

***Изучение и анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке (материальных условий) в дошкольном образовательном учреждении для развития двигательной деятельности детей.
Оборудование физкультурного зала, спортивной площадки.***

Перечень основных параметров для анализа:

1. Осмотр физкультурного зала (размер, количество и др.).
2. Разнообразие оборудования, краткая опись оборудования.
3. Место расположения и хранения оборудования.
4. Оформление спортивного зала.
5. Соответствие оборудования эстетическим и гигиеническим требованиям.
6. Наличие современных тренажерных устройств.
7. Наличие нестандартного оборудования.
8. Наличие спортивной площадки.
9. Перечень оборудования спортивной площадки.
10. Наличие и содержание зоны двигательной активности в группе.
11. Вывод о наличии условий для развития всех видов движений.

Анализ двигательной деятельности детей на воздухе

Обратить внимание на удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении на прогулке и всестороннее физическое развитие:

1. Создание условий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей:
 - Какие моторные игрушки и пособия имеют место на участке, их расположение.
 - Соответствие предлагаемых игрушек возрасту детей.
 - Соответствие игрушек и пособий времени года.
2. Подбор упражнений, предлагаемых детям:
 - Разнообразие двигательных заданий (с ходьбой, бегом, прыжками, метанием и т. п.), их сочетание с другими видами деятельности.
 - Равномерное распределение материала в течение всей прогулки.
 - Использование в упражнениях выносного материала.
3. Подвижные игры:
 - Кто предложил игру: воспитатель или дети (ребенок)?
 - Игра новая или знакомая.

- Вариативность знакомых игр.
 - Количество детей, участвующих в игре.
 - Какие методические приемы использовал воспитатель для организации детей на подвижную игру (сюжетный рассказ, игрушку, сюрпризный момент, зазывалку и др.).
 - Как происходит выбор на главную роль.
 - Участие воспитателя в игре (объяснил или уточнил правила, руководил действиями детей, указывал на нарушения правил)
 - Повторность игры.
 - Окончание игры (был ли подведен итог).
4. Роль воспитателя в организации самостоятельной двигательной деятельности детей:
- Создание интереса к участию в игровых упражнениях.
 - Показ способов выполнения действий.
 - Указания, направленные на качественное выполнение движений.
 - Оценка действий детей.
5. Индивидуальная работа с детьми:
- Какие методические приемы использовал воспитатель для привлечения ребенка к выполнению задания.
 - Вовлекались ли малоактивные дети в игровую деятельность.
 - Какие задачи поставил перед собой воспитатель, привлекая ребенка к выполнению задания, и достиг ли он поставленной цели.
6. Количественный анализ предлагаемых двигательных заданий:
- Количество предложенных детям подвижных игр.
 - Количество предложенных детям игровых упражнений.
 - Количество предложенных детям индивидуальных заданий.
7. Вывод: достаточную ли двигательную активность проявляют дети на прогулке?

Схема хронометража режима в возрастной группе

№ п/п	Режимный процесс	Время, отведенное на режимный процесс	Время, фактически затраченное	Величина отклонения (в минутах)	Причины несоответствия фактического и отведенного времени
1	Прием детей				

2	Утренняя гимнастика				
3	Подготовка к завтраку. Завтрак				
4	Подготовка к занятиям. Занятия				
5	Подготовка к выходу на прогулку				
6	Прогулка				
7	Подготовка к обеду. Обед				

Наблюдение и анализ двигательной деятельности детей в группе и на прогулке

Провести наблюдение за 2 детьми по выбору, заполнить таблицу, сделать выводы.

Место и время проведения	Виды движений	Условия для их выполнения	Деятельность педагога	Соответствие движений содержанию программы	Движения, «игнорируемые» детьми
Группа					
Прогулка					

Выводы:

Анализ двигательной деятельности детей на воздухе

Обратить внимание на удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении на прогулке и всестороннее физическое развитие:

1. Создание условий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей:

Какие моторные игрушки и пособия имеют место на участке, их расположение.

Соответствие предлагаемых игрушек возрасту детей.

Соответствие игрушек и пособий времени года.

2. Подбор упражнений, предлагаемых детям:

Разнообразие двигательных заданий (с ходьбой, бегом, прыжками, метанием и т. п.), их сочетание с другими видами деятельности.

Равномерное распределение материала в течение всей прогулки.

Использование в упражнениях выносного материала.

3. Подвижные игры:

Кто предложил игру: воспитатель или дети (ребенок)?

Игра новая или знакомая.

Вариативность знакомых игр.

Количество детей, участвующих в игре.

Какие методические приемы использовал воспитатель для организации детей на подвижную игру (сюжетный рассказ, игрушку, сюрпризный момент, зазывалку и др.).

Как происходит выбор на главную роль.

Участие воспитателя в игре (объяснил или уточнил правила, руководил действиями детей, указывал на нарушения правил)

Повторность игры.

Окончание игры (был ли подведен итог).

4. Роль воспитателя в организации самостоятельной двигательной деятельности детей:

Создание интереса к участию в игровых упражнениях.

Показ способов выполнения действий.

Указания, направленные на качественное выполнение движений.

Оценка действий детей.

5. Индивидуальная работа с детьми:

Какие методические приемы использовал воспитатель для привлечения ребенка к выполнению задания.

Вовлекались ли малоактивные дети в игровую деятельность.

Какие задачи поставил перед собой воспитатель, привлекая ребенка к выполнению задания, и достиг ли он поставленной цели.

6. Количественный анализ предлагаемых двигательных заданий:

Количество предложенных детям подвижных игр.

Количество предложенных детям игровых упражнений.

Количество предложенных детям индивидуальных заданий.

7. Вывод: достаточную ли двигательную активность проявляют дети на прогулке

Схема хронометража режима в возрастной группе

№ п/п	Режимный процесс	Время, отведенное на режимный процесс	Время, фактически затраченное	Величина отклонения (в минутах)	Причины несоответствия фактического и отведенного времени
1	Прием детей				
2	Утренняя гимнастика				
3	Подготовка к завтраку. Завтрак				
4	Подготовка к занятиям. Занятия				
5	Подготовка к выходу на прогулку				
6	Прогулка				
7	Подготовка к обеду. Обед				

Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей:

Алгоритм умывания:

- 1.Закатываем рукава.
- 2.Открываем кран.
- 3.Берем мыло, мочим его, намыливаем руки, кладем мыло на мыльницу.
- 4.Потереть тыльную сторону ладони о ладошку другой руки. Тоже с другой рукой.
- 5.Поставим обе руки под струю воды. Споласкиваем руки, пока не смоется вся мыльная пена.
- 6.Складываем руки лодочкой и стряхиваем над раковиной.
- 7.Закрываем кран.

8. Вытираем руки.
9. Раскатываем рукава.

Навыки культуры еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
2. Не крошит хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы, замок;
2. Снять платье (рубашку, шорты);
3. Аккуратно повесить
4. Снять обувь;
5. Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей:

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие ребенок получает – 3 балла;
действие, выполненное с небольшими неточностями -2 балла;
неумение выполнять действие – 1балл.

<i>Уровень</i>	<i>Баллы</i>
Высокий	41 - 51
Средний	28 – 40
Низкий	0 – 27

**Диагностика
сформированности культурно-гигиенических навыков**

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены									Сформированность навыка культуры еды						Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке					Уровень сформированности культурно- гигиеничес- ких навыков
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
№ критерия																					

Вывод: