

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

для обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Челябинск, 2021

Дошкольное образование: Программа «Преддипломной практики» (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»). – Челябинск: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», 2021.– 40 с.

В программе «Преддипломной практики» представлены цели и задачи практики, определено место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО, указаны место и время проведения практики, указаны общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе данного вида практики, а также представлены структура и примерное ее содержание.

Пособие адресовано для студентов и преподавателей педагогического колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебно-производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2»

Составители:

- Хабибулина Марина Борисовна, зав. практикой;
- Журавлева Ксения Викторовна, руководитель информационно-методического центра, преподаватель ПМ 04;
- Морозова Ольга Михайловна, зав. заочным отделением, преподаватель ПМ 06;
- Рыбакова Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель ПМ 05;
- Апалькова Алина Александровна, преподаватель ПМ 01;
- Федотенкова Вера Сергеевна, преподаватель ПМ 02;
- Нугаева Филия Абриковна, преподаватель ПМ 02;
- Трошина Юлия Вячеславовна, педагог-психолог, преподаватель ПМ 02;
- Телегина Елена Николаевна, преподаватель ПМ 02;
- Галеева Марина Римовна, преподаватель ПМ 02;
- Незнамова Елена Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска», преподаватель ПМ 03;
- Корзникова Татьяна Викторовна, преподаватель ПМ 03;
- Бухтоярова Елена Евгеньевна, преподаватель ПМ 03.

Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в дошкольных организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОУ;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа). Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет **144 часа**.

Преддипломная практика проводится в базовых общеобразовательных учреждениях.

Рабочий день студента-практиканта составляет 6 академических часов, 36 часов в неделю.

Студенты выполняют функции стажера при воспитателе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно по установленному в общеобразовательной организации графику).

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

Содержание практики.

VIII семестр – 4 недели

1. Установочная конференция.
2. Преддипломная практика.
3. Итоговая конференция по результатам практики.

1. Установочная конференция.

Установочная конференция проводится заведующим производственно-педагогической практикой. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

2. Преддипломная производственная практика.

Преддипломная производственная практика может быть организована в одной из возрастных групп или смешанной (разновозрастной) группе дошкольного образовательного учреждения по месту прохождения пробной практики студентов. К практике допускаются студенты, не имеющие задолженностей по предметам, при наличии медицинского осмотра.

В течение 4-х недель студент выполняет обязанности воспитателя. В начале практики проводится **педсовет** с методистом, руководителем практики (ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ГРАФИКУ), где определяются основные мероприятия и сроки выполнения. По окончании педагогической практики студент представляет руководителю по практике отчетную документацию. На основании представленных отчетных документов руководитель практики от колледжа выставляет оценку.

Итоговая оценка за практику ставится руководителем практики на основе анализа представленной отчетной документации.

Критерии оценок:

- качество (полнота, глубина, тщательность) выполнения поставленных профессиональных задач;
- степень готовности осуществлять профессиональные задачи, стоящие перед воспитателем ДООУ;
- самостоятельность в реализации содержания практики;
- глубина, обоснованность проведенного анализа собственной деятельности;
- обоснованность, качество, соответствие требованиям ведения дневника практики и отчёта;
- своевременное, в полном объеме представление отчетной документации по практике.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний, умение правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы учреждения); проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, продемонстрировал умение определять

профессиональные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускал незначительные ошибки, показывал недостаточную глубину теоретических знаний.

Оценка «УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил работу, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявлял инициативы при решении профессиональных задач.

Оценка «НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; не умел анализировать результаты профессиональной деятельности. Во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял планов работы на день, конспектов мероприятий); нарушал этические нормы поведения; не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

3.Итоговая конференция по результатам практики.

Итоговая конференция проводится заведующим производственно-педагогической практики в колледже по представлению соответствующей документации при участии всех студентов, руководителей практики и работодателей. Тема конференции «Эффективные формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы с детьми». Студенты каждого ДОУ выступают на конференции с опытом своей работы (доклад на определенную тему с наглядностью).

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации,	– наблюдение и оценка результатов

нестандартных ситуациях.	обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	деятельности на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; – владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; – добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	– планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе

здоровья детей.		практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– анализ отчетов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– разрабатывает планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с методическими требованиями; – соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	– проводит режимные моменты (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и согласно требований методики	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	– соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	– соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– своевременно информирует медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определяет педагогические условия организации общения детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– играет с детьми и стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; – использует прямые и косвенные приемы руководства игрой	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– организовывает посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживает за растениями и животными	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– общается с детьми, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении;	– защита портфолио
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивает продукты детской деятельности; – изготавливает поделки из различных материалов; – рисует, лепит, конструирует	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	– поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцует; – организует детский досуг; – осуществляет показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	– защита портфолио
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты	– анализирует проведение игры и проектирует ее	– наблюдение и оценка деятельности студентов

<p>организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей 	<p>на практике</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели 	<p>– отчет по учебной практике</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты 	<p>– отчет по учебной практике</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>	<p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и</p>	<p>– отчет по учебной практике</p>

результаты обучения дошкольников	экскурсий	
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии 	– отчет по учебной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	– исполнять единые требования к ведению документации	– отчет по учебной практике
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; – обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями 	– отчет по практике; – пополнение раздела портфолио профессиональных достижений
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями; – использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; – обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; – обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования 	– отчет по практике;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей; – аргументированность требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы). 	– отчет по практике; – пополнение раздела портфолио профессиональных достижений

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; – аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями; – объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями; – соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями; – обоснованность отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями; – обоснованность коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы. 	<p>– отчет по практике;</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДООУ работающих с группой в соответствии должностными инструкциями, с представителями администрации; – результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией; – обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями. 	<p>– отчет по практике;</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	<p>методических материалов примерным и вариативным образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, вебинаров и др..</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; – владение навыками презентации педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> – творческие задания; – отчет по учебной практике

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>разработок</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	<p>– отчет по учебной практике</p>
---	--	------------------------------------

Содержание производственной практики (преддипломной)

- До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с групповым руководителем
- Приступает к выполнению обязанностей воспитателя с **ПЕРВОГО** дня практики. Основной задачей студента-практиканта является охрана жизни и здоровья детей.

Виды деятельности		Форма отчётности	
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
1.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (режимные моменты, утрення гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Отражается в дневнике практики (циклограмме) и отчёте	Календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчёт по практике
2.	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	Комплексы утренней гимнастики	
3.	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия (2), физкультминутки, прогулка, закаливание, физкультурный досуг).	Конспекты двух физкультурных занятий, сценарий физкультурного досуга	
4.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Отражается в дневнике практики	

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
1.	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в течение дня.	Отражается в дневнике практики (циклограмме) и отчёте	
2.	Организация и проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	Отражается в дневнике практики. Картотека для родителей «Играем с детьми вместе» (Картотека должна содержать: игры с правилами (подвижные, дидактические), творческие игры (строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)	
3.	Организация и проведение посильного труда (хозяйственно-бытового, в природе,	-Отражается в дневнике практики -Буклет, памятка, рекомендаций	Ка ле

	ручного труда) и самообслуживания.	родителям «Развиваем мотивацию и трудолюбие при воспитании детей»	
4.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	1. Памятка для родителей «Бесконфликтное общение с детьми». 2. Проведение социометрической диагностики «Капитан корабля», составить социоматрицу, подготовить рекомендации воспитателям по работе с группой (Приложение 5). 3. Проведение игр на коррекцию тревожности, коррекция агрессивности, коррекция демонстративности, игры на развитие коммуникативных навыков.	
5.	Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования).	1. Конспекты НОД по всем видам продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) для своей возрастной группы (по 1 конспекту). 2. Игры (не менее 4-х) на развитие воображения и художественно-творческих способностей дошкольников (для своей возрастной группы)	
6.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.	1. Сценарий развлечения и детского праздника (для своей возрастной группы) 2. Рекомендации для родителей по изготовлению музыкальной игрушки – шумелки 3. Рекомендации для родителей «Какую классическую музыку можно послушать с детьми» (подбор репертуара по слушанию классической музыки)	
7.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Дневник практики	
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
1.	Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста («Речевое развитие», «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, экологическое образование).	Отражается в дневнике практики (циклограмме) и отчёте	Календарно-тематический план,
2.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы («Речевое развитие»,	03.02 1. Разработка дидактической игры по одному из разделов речевого	

	<p>«Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, экологическое образование),</p>	<p>развития (связная речь, звуковая культура речи, грамматический строй речи) с использованием ИКТ (для своей возрастной группы);</p> <p>2. Составить конспект НОД для усвоения детьми одной из возрастных групп сложных грамматических форм и формирования навыков построения предложений разных типов. Подготовьте наглядный материал. Подготовиться к проведению;</p> <p>3. Составить конспект НОД почтению (рассказыванию) художественного произведения для детей (для своей возрастной группы) Подготовьте наглядный материал. Подготовиться к проведению;</p> <p>4. Разработка мастер-класса для родителей по актуальным вопросам речевого развития детей (для своей возрастной группы);</p> <p>03.03</p> <p>1.Конспекты НОД по методике экологического образования с использованием игровых методов и приемов</p> <p>03.04</p> <p>1.Конспекты НОД по ФЭМП для своей возрастной группы</p>	
3.	<p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п., экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>03.02</p> <p>1. Конспект литературного досуга, посвященного 76- летию Победы в Великой Отечественной войне (для свой возрастной группы)</p> <p>03.03</p> <p>1. Рекомендации для родителей и педагогов по изготовлению календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе для одной возрастной группы (в соответствии с недельной методикой ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы С.Н. Николаевой).</p> <p>03.04</p> <p>1. Папка-передвижка в родительский уголок «Рекомендации родителям по ФЭМП», например: картотека дидактических игр по разделам ФЭМП, задания занимательной математики (счетные палочки,</p>	

		ребусы, головоломки и др., как самим изготовить игры «Танграм», «Колумбово яйцо» (схемы) и др.	
4.	Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Консультация для педагогов «Совершенствование речи педагога ДОУ»	
5.	Участие в создании в группе предметно-развивающей среды.	1. Разработка и оформление Лэпбука по речевому развитию (для своей возрастной группы); 2. Папка-передвижка в родительский уголок «Рекомендации родителям по речевому развитию детей дошкольного возраста»	
6.	Анализ и самоанализ занятий.	Дневник практики	
7.	Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий (план, конспекты, технологические карты).	Фото отчеты, лэпбук и т.д., дневник практики	
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			
1.	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на период практики (по форме плана, утвержденной в ДОО).	
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1. Папки-передвижки в количестве 4 штук по теме недели: * Весна (Какие краски у весны. Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления; Земля – наш дом (все группы). Космос (средняя, старшая и подготовительная группы) - старший возраст). * Весна шагает по планете (Животные и птицы весной; Насекомые). * Наши праздники (Праздник весны и труда; День победы). * Безопасность (Я в мире природы).	
3.	Организация и проведение мероприятия (на выбор студента) с родителями в своей возрастной группе или в ДОО.	1. Конспект мероприятия (на выбор студента) с родителями + итоговый продукт деятельности: например, это может быть дидактическая игра, рисунок совместно с ребенком, игрушка, поделка, книжка-малышка, лэпбук, набор игр и т.д.).	
4.	Анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.	Дневник практики	

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса			
1.	Разработка календарно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	КТП на месяц (<i>Приложение 1</i>)	Календарно-тематический план, дневник практики,
2.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности ребенка дома.	Перечень дид. материалов, изготовленных студентом, проект среды, презентация, фотоотчёт (<i>Приложение 3</i>)	
3.	Оформление педагогических разработок в виде отчета, выступления на итоговой конференции.	Статья в журнал Уникум на тему: «Приобретение профессиональных компетенций студентами во время преддипломной практики»	
4.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Дипломная работа. Описание педагогического эксперимента	
ПМ.06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.			
1.	Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определение цели и задач, планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Отражается в дневнике практики (циклограмме) и отчёте	Календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчёт по практике
2.	Организация и проведение игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Конспекты занятий в соответствии с циклограммой деятельности конкретной возрастной группы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда – 2, по речевому или познавательному развитию с решением коррекционных задач – 2)	
3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по проведению мероприятий, направленных на коррекцию речевых и психомоторных нарушений в развитии детей с ОВЗ (упражнения, задания, гимнастики, тренинги)	Рекомендации по трем направлениям - 3	
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Самоанализ в дневнике практики	
ПМ.07. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.			

1	Разработка программы одного курса дополнительного образования детей и взрослых в рамках организации дополнительных платных услуг	Программа платных образовательных услуг	ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
---	--	---	---------------------

Отчетная документация по преддипломной практике.

1. Дневник преддипломной практики с оценками
2. Аттестационный лист
3. Отзыв-характеристика руководителя общеобразовательного учреждения с оценкой за практику (составляется воспитателем, старшим воспитателем или заведующей ОО заверяется подписью и печатью)
4. Отчет по итогам преддипломной практики.
5. Портфолио педагогических разработок мероприятий, проведенных в период практики.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор отчета _____
инициалы, фамилия, группа

_____ Место прохождения практики: город, учреждение

20.04.2021 – 17.05.2021

Срок прохождения практики

Руководители практики:

от учреждения _____
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

от колледжа _____
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Отчет представлен _____
(дата)

Оценка _____
(оценка)

Челябинск, 2021

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование ОУ

Адрес

Телефон

Заведующая

Воспитатель группы

Календарно-тематический план.

Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики:

- количество проведенных занятий, организованных видов деятельности; обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины; использование в работе специальной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала;
- дать краткую характеристику развития детей;
- рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми;
- проанализировать содержание работы и основные результаты работы с учителем и родителями (указать количество занятий, проведенных для родителей);
- представить сведения об изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов (указать количество и цели использования);
- перечислить документы, подготовленные к окончанию практики;
- описать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- сформулировать выводы и предложения по организации практики (содержания и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой воспитательной работы, связь с практикой предыдущих лет обучения).

1. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики.

- 1.
- 2.
- 3.

2. Циклограмма работ на весь период практики (4 недели).

Дата	Содержание практики	Отчетная документация	Оценка
20.04.2021 вт	<p>1. Организационный педагогический совет.</p> <p>2. Знакомство с задачами и содержанием практики: видами деятельности, обязанностями практиканта, требованиями и правилами оформления документации по практике, инструктаж по технике безопасности, охране труда.</p> <p>3. Изучение тематического плана практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики</p> <p>4. Рефлексия (самооценка) дня: (впечатления, Что получилось? Какие затруднения испытывали? Что предпринять для улучшения показателей?)</p>	Дневник практики	
21.04.2021 ср	<p><u>ПИШЕТЕ В СООТВЕТСТВИИ С КТП</u></p> <p>НАПРИМЕР:</p> <p>1. Разработка комплекса утренней гимнастики для младшей группы</p> <p>2. Видеозапись рекомендаций для родителей о правильном питании ребенка дошкольного возраста</p> <p>3. Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>4. Организация и проведение занятия по речевому развитию</p> <p>5. Сбор материала для</p>	<p>1. Комплекс утренней гимнастики</p> <p>2. Видеозапись рекомендаций</p> <p>3. Конспект НОД по рисованию в ...группе</p> <p>4. Изготовление пособия (игры) по обучению грамоте с использованием ИКТ</p> <p>5.–</p>	

	<p>проведения индивидуальной консультации по вопросам воспитания.</p> <p>6. Разработка учебно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>7. Разработка плана различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.</p> <p>8.</p>	<p>6. УТП</p> <p>7. План</p>	
22.04.2021 чт			
01.05.2021 сб	Оформление дневника практики, методической папки, портфолио	Дневник практики, портфолио	
03.05.2021 пн	Оформление дневника практики, методической папки, портфолио	Дневник практики, портфолио	
....			

3. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики:

– количество проведенных занятий, организованных видов деятельности

- 1.
- 2.
- 3.

КАЧЕСТВО ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Педагогическое мероприятие	Дата	Оценка	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
...				

- обозначить типы трудностей при проведении мероприятий и занятий, определить их причины; использование в работе специальной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала.

- дать краткую психологическую характеристику развития ребенка (в своей возрастной группе).

- рассказать о формах и методах воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, раскрыть особенности воспитательной работы с детьми.

- проанализировать содержание работы с родителями (указать количество занятий, подготовленных для родителей) (родительское собрание, вебинары, консультации, мастер-классы и т.д.)

- представить сведения об изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов (фото, указать количество и цели использования).

4. Описать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

5. Сформулировать выводы и предложения по организации практики (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой воспитательной работы, связь с практикой предыдущих лет обучения).

Самоанализ по итогам преддипломной практики студентки _____ группы

(ФИО полностью)

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», проходившую практику с использованием дистанционных образовательных технологий с 20.04.2020 по 16.05.2020г.

1. Выполнение плана проведения занятий.
2. Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
4. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
5. Результаты работы, проведенной за время практики (примеры).
6. Какая работа проведена с родителями обучающихся?
7. Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).
8. Что нового и интересного узнал о работе.
9. Какая проводилась исследовательская работа?
10. Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
11. Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружались проблемы в подготовке для самостоятельной работы в школе?
12. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

17.05.2021г.

подпись

**Схема составления характеристики.
ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент (ка) _____ группы _____

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

проходила преддипломную практику в « _____ наименование ДОУ»
_____ группе _____ № _____ с _____ по _____.

В ходе выполнения практики перед <ФИО студента> были поставлены следующие задачи:

1. организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
2. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
3. создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
4. проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
5. осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
6. развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
7. овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОУ;
8. ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
9. планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
10. психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
11. ознакомление и участие в работе методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Поставленные задачи были выполнены полностью / не полностью (указать, какие задачи не были выполнены и почему)

Оценка работы студента

1. Качество выполненных работ (соответствие требованиям)
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
(нужное подчеркнуть)
2. Владение теоретическими знаниями
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
(нужное подчеркнуть)
3. Самостоятельность, активность, ответственность
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
(нужное подчеркнуть)
4. Готовность к кооперации с коллегами
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
(нужное подчеркнуть)
5. Трудовая дисциплина
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(нужное подчеркнуть)

6. Индивидуальные профессионально-личностные особенности студента

7. Замечания по качеству работы _____

Считаем, что по результатам прохождения практики в <Организация><ФИО студента> заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / не удовлетворительно".

Заведующий ДОУ _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

М.П.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

1. Ф.И.О. обучающегося _____ группа _____

специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____

3. Время проведения практики: **20.04.2021 – 17.05.2021**

4. Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работы	Оценка выполнения работ
1	Календарно – тематическое планирование	
2	Выполнение работ по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
3	Выполнение работ по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
4	Выполнение работ по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
5	Выполнение работ по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	
6	Выполнение работ по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
7	Выполнение работ по ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	
8	Выполнение работ по ПМ.07 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	
9	Сбор материала для практической части выпускной квалификационной работы; проведение диагностики по теме исследования и интерпретация их результатов	Зачтено / незачтено
10	Ведение дневника практики	Зачтено / незачтено

5. Результаты аттестации по производственной практике (преддипломной): _____

отметка

Дата 17.05.2021г.

Подписи:

Руководитель практики: _____ / _____ /

Ответственное лицо ДОУ: _____ / _____ /

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

В перспективном плане необходимо планировать:

- мероприятия из годового плана;
- традиционные мероприятия группы;
- мероприятия по выпускной квалификационной работе;
- регламент занятий;
- развлечения (по одному на неделе).

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группа _____ Тема _____

День недели	Режим	Интегр образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Указываются образов. области, <small>различия областей</small>	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры;	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии,

			образовательным областям	е.	самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
Занятия	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: 1.игры подвижные (1 фронтальная 3 по подгруппам): 2.сюжетно-ролевая игра: 3.наблюдения, 4.труд(разные виды труда). 5.индивидуальная работа, 6. физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.			Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят.	Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное
Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного				Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное

		Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	по образовательн ым областям. Коррекция.	разговор.	худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Прогулка состоит из 4 этапов в соответствии с возрастной группой		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

Уважаемые студенты!

Вы, находясь на самоизоляции должны провести исследование на тему: «**Самообразование студентов педагогического колледжа на самоизоляции**».

Вы знаете, как проводится педагогический эксперимент: определите объект, предмет, гипотезу вашего исследования и попробуйте научно доказать, что ваше самообразование происходит во время самоизоляции.

А затем как настоящий ученый опишите результаты в статье.

Лучшие статьи будут напечатаны в журнале ЧПК-2.

Предлагаю вам рекомендации по написанию научной статьи.

С наилучшими пожеланиями Е.А. Рыбакова

КАК НАПИСАТЬ СТАТЬЮ

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Написание научной статьи по гуманитарным дисциплинам, по экономике, педагогике, философии или социологии ничем не отличается друг от друга.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность– описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна– отличие вашей научной статьи от работ других авторов. В большинстве случаев авторы пишут научные статьи на популярные темы, к примеру – «Проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности». Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в вашей научной статье (в основной части работы).

Цель– ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?». Постановку цели необходимо делать после определения новизны. Обязательно посмотреть есть ли статьи с такой же целью.

Задачи – действия, необходимые для достижения цели. В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

Выводы– описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, социальную и т.д.).

С чего начать написание научной статьи

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Структура научной статьи

Существует традиционный подход к [структурированию статьи](#). Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- [аннотация](#);
- ключевые слова;
- [введение](#);
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы.

Требования к оформлению статьи

1. текстовый файл в формате: .doc, или .docx.
2. объём – не более 3 страниц А4, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см,
3. шрифт TimesNewRoman, размер 12, межстрочный интервал полуторный, красная строка – отступ 1,25 см, интервалов до и после абзаца нет
4. исключить автоматические переносы
5. схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр. (в черно-белом формате) при их наличии оформляются приложением (в том же файле) объёмом не более 2 страниц.
6. список литературы (не менее 3 источников) печатается через 2 пробела после основного текста 12 шрифтом под заголовком Список литературы, по алфавиту, нумерация сквозная.

Методические рекомендации для студентов Уважаемые студенты!

Создавать развивающую предметно-пространственную среду можно не только в детском саду, но и дома, потому что развитие ребенка происходит постоянно не зависимо где он в данный момент находится.

Вам необходимо разработать в помощь родителям воспитанников – проект развивающей предметно-пространственной среды (в дальнейшем РППС).

Вы должны выполнить следующие задания:

1 создать макет РППС в домашней обстановке (это может быть чертеж, макет сделанный из бросового материала и т.д.)

Представить результат в виде фотомонтажа.

2. Создать презентацию с рекомендациями для родителей (образец презентации представлен, можно сделать свой вариант)

Представить результат: презентацию

3. составить каталог игр и игрушек для детей разного дошкольного возраста

Представить результат: печатный каталог, каталог фотографий игрушек

Образец: Организация развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях в период самоизоляции (презентация) вы можете познакомиться на сайте преподавателя по ПМ 05 Е.А. Рыбаковой

<https://infourok.ru/user/ribakova-elena-anatolevna2>

Желаю успеха в работе!

План изучения и обобщения передового педагогического опыта в ДОО

Назначение материалов о передовом педагогическом опыте (в дальнейшем ППО) – активно знакомить педагогов с современными поисками коллег по реализации основных направлений реформы школы.

Познакомиться с современными подходами по обобщению передового педагогического опыта можно ознакомиться по ссылке для скачивания файлов:
<https://cloud.mail.ru/stock/i1ywSyHoSavgdrAjiupvCE34>

С методическими материалами «Опыт лучших педагогов МДОУ» (по итогам городских конкурсов 2018/2019 учебного года) вы можете познакомиться на сайте преподавателя по ПМ 05 Е.А. Рыбаковой

<https://infourok.ru/user/ribakova-elena-anatolevna2>

Задачи студента:

- проанализировать ППО в соответствии со структурой;
- описать каждый структурный элемент по содержанию, представленному в таблице;
- сделать вывод об эффективности и значимости ППО для педагогической теории и

практики

Материал о передовом педагогическом опыте включает следующие структурные элементы	Содержание
Обложка (титульный лист)	Характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Титульный лист содержит: - название учреждения образования, представляющего материал; - заглавие (краткое и информативное название представляемого материала); - ФИО, должность того, кто представляет материал; - год представления материала;
Информационный лист	содержит: - сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон; - сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение; - сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового педагогического опыта (ФИО, должность, название учреждения образования);
Рецензия	Содержит отзывы и замечания эксперта(ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта(ов))

Аннотация	<p>Это сокращённое (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление автора(ов), составителя; - основное содержание материала об опыте; - читательское назначение;
Оглавление (содержание)	<p>Даёт развёрнутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы;</p>
Введение	<p>Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создавалась определённая установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте.</p> <p>Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте.</p> <p>Введение не должно отражать повторять аннотацию</p>
Основная аналитическая часть	<p>Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.</p>
Заключение	<p>Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.</p>
Литература	<p>Список литературы, используемой в работе.</p>
Приложение	<p>Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить её дополнением.</p>

Вывод:

Социометрическая методика «Капитан корабля»

Назначение: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Возраст: старшие дошкольники (младшие школьники).

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие? (знак + в социоматрице)
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей? (знак * в социоматрице)
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание? (знак - в социоматрице)
4. Кто еще остался на берегу? (знак # в социоматрице)

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

Популярные («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,

Предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,

Игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

Отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

Выборы детей фиксируются в социоматрице:

	Петя Д.	Оля К.	Аня Б.	Дима Н.	Катя З.	Света И.	Паша Ш.
Петя Д.		#	+	*		-	
Оля К.							
Аня Б.							
Дима Н.							
Катя З.							
Света И.							
Паша Ш.							
Всего #							
Всего +							
Всего *							
Всего -							