

## Мониторинг сформированности статуса профессиональной идентичности студентов-первокурсников ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

В рамках реализации программы воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» и ее профессионально-ориентирующего направления, кураторами проекта и педагогом-психологом колледжа был проведен мониторинг сформированности статуса профессиональной идентичности студентов-первокурсников. Мониторинг проходил в два этапа диагностики:

- первичный (сентябрь) предполагает первичный срез диагностики студентов в первые дни обучения в колледже;

- контрольный (февраль) предполагает вторичный срез диагностики в момент реализации проекта профессионально-ориентирующего направления «Педагогическое PRO-движение».

В мониторинге приняли участие студенты 1 курса (100%), обучающиеся на отделении «Дошкольное образование» и «Подготовка учителей начальных классов». Методика «Определение статусов профессиональной идентичности» направлена на выявление статуса, в котором находятся обучающиеся колледжа, является ли выбор профессии осознанным в процессе профессионального самоопределения.

Первичная диагностика проводилась в первые две недели сентября 2021 года. Результаты диагностики графически представлены на рисунке 1.

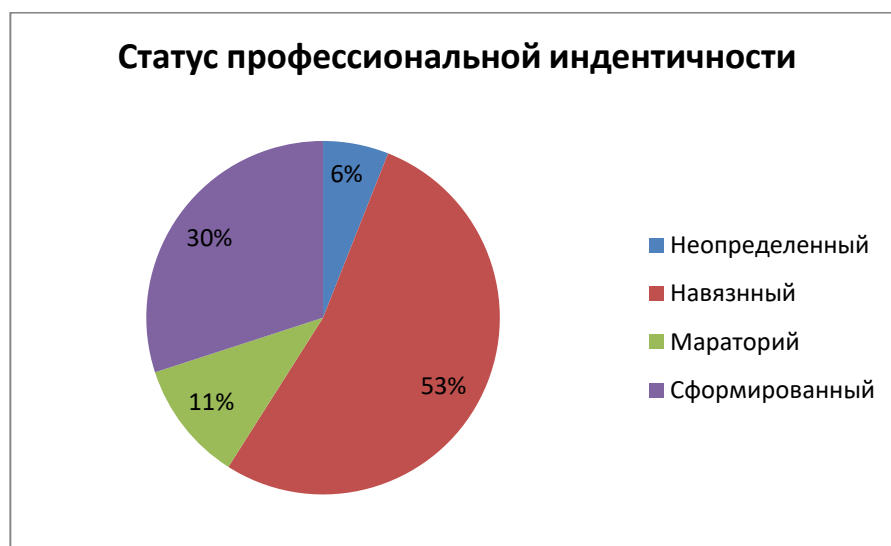


Рис.1. Результаты первичной диагностики статуса профессиональной идентичности студентов-первокурсников

По результатам первичного среза диагностики статуса профессиональной идентичности студентов-первокурсников можно сделать следующие выводы: 11% студентов-первокурсников находятся в статусе «мораторий». Это может свидетельствовать о том, что учащиеся колледжа находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Это может выражаться в том, что студенты думают о возможных вариантах профессионального развития, например, куда идти работать после колледжа или пойти учиться дальше, или сменить образовательную организацию. Обучающиеся колледжа так же могут примерять на себя различные профессиональные роли, т.е. кем бы он хотел быть в будущем, размышляя об особенностях условий труда профессии по которой начали обучение. Можно предположить, что первокурсники находятся в состоянии выбора своего профессионального развития, в процессе поиска адекватного решения, то есть альтернативы определены, но адекватность выбора не определена.

В статусе «сформированной» профессиональной идентичности находятся 30% первокурсников колледжа. Это может свидетельствовать о том, что студенты совершили осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. Вероятнее всего, у обучающихся колледжа присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Такие подростки прошли через «кризис выбора», то есть через статус «мораторий» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. У них есть понимание чего хотят достичь в своей жизни, проявляется стремление к достижению профессиональных целей, выстраиваются планы.

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 6% студентов-первокурсников. Это может свидетельствовать о том, что обучающиеся колледжа не имеют прочных профессиональных целей и планов. Возможно, они и не пытаются их сформировать, встроить варианты своего профессионального развития, подростки привыкли жить текущими желаниями, не осознавая важность выбора будущей профессии. Вероятно, выбор дальнейшего пути еще не сделан, четкие представления о карьере или о профессиональной жизни отсутствуют.

В статусе «навязанной» профессиональной идентичности находится 53% студентов, что составляет большинство. Это может свидетельствовать о том, что первокурсники колледжа имеют сформированные представления о своем профессиональном будущем, но скорее всего, они навязаны извне и не

являются результатом самостоятельного выбора. Такие студенты выбрали свой профессиональный путь не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Возможно, данный выбор обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но возможно, что такой выбор профессии не будет отвечать интересам и способностям самого человека. В таком случае опрошенные могут в конце своего обучения сменить специальность или профессию, изменить свой выбор кардинально, а возможно, испытуемый остановится на выбранной профессиональной деятельности.

Реализуя профессионально-ориентирующее направление программы воспитания кураторы проекта ставили следующие задачи по профессиональному самоопределению студентов-первокурсников ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»:

1. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

2. Развитие творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, студентов колледжа через организацию и педагогическое сопровождение системы мероприятий конкурсов, олимпиад.

3. Повышение престижа профессий «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» среди абитуриентов, студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

4. Обеспечение скоординированных действий учебных, воспитательных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества «преподаватель-студент».

5. Развитие, укрепление системы социального партнёрства с образовательными организациями города Челябинска и области.

С целью достижения поставленных задач был составлен календарный план-график проекта. В процессе реализации проекта в феврале 2022 года педагогом-психологом колледжа был проведен вторичный срез диагностики статуса профессиональной идентичности студентов-первокурсников. Графически сравнительные результаты представлены на рис.2

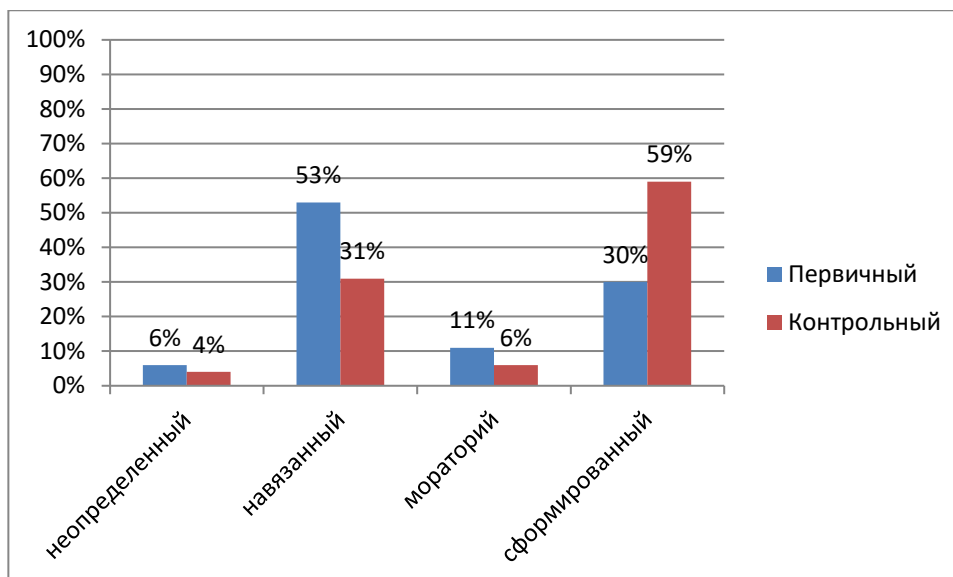


Рис.1. Сравнительные результаты первичной и контрольной диагностики статуса профессиональной идентичности студентов-первокурсников

Из диаграммы видна положительная динамика формирования сформированного статуса профессиональной идентичности по всем показателям. Снизилось число студентов-первокурсников, имеющих статус навязанной профессиональной идентичности, что говорит об осознанности своих индивидуальных способностей и желания обучения по выбранной профессии.

Таким образом, диагностика позволяет кураторам проекта сделать вывод об эффективности составленного плана работы по профессионально-ориентирующему направлению программы воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2». Необходимость проведения мониторинга сформированности различных компонентном профессионального самоопределения студентов колледжа на разных этапах реализации проекта подтверждает свою значимость.