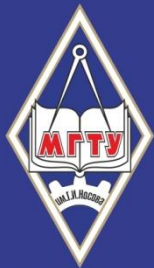


«Магнитогорский государственный технический
университет
им. Г.И. Носова»

«Учет «Профессионального стандарта педагога» в подготовке будущих учителей: достоинства и недостатки»



Докладчик: **Гневэк О.В.**, доктор педагогических наук,
директор Института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 2018

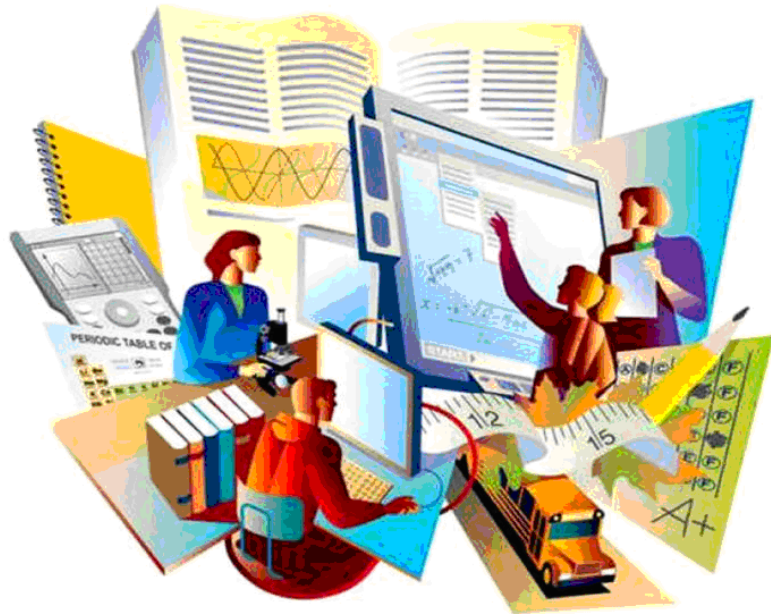


МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Профессиональный стандарт

Профстандарт - инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, также является базой для оценки квалификации и труда педагога



Главное достоинство: Профстандарт должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.



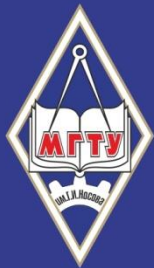
МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Профессиональный стандарт. Цель применения

Цель применения профстандарта заключается:

- в определении необходимой **квалификации** педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- обеспечении необходимой **подготовки** педагога для получения высоких результатов его труда;
- в обеспечении необходимой **осведомленности** педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- в содействии **вовлечения** педагогов в решение задачи повышения качества образования.



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Ступени профессионального роста педагога

Чтобы занять должность просто учителя, достаточно иметь педобразование и обладать представлением об основных навыках педагогического ремесла. Старший учитель, помимо теории, должен владеть педагогической практикой и, более того, демонстрировать ее своим коллегам даже в классах с самым сложным контингентом. Ведущий же учитель — это высший пилотаж. Он — координатор усилий всех участников образовательного процесса, включая учителей, родителей, школьных психологов и т.п., работающих на главный результат — личный прогресс каждого ребенка.



На федеральном уровне планируется разработать и утвердить -отраслевую рамку квалификаций (планируется 4 или 5 уровней; предложено три: **учитель, старший учитель, ведущий учитель**)

ДОСТОИНСТВО:
карьерный рост учителя в
профессии



МГТУ

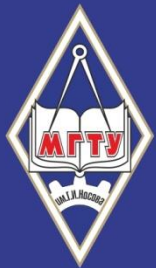
МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Федеральный уровень

На федеральном уровне планируется разработать и утвердить

- изменения в нормативно-правовых актах, касающихся, в первую очередь, экзаменов, аттестации, должностных обязанностей,
- разработать методические рекомендации и примерные документы на уровне образовательной организации (примерный трудовой договор и т.п.).

ДОСТОИНСТВО: логическая прозрачность нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности



МГТУ

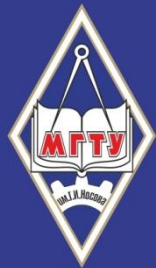
МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Региональный уровень

На региональном уровне создается и апробируется:

- региональная модель применения профстандарта , в которой определено взаимодействие основных участников: органы власти регионального и муниципального уровней, учреждения профессионального образования педагогической направленности, учреждения дополнительного профессионального образования работников образования, образовательные организации, общественные организации.

ДОСТОИНСТВО: интеграция усилий органов власти и образовательных организаций и учреждений



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

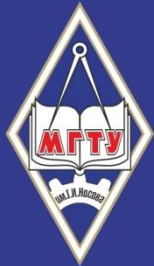
Уровень образовательной организации



На уровне организаций среднего и высшего (педагогического) образования предстоит создать и апробировать новые модели экзаменов и новые модели подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

ДОСТОИНСТВО:

профессиональная подготовка учителя, готового к реализации ФГОСов дошкольного и школьного образования



МГТУ

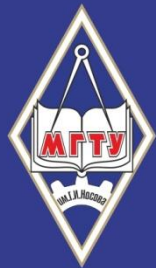
МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Новые сферы деятельности



Новые ФГОСы профессиональной подготовки педагогов учитывают сферы, не охваченные старыми стандартами, а именно:

- работа с одаренными учащимися;
 - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
-
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
 - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

ЯВНОЕ ДОСТОИНСТВО НОВОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Новые характеристики деятельности профессионала-педагога, к ним относятся:

1. Мобильность
2. Способность к нестандартным трудовым действиям
3. Умение работать в команде
4. Готовность к изменениям
5. Ответственность и самостоятельность в принятии решений.





МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

ОБЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на основе профстандарта и новых ФГОСов педобразования:
Создание универсального специалиста педагогического
образования

ОТРАЖЕНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИПЛОМАХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ:

- БАКАЛАВР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

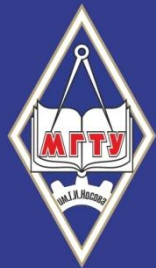


МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

На федеральном уровне утвержден комплекс мероприятий по модернизации педагогического образования, в рамках которых предусмотрены следующие меры:

- разработка и апробация федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ по направлениям укрупненной группы направлений подготовки и специальностей "Образование и педагогические науки" с учетом соответствующих положений профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включая новое учебное содержание, новые технологии обучения, в том числе, направленные на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, участвующих в разработке и апробации (2014-2017 годы);



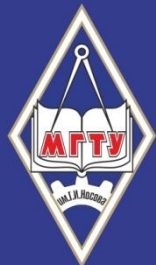
МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

На федеральном уровне утвержден комплекс мероприятий по модернизации педагогического образования, в рамках которых предусмотрены следующие меры:

-реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций, направленных на реализацию педагогических программ бакалавриата, отвечающих следующим характеристикам: значительное увеличение объема практической подготовки (не менее чем в 3 раза), проведение длительных практик, в том числе обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, уже имеющих среднее профессиональное или высшее образование (2014-2017 годы);

На федеральном уровне утвержден комплекс мероприятий по модернизации педагогического образования, в рамках которых предусмотрены следующие меры:



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА



-разработка программ многопрофильного бакалавриата на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового типа, предполагающего возможность комбинации двух профилей обучения: общегуманитарного и педагогического в том числе направленного на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, который выбирается после изучения основного блока с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося (2015-2017 годы);

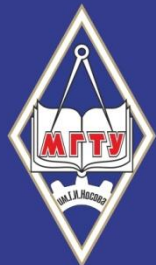


МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

На федеральном уровне утвержден комплекс мероприятий по модернизации педагогического образования, в рамках которых предусмотрены следующие меры:

- апробация моделей подготовки кадров в ходе разработки основных образовательных программ магистратуры 3 видов: программ подготовки по педагогическим направлениям с усиленной практической или исследовательской направленностью, программ по менеджменту для управленческого персонала системы образования (2015-2017 годы);
- разработка и апробация модели получения педагогического образования лицами, не имеющими педагогического образования, но мотивированными к педагогической деятельности, на программах магистратуры практической направленности (2015-2017 годы).



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Введение в действие «Профессионального стандарта педагога» отложено до 1 января 2019 года по целому ряду причин

- Документ предполагает выполнение педагогом таких функций, к реализации которых практикующие учителя просто не готовы. Евгений Ямбург: «От учителя нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил».
- Другие работники российской системы образования полагают, что инновационные разделы стандарта существенно увеличивают нагрузку на педагогов.
- Профсоюз педагогических работников России, инициировавший перенос сроков введения документа, в качестве причин принятого решения назвал и неправомерность дополнительной нагрузки на педагогов, и неготовность учителей соответствовать новым стандартам.





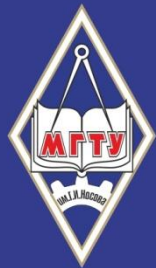
МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Введение в действие «Профессионального стандарта педагога» отложено до 1 января 2019 года по целому ряду причин



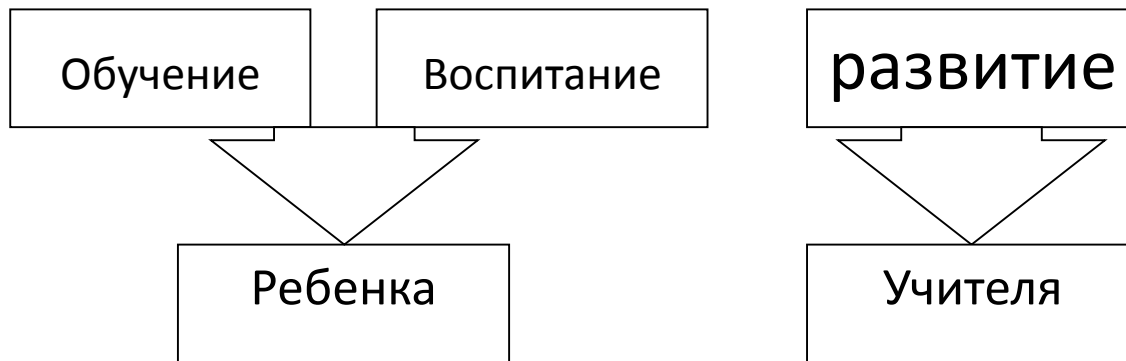
Необходимость эффективной реализации новых федеральных образовательных стандартов формирует у современного учителя внутреннюю потребность в постоянном профессиональном совершенствовании в рамках и контексте преподаваемой дисциплины, ничего общего не имеющего с необоснованным расширением трудовых функций.



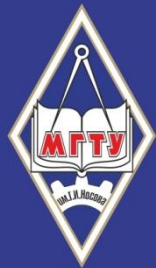
МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Концептуальная противоречивость профстандарта



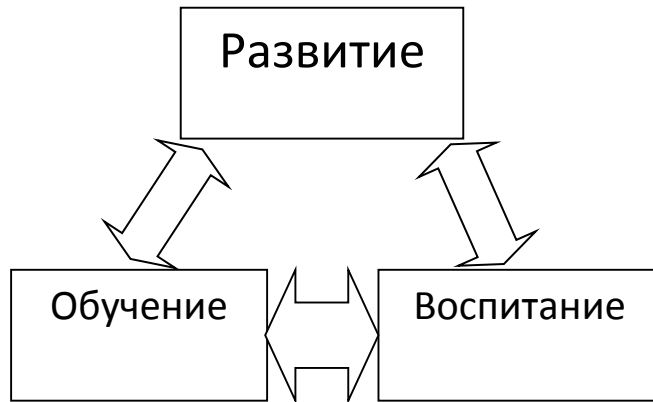
- За основу его создания взята структура профессиональной деятельности, представленная с позиций формальной логики: обучение, воспитание и развитие. В один ряд поставлены явления, связанные иными внутренними отношениями. Абсолютизация рядоположенной логики структуры компонентов педагогической деятельности привела к тому, что были сформулированы, с одной стороны, функции, ориентированные на адекватное запросам общества обучение и воспитание детей, и, с другой - педагогические компетенции, связанные с немотивированным с точки зрения социального запроса профессиональным освоением учителем-предметником функционала психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Логика взаимоотношений компонентов структуры педагогической деятельности



компоненты структуры педагогической деятельности находятся в логике взаимоотношений – развитие посредством обучения и воспитания. Подобное понимание взаимоотношений компонентов структуры педагогической педагога сложилось еще в работах Л.С. Выготского и реализовано в многочисленных моделях развивающего обучения.

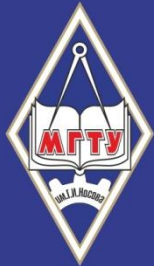


МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА

Логика школьных ФГОСов

В логике ФГОСов, профессиональная подготовка современного учителя должна быть ориентирована на формирование готовности к развитию и совершенствованию ключевых компетенций и универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения конкретных дисциплин и в процессе воспитания, а также на организацию осознаваемого выделения обучающимися названных психологических и интеллектуальных новообразований для успешного осуществления последующей деятельности. Опираясь на указанную цель, возможно и целесообразно гармонизировать требования профессионального стандарта педагога с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также определить основные содержательные линии модернизации педагогического образования.



МГТУ

МАГНИТОГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА



Вывод

Снятие концептуальной противоречивости предложенного профстандарта посредством гармонизации требований двух основополагающих документов для системы образования страны позволит по-новому осмыслить профессиональный портрет современного учителя и адекватный социальному заказу набор трудовых функций, знаний и умений.



Спасибо за внимание!