

Методические рекомендации по подготовке к педагогическому мероприятию

- Подготовку к мероприятиям начинайте с самого начала практики.
- При проведении мероприятия необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие вам педагогические возможности. Это сыграет большую роль в вашей профессиональной самооценке и оценке вас как специалиста со стороны руководителей практики, воспитателей, ваших сокурсников.
- Успех мероприятия во многом зависит от правильного выбора раздела и темы, интегрированных областей. Выбор этот следует делать исходя из учета интересов детей вашей группы, их особенностей, а также ваших склонностей, способностей, личностных и научных интересов.
- Не следует копировать готовые разработки мероприятий. Дайте волю своей фантазии, попробуйте выполнить самые смелые замыслы в реализации задач обучения и воспитания дошкольников. Продумайте использование современных технологий, методов.
- Продумайте цель и задачи мероприятия, интеграцию образовательных областей, спланируйте подготовительную работу в своем проекте педагогической деятельности. Вы должны показать то, чему вы смогли научить детей и чему научились сами.
- Тщательно продумайте и определите методы, приемы, средства, которые вы будете использовать. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, отвечать уровню современных требований к образованию дошкольников, учитывать последние научные исследования.
- Составьте конспект деятельности, обсудите его с воспитателем, сокурсниками. Проконсультируйтесь с преподавателями колледжа. Деловые, конструктивные советы помогут вам довести замысел до хорошего уровня.
- Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовьте все необходимое, чтобы в день проведения мероприятия не терять времени на поиск.
- Накануне проведения мероприятия проговорите, проиграйте свой конспект. Психологически настройтесь на успех будущей деятельности.
- Ни в коем случае не пользуйтесь конспектом в ходе проведения мероприятия. Это не только не поможет вам, а даже ухудшит восприятие материала детьми, снизит общее впечатление от вашей деятельности. Кроме того, это будет мешать вам в отслеживании реакции детей, в принятии своевременных оперативных решений.
- Если в предстоящем занятии существуют моменты, когда вы чувствуете, что легко можете сбиться, напишите план на небольшой открытке и в нужный момент воспользуйтесь ею.
- При проведении мероприятия все внимание сосредоточьте на детях, а не на себе. Постоянное отслеживание, соответствуете вы или нет необходимым требованиям к проведению данного вида деятельности, только снизит уровень его организации. Вы проводите этот вид деятельности, прежде всего для детей, а не для тех, кто пришел его наблюдать. Такая позиция поможет вам легче решать

поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций.

• Все, кто пришел на проводимое вами мероприятие, – это ваши друзья, коллеги, готовые вас поддержать делом, советом, помочь в профессиональном становлении

Приложение 2

Схема составления характеристики. ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка) _____
группы _____

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

проходила преддипломную практику в « _____ наименование ДОУ»
_____ группе _____ № _____ с _____ по _____.

В ходе выполнения практики перед <ФИО студента> были поставлены следующие задачи:

1. организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
2. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
3. создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
4. проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
5. осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
6. развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
7. овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОУ;
8. ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
9. планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
10. психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
11. ознакомление и участие в работе методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Поставленные задачи были выполнены полностью / не полностью (указать, какие задачи не были выполнены и почему)

Оценка работы студента

1. Качество выполненных работ (соответствие требованиям)

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(нужное подчеркнуть)

2. Владение теоретическими знаниями

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(нужное подчеркнуть)

3. Самостоятельность, активность, ответственность

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(нужное подчеркнуть)

4. Готовность к кооперации с коллегами

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(нужное подчеркнуть)

5. Трудовая дисциплина

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(нужное подчеркнуть)

6. Индивидуальные профессионально-личностные особенности студента

7. Замечания по качеству работы _____

Считаем, что по результатам прохождения практики в <Организация> <ФИО студента> заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / не удовлетворительно".

Заведующий _____

Воспитатель группы _____

М.П.

ОТЧЁТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор отчета _____
инициалы, фамилия, группа

Место прохождения практики: город, учреждение

Срок прохождения практики

Руководители практики:

от учреждения _____
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

от колледжа _____
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Отчет представлен _____
(дата)

Оценка _____
(оценка)

Челябинск, 2019

Общие сведения о дошкольном учреждении

Наименование ДООУ, адрес, телефон, заведующий, воспитатели группы, помощник воспитателя, специалисты

Календарно-тематический план.

Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики:

- количество проведенных занятий, организованных видов деятельности; обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины; использование в работе специальной и дошкольной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала;
- дать краткую характеристику развития детей;
- рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, раскрыть особенности воспитательной работы с детьми;
- проанализировать содержание работы и основные результаты работы с воспитателями и родителями (указать количество занятий, проведенных для родителей);
- представить сведения об изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов (указать количество и цели использования);
- перечислить документы, подготовленные к окончанию практики;
- описать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- сформулировать выводы и предложения по организации практики (содержания и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой воспитательной работы, связь с практикой предыдущих лет обучения).

Группа		Тема						
День недели	Режим	Интегральные образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Указываются образов. области , задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.	
	Занятия		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.	проектная деятельность, проблемные ситуации,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.		
	Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.						

В перспективном плане необходимо планировать:

- мероприятия из годового плана;
- традиционные мероприятия группы;
- мероприятия по выпускной квалификационной работе;
- регламент занятий;
- развлечения (по одному на неделе).

Приложение 3

ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дата	Содержание практики	Анализ педагогической деятельности	Оценка
02.03. 2011г I см	<p style="text-align: center;">У т р о</p> <p style="text-align: center;">Р е ж и м н ы е п р о ц е с с ы</p> <p>1. Провести беседу на тему: «Весна идет, весне дорогу».</p> <p>2. Провести утреннюю гимнастику с целью:</p> <hr/> <hr/> <p>3. Дать установку дежурным начинать дежурство по столовой.</p>	<p>Режимные процессы проведёны согласно режиму дня и перспективному плану на данный день. Все режимные моменты проведены методически верно.</p> <p>1. Беседа проведена методически верно, содержание беседы соответствовало возрасту детей полностью реализовано. Присутствовала связь с опытом детей, что влияет на развитие памяти. Воспитатель хорошо подготовилась к беседе, подобрала богатый наглядный материал, соответствующий возрасту детей. Речь чёткая, уверенная, спокойная. Активизация познавательной деятельности и речи детей происходила во время всей беседы за счёт вопросов воспитателя, направленных на предыдущий опыт и знания детей. В беседе удачно сочетался коллективный характер обучения с индивидуальным. Длительность беседы выдержана согласно возрасту детей – 15 минут.</p> <p>2. Утренняя гимнастика проведена согласно режиму дня, возрасту детей и плану на данный день. Гимнастика проведена методически верно, длительность и физическая нагрузка выдержана согласно возрасту детей. Методические приёмы: показ упражнений; объяснение алгоритма упражнений; контроль за правильностью выполнения; анализ. Показ упражнений и инструкция были чёткими, правильными, качественными. Речь воспитателя чёткая, спокойная.</p> <p>3. По ходу дежурства были</p>	

	<p>4. Провести с Настей ИКР по ЗКР на развитие речевого дыхания. Д/И «Подбери по цвету».</p> <p>5. Провести занятие по развитию речи. Ознакомление с художественной литературой: чтение нового произведения «Серая звёздочка» Бориса Заходера. (Конспект прилагается.)</p>	<p>предъявлены качественные замечания дежурным; во время завтрака обстановка спокойная, воспитатель обращала внимание на осанку детей; дала хороший анализ дежурным. Методические приёмы: <i>контроль, анализ деятельности.</i></p> <p>4. Индивидуально-коррекционная работа проведена методически верно, игра подобрана согласно возрасту ребенка и его речевым возможностям.</p> <p>5. Занятие методически верно, проведено согласно режиму дня и плану на данный день. Тема занятия соответствовала возрасту детей. Программное содержание полностью реализовано в ходе занятия, соответствовало данной группе детей. На занятии присутствовала связь с опытом детей, особенно четко это прослеживалось в ответах детей на вопросы воспитателя. Воспитатель хорошо подготовилась к занятию, использовала богатый наглядный материал в целях более полного и лучшего усвоения детьми нового произведения. Воспитатель во время занятия «видела» всех детей, дети внимательно слушали воспитателя. Занятие состояло из 3-х частей, все части выдержаны по длительности и по содержанию, присутствовала связь между частями занятия. В первой части воспитатель подобрала удачные загадки для детей о животных, которые встречались в данном произведении, что подготовило детей к слушанию произведения. Во второй части провела отличную словарную работу. В третьей части была методически грамотно проведена игра на развитие других сторон речи. Воспитатель сумела активизировать познавательную деятельность и речь детей – они хорошо отвечала на вопросы, многие принимали участие в обсуждении произведения. Речь воспитателя была чёткой, грамотной, выразительной. В качестве наглядного материала был представлен ноутбук с презентацией к сказке. На</p>	
--	--	--	--

	<p>6. Провести занятие по лепке рельефной декоративной на тему: «Солнышко, покажись!» (Конспект прилагается.)</p> <p>7. Организовать работу с календарём наблюдений за птицами. Цель: уточнить представление о поведении птиц с наступлением весны. Методические приёмы:</p>	<p>занятии гармонично сочетался коллективный характер обучения и опроса с индивидуальным. Воспитатель обращала внимание на аграмматизмы детей и в ходе занятия их корректировала. Длительность занятия выдержана в соответствии с возрастом детей и составляла 25 минут.</p> <p>6. Занятие проведено методически верно, тема выбрана согласно возрасту детей, содержание полностью реализовано в ходе занятия. Подобран красочный наглядный материал. Столы застелены клеенками, у каждого ребенка стека, пластилин. Длительность каждой части и всего занятия выдержана согласно возрасту детей - 25 минут. На занятии присутствует индивидуальный подход. Физминутка применена уместно. Анализ детских работ проведён в 3-ей части занятия, дети активно участвовали в анализе. Речь воспитателя чёткая, спокойная. Дети «слышат» воспитателя. Многие выполняли работы самостоятельно, без помощи воспитателя.</p> <p>7. Работа с календарём наблюдений за птицами проведена методически верно, согласно возрасту детей. Дети были активны, слушали воспитателя. Заполняли дневник наблюдений аккуратно. Активно отвечали на вопросы.</p>	
	<p>П р о г у л к а</p> <p>1. Провести наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>2. Предложить п/и «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>3. Предложить п/и «Мышеловка». Цель: развивать быстроты и выносливость.</p> <p>4. Провести индивидуальную работу по развитию движений. Цель: упражнять Петю и Юлюв беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>1. Наблюдение проведено методически верно, согласно сезонным изменениям.</p> <p>Дети активно отвечали на вопросы, внимательно слушали воспитателя.</p> <p>Длительность наблюдения составила 5 – 7 минут, что максимально позволило собрать внимание детей.</p> <p>Присутствовала связь с опытом детей, что активизировало такие познавательные процессы как внимание и память.</p>	

	<p>5. Провести работу с выносным материалом (лопаточки, ведёрочки, грабли). Цель: развивать умение самостоятельно работать с выносным материалом.</p> <p>6. Руководство самостоятельной деятельностью. Цель: развивать умение самостоятельно работать с выносным материалом.</p>	<p>2. Большинство детей с удовольствием приняли за работу, предложенную воспитателем.</p> <p>Труд был посильным для детей данного возраста.</p> <p>Организация трудовой деятельности проведена методически верно.</p> <p>3-4. Подвижные игры проведены методически верно, соответствовали данному возрасту детей.</p> <p>Дети полностью активизировались во время игры, после каждой игры присутствовал анализ.</p> <p>5. Индивидуальная работа проведена методически верно, что послужило прогрессу в совершенствовании прыжков в длину и беге на скорость.</p> <p>6-7. Работа с выносным материалом и руководство самостоятельной деятельностью проведены методически верно, использовался по назначению весь выносной материал для игр. Воспитатель умело направлял детей на переход к другим видам деятельности (подвижным играм, малоподвижным играм).</p>	
--	--	---	--