
ПК 4.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Уметь: готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты Владеть: практическим опытом презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Уметь: оформлять результаты исследовательской и проектной работы

		Владеть: практическим опытом участия в исследовательской и проектной деятельности.
--	--	---

Объём и виды практики

Вид практической подготовки Количество часов		Форма проведения
Учебная		
<p>Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации.</p> <p>Анализ методической деятельности учителя начальных классов (изучение методического фонда класса, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя).</p> <p>Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя (учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчётная документация; должностные инструкции учителя начальных классов; локальные нормативные акты).</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Ознакомление и анализ документации, регламентирующую работу методического объединения учителей начальных классов (положения о МО УНК, план работы, протоколы заседаний и др.).</p> <p>Анализ педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>Изучение структуры и оформления портфолио ученика.</p> <p>Изучение и анализ предметно-развивающей среды. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.</p>	18	Концентрированная

	<p>Изучение требований к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.</p> <p>Изучение портфолио (в том числе и электронного портфолио) педагогических достижений учителей начальных классов.</p> <p>Изучение и анализ школьной документации. Ознакомление с требованиями к ведению классных журналов и журналов факультативных занятий.</p> <p>Ознакомление с требованиями к ведению личных дел обучающихся.</p> <p>Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий, проведённого учителем или методистом образовательной организации.</p> <p>Оформление документации, портфолио, подготовка к отчётной конференции по практике.</p>		
Производственная			
	<p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.</p> <p>Проведение анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Создание проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчёт, доклад, реферат и др.).</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка рабочей программы по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.</p>	36	Концентрированная

	<p>Разработка и реализация учебных проектов и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Подготовка презентационного материала, рефератов, педагогических разработок по теме производственной практики.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Подготовка отчётных и аналитических материалов по данному виду практики</p>		
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачёт</i>			

Руководители практической подготовки: Галеева М.Р., Хабибулина М.Б., Романюк М.Е., Миниханов Т.Ф., Трошина Ю.В., Васильева О.В., Деулина И.С., Сытникова А.В., Репетеуева М.С.

ПМ. 05. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

Программа практической подготовки (далее программа практики) – является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.

Разрабатывать бизнес-план.

Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции ПК 5.1 – ПК 5.3 в полном объеме осваиваются при изучении ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. В рамках ПМ 05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу по специальности среднего профессионального образования осваиваются умения и знания, необходимые для формирования данных профессиональных компетенций. Проверка их освоения при оценке результатов изучения профессионального модуля не проводится.

1. Целью практической подготовки является погружение в мир предпринимательских отношений в сфере образования; развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

2. Задачи практической подготовки:

1) популяризация предпринимательской деятельности в сфере образования, формирование предпринимательской среды;

2) формирование практического опыта студента в процессе:

– изучения и анализа форм и методов ведения предпринимательской деятельности;

– наблюдения и анализа опыта работы коммерческих образовательных организаций;

– организации и проведение бизнес-игр;

– разработки бизнес-плана;

3) овладение умением оформления портфолио педагогической деятельности, составления отчета по практике.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практической подготовки(учебной практики) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Практическая подготовка направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10); строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

профессиональных: оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК.5.1); анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования (ПК.5.2); использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью (ПК.5.3); разрабатывать бизнес-план (ПК 5.4); анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами, моральными и этическими ценностями (ПК 5.5); осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру (ПК 5.6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Преподавание в начальных классах» по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК 5.1	оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию	Знать: специфику деятельности учителя начальных классов; Уметь: осуществлять

	технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	выбирать и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми Владеть: технологией решения педагогических задач
ПК 5.2	анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования	Знать: систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя Уметь: осуществлять выбирать и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми Владеть: педагогической техникой
ПК 5.3	использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью	Знать: механизмы педагогического воздействия на личность младшего школьника Уметь: применять новые подходы к изучению педагогической науки; принимать новаторские решения в стандартных и неопределенных условиях Владеть: техникой ведения переговоров
ПК 5.4	разрабатывать бизнес-план	Знать: специфику деятельности учителя начальных классов Уметь: генерировать идеи, оценивать перспективы их применения; не бояться рисковать и уметь управлять риском Владеть: технологией решения педагогических задач; техникой ведения переговоров

ПК 5.5	анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами, моральными и этическими ценностями	<p>Знать: систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя; механизмы педагогического воздействия на личность младшего школьника</p> <p>Уметь: давать анализ учебной деятельности; выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе</p> <p>Владеть: педагогической техникой</p>
ПК 5.6	осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру	<p>Знать: методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя</p> <p>Уметь: применять новые подходы к изучению педагогической науки</p> <p>Владеть: технологией решения педагогических задач.</p>

Объем и виды практической подготовки

Вид практической подготовки Количество часов		Форма проведения	
Учебная			
МДК05.01.	Способы поиска работы, трудоустройство	36	Концентрированная
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	36	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачёт</i>			

Руководители практической подготовки: Галеева М.Р., Хабибулина М.Б., Романюк М.Е., Миниханов Т.Ф., Трошина Ю.В., Васильева О.В., Деулина И.С., Сытникова А.В., Репетуева М.С.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практическая подготовка имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в профильных организациях различных организационно - правовых форм.

Задачи преддипломной практики:

– организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

– проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;

– осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

– развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

– проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех видов практической подготовки. Организацию и руководство практической подготовкой осуществляют руководители практической подготовки от образовательного учреждения и от профильной организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практической подготовки;
- соблюдают действующие в профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При подготовке к практической подготовке предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практической подготовки от образовательной организации (колледжа) и профильной организации (базы практики). Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

Общий объем времени на проведение практической подготовки определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и составляет **144 часа**.

Преддипломная практика проводится в профильных организациях.

Рабочий день студента-практиканта составляет 6 академических часов, 36 часов в неделю. Студенты работают на классе, выполняют функции стажера при учителе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно по установленному в общеобразовательной организации графику).

В период практической подготовки (преддипломной практики) студенты работают в качестве учителей начальных классов.

Руководители практической подготовки: Галеева М.Р., Хабибулина М.Б., Деулина И.С., Сытникова А.В., Репетева М.С.