

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

Конспект внеурочного занятия

по дисциплине _____ («Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности (математика, естествознание)»), «Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности»)

на тему « _____ »

Выполнила студентка группы _____

Проверил: преподаватель _____

Подпись: _____ Дата _____

Согласовано: УНК _____

Подпись учителя: _____ Дата _____

Челябинск, 202____

Технологическая карта внеурочного занятия

<i>Направление внеурочной деятельности</i>			<i>Класс</i>		<i>Дата</i>	
<i>Тема урока</i>						
<i>Цель урока:</i>						
<i>Наглядность</i>		<i>Оборудование</i>				
<i>Формы работы на занятии</i>						
№	Этапы урока, время	Содержание, виды деятельности		Планируемые результаты (формируемые УУД)		
		учителя	учащихся	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	личностные	
1						
2						
3						
	Общее время					

Анализ посещённого внеурочного занятия

Этапы занятия	Показатели качества занятия	
Тема и цели внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка). 	
Организационный момент	<p>Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона)</p> <p>Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них.</p> <p>Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся.</p> <p>Включение каждого ребенка в активную деятельность.</p> <p>Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.</p> <p>Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся?
Актуализация знаний		<ul style="list-style-type: none"> Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)? Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний?
Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)		<ul style="list-style-type: none"> Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся? Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)?
Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под управлением педагога		<ul style="list-style-type: none"> В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся? Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся (модерация, фасилитация, интеракция)?
Итог занятия		<ul style="list-style-type: none"> В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности?
Соответствие занятия внеурочной	Содержание внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная

деятельности требованиям ФГОС НОО		насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.
	Форма проведения внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.
	Методы проведения внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.
	Психологическая атмосфера внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.
	Организация внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.
	Характеристика профессиональной компетентности педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)
	Достижение планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).
	Реализация на занятии принципов личностно ориентированного, развивающего образования	
	Осуществление оценки деятельности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки), • инструментарий системы оценивания 	
	Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся	
Стилль деятельности педагога: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный фон занятия, • субъект-субъектные отношения на занятии 		
Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа		

	Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности
--	---

Анкета, выявляющая интересы и потребности учащихся

1. Чем вы занимаетесь в свободное время:
 - а. смотрю телевизор
 - б. играю в компьютерные игры
 - в. занимаюсь спортом
 - г. занимаюсь в музыкальной/художественной школе
 - д. посещаю какие – либо курсы дополнительного образования
 - е. другой ответ:
2. Какой вид спорта вас больше всего интересует?
 - а. хоккей
 - б. футбол
 - в. баскетбол
 - г. волейбол
 - д. плавание
 - е. другой ответ
3. Какую музыку вы предпочитаете?
 - а. рок
 - б. реп
 - в. поп
 - г. клубная музыка
 - д. шансон
 - е. другой ответ
4. Что вы предпочитаете смотреть по телевизору?
 - а. познавательные передачи (о животных, географии, физике)
 - б. новости
 - в. мультфильмы /кино/сериалы
 - г. документальные фильмы
 - д. музыкальные передачи/каналы
 - е. другой ответ
5. Ваш любимый предмет в школе.
 - а. русский язык
 - б. математика
 - в. история
 - г. изо
 - д. ритмика
 - е. другой ответ
6. Какие из прочитанных книг вам больше всего запомнились?
 - а. Тургенев «Му-Му»
 - б. сказки А.С.Пушкина
 - в. «Вечера на хуторе близь Диканьки» Н.В. Гоголь
 - г. лирика С.Есенина
 - д. рассказы Зощенко
 - е. другой ответ

Диагностика на выявление интересов младших школьников

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов: Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. уносить с собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____ Имя, Ф. _____

1

2

3

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Обработка результатов: Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей.

Диагностики.

Самооценка

Модификация методики Дембо-Рубинштейн

Цель: исследование самооценки учащегося.

Оборудование: бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: «рост», «добродота», «ум», «справедливость», «смелость», «честность», «хороший товарищ» (перечень качеств можно изменить).

Порядок работы. Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: «Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой.

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются. В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки. Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой.

В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор. Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

Познавательные процессы

Внимание

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При

этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректирующей пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректирующем бланке испытуемого с программой – ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания

(методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

4. Методика «Радости и огорчения»

(методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые

выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

5. Методика «Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»; в) написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

6. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):

- на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?

- есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?

- на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели быть похожими: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как...».

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

7. Методика «Выбор»

Цель: выявление направленности потребностей.

Инструкция испытуемому. «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?»

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

8. Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна)

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать любые. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

1. Дневник по практике

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с воспитателем (специалистом) отряда. Дневник прохождения практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Режим дня лагеря

Распорядок дня лагеря

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечания

План – сетка работы лагеря на весь период

25.05	26.05	27.05	28.05	29.05

Список детей отряда (Имя, Ф., дата и год рождения)

1. Петр А.
2. Мария В.
- 3.

План работы отряда

2. Разработка конспекта воспитательного мероприятия по схеме:

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цели и задачи мероприятия.
3. Форма проведения мероприятия.
4. Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.
5. ТСО и средства наглядности.
6. Используемая литература.
7. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
8. План проведения мероприятия.
9. Ход мероприятия (раскрыть в соответствии с планом).
10. Полученные результаты.
11. Анализ мероприятия.

3. Анализ дня на каждый день:

Примерная схема анализа дня:

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - какую задачу решало дело?
 - основные этапы этого дела?
 - реализация задач при осуществлении хода дела?
 - как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели?
3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?
4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?
5. Анализ ситуации:
 - краткое содержание и его участники;
 - в связи с чем возникла ситуация;
 - как проявили себя участники, их поступки;
 - итог ситуации;
6. Общая характеристика прожитого дня:
 - был ли отряд организован?
 - произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
 - настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).
 - кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?
 - как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?
7. Общий вывод:
 - удался ли день в целом, отдельные дела?
 - что нового этот день дал вам, как вожатому?
 - какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
 - задачи на следующий день.

4. Карта интересов детей

№ п/п	Имя, Ф.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)

Характеристика

Студент _____ (Ф И О),
проходила практику в летнем лагере _____
(наименование профильной организации)
в период с ____ . ____ .202__ по ____ . ____ .202__ гг. и проявила себя с лучшей стороны.
_____ присущи такие человеческие качества, как: _____

_____ на протяжении всей практики к детям относилась _____

Студентка активно принимала участие в работе летнего лагеря и применяла знания, которые были получены ею в колледже. При решении воспитательных задач, смогла проявить себя, как _____.

На протяжении всего периода прохождения практики было проведено _____

В первую очередь учитывались оздоровительные мероприятия, которые способствовали укреплению не только физического, но и психологического здоровья каждого ребенка. Было проведено такое мероприятие как _____; были организованы интересные познавательные _____.

К каждому мероприятию студентка готовилась с _____

Дети с интересом и увлечением участвовали в организованных ею мероприятиях. При подготовке, учитывался возраст и психологические особенности всех детей, для этого студентка активно работала с коллегами и преподавателями. Постоянно прислушивалась к советам педагогов и психологов. Сблизившись с ребятами, будущий педагог смогла завоевать их доверие.

Рекомендации педагога, воспитателя отряда _____
(чем отличился за время работы с детьми, в сложной обстановке и т.п.)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор ОО _____ (Фамилия И.О.)

Старший воспитатель _____ (Фамилия И.О.)

Воспитатель отряда _____ (Фамилия И.О.)

М. П.

Анализ посещённого внеурочного занятия

Этапы занятия	Показатели качества занятия	
Тема и цели внеурочного занятия	• Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).	
Организационный момент	Творческий подход к построению	• Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся?

Актуализация знаний	занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов	<ul style="list-style-type: none"> • Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)? • Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний?
Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)	содержания и целенаправленности каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений	<ul style="list-style-type: none"> • Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся? • Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)?
Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под управлением педагога	совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся? • Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся (модерация, фасилитация, интеракция)?
Итог занятия	Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности?
Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО	Содержание внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.
	Форма проведения внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.
	Методы проведения внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов,

		поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.
	Психологическая атмосфера внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.
	Организация внеурочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.
	Характеристика профессиональной компетентности педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)
	Достижение планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).
	Реализация на занятии принципов личностно ориентированного, развивающего образования	
	Осуществление оценки деятельности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки), • инструментарий системы оценивания 	
	Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся	
	Стиль деятельности педагога: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный фон занятия, • субъект-субъектные отношения на занятии 	
	Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа	
	Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности	