

Программа наставничества по форме «Работодатель – студент» ИГРОФИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа наставничества (далее – Программа) ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Образовательно-воспитательный процесс ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» характеризуется следующими успехами:

- качественная реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- положительные результаты государственной итоговой аттестации, высокий уровень востребованности выпускников на рынке труда;
- эффективная работа квалифицированного педагогического коллектива и представителей профильных организаций по улучшению качества подготовки специалистов;
- эффективная воспитательная система, основанная на многолетних традициях колледжа.

Внедрение программы позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, творческих конкурсах, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

– создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

– формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

– развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

– создание условий для получения обучающимися (группой обучающихся) актуализированного профессионального опыта и развития личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации, повышение уровня мотивированности и осознанности курсантов в вопросах саморазвития и профессионального образования (обучения);

– адаптация преподавателя в новом педагогическом коллективе;

– плавный «вход» молодого преподавателя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

I ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутренних ресурсах» (внутри колледжа) и «внешних ресурсах» (профильные организации колледжа).

Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников.

Формирование баз осуществляется куратором программы во взаимодействии с методистами практической подготовки от колледжа и от профильных организаций, педагогами и иными педагогическими работниками колледжа, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВХОДНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ГОТОВНОСТЯМ СТУДЕНТОВ, ПРИОБРЕТЕННЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и виды работ	сроки	Форма отчётности
<p>Самодиагностика с целью определения приоритетных направлений профессионального развития</p> <p>Знакомство с задачами и содержанием наставничества: видами деятельности.</p> <p>Беседа с воспитателем детей дошкольного (младшего школьного) возраста.</p> <p>Проведение игр на развитие коммуникативных навыков у обучающихся в своей возрастной группе</p>	сентябрь	Перечень компетенций, требующих развития
<p>Организация и проведение режимных моментов (в первой половине дня: прием детей; утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к образовательной деятельности; подготовка к прогулке; подготовка к обеду, обед; организация сна детей; во второй половине дня: подъем, умывание, одевание, корригирующая гимнастика после сна).</p> <p>Организация и проведение прогулки: подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств, самостоятельная двигательная активность.</p>	октябрь	Картотека подвижных игр, план-сетка режимных моментов
<p>Организация и проведение режимных моментов (прием детей; утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к образовательной деятельности; подготовка к прогулке, прогулка; подготовка к обеду, обед; организация сна детей).</p> <p>Проведение игр на коррекцию эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, агрессивность)</p>	ноябрь	Картотека игр на коррекцию эмоциональных состояний, план-сетка режимных моментов
<p>Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе (подъем, умывание, одевание, корригирующая гимнастика после сна).</p> <p>Организация игр с правилами детей в группе и на прогулке (дидактические и подвижные игры).</p> <p>Проведение игр на развитие коммуникативных навыков у</p>	декабрь	Картотека игр с правилами детей в группе и на прогулке, на

дошкольников в своей возрастной группе.		развитие коммуникативных навыков, план-сетка режимных моментов
Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе Наблюдение за руководством работой дежурных. Организация работы с детьми своей возрастной группы по ознакомлению с трудом взрослых. Составление памятки для родителей «Способы стимулирования и поддержки дошкольников»	январь	памятка для родителей «Способы стимулирования и поддержки дошкольников»
Организация совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей в группе ДОУ. Оформление результатов совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей Реализация проекта руководства трудовой деятельностью дошкольников на своей возрастной группе.	февраль	проект руководства трудовой деятельностью
Организация игровой деятельности детей в группе и на прогулке (дидактические и подвижные игры). Организация совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей своей возрастной группы, оформление выставки детских работ. Организация и проведение игр с песком и водой в своей возрастной группе.	март	Картотека дидактических и подвижных игр
Организация и проведение творческих игр с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд) с детьми в группе или на участке детского сада.	апрель	Картотека творческих игр
Организация и проведение прогулки: подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств, самостоятельная двигательная активность. Организация и проведение с детьми дошкольного возраста творческих игр.	май	Картотека творческих игр
Наблюдение взаимодействия детей Участие в организации и проведении праздника «День защиты детей»	июнь	сценарий мероприятия

Материалы:

Задание 1. Разработать и составить картотеку дидактических игр и упражнений по изобразительной деятельности (возрастная группа на выбор студента):

Вид дидактической игры (упражнения)

1. для развития глазомера, координации движения рук и глаз, мелкой моторики
2. для сенсорного развития, закрепления представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, строение, пространственное расположение предметов)

3. для развития умения выделять сходство и различия между предметами

4. для совершенствования восприятия, внимания и памяти.

Задание 2. Составить картотеку игр «Организация общения дошкольников» (5 игр на развитие коммуникативных умений дошкольников, 3 игры на коррекцию агрессивности, 3 игры на коррекцию тревожности, 5 игр на коррекцию демонстративности).

Картотека оформляется по схеме:

Название игры:

Цель:

Оборудование:

Ход игры:

Задание 3: Разработать технологическую карту игровой программы, направленную на развитие эмоциональной сферы дошкольника.

1. **Цель:** развитие каких эмоций? познакомить с какими эмоциями?
2. **Возраст участников:** указать возрастную группу
3. **Время проведения:** от 30 до 60 мин.
4. **Оборудование:** описать демонстрационный материал, иллюстрации, инвентарь, наличие презентации для проектора.
5. **Ведущие:** Ф.И. студентов, с указанием персонажей, если такие имеются
6. **Ход программы:** описание основной идея программы, игры, сюрпризные моменты, герои, гости.

Подготовительный этап: описать, какая подготовительная работа потребуется.

Основной этап: описание действий ведущих, связи между играми, подробное описание каждой игры.

Заключительный этап: описание ожидаемого результата, завершение игровой программы.