

**Региональная научно-практическая конференция  
«Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода»**

**Среднее профессиональное педагогическое образование в программе модернизации педагогического образования: цели, задачи, направления развития**

*Комарницкая  
Елена Анатольевна,  
заместитель руководителя Центра  
развития образования РАО*



# Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительством Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12 марта 2016 г.);
- ФГОС общего и дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н);
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8)

# Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 г. № 06-174);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (изменения в классификатор специальностей);
- Макет ФГОС ТОП- 50, Макет примерной основной образовательной программы по ФГОС ТОП - 50;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и соцзащиты населения РФ от 08 сентября 2015 г. № 608) – с 01 января 2017 г.;
- Изменения и дополнения от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. во ФГОС СОО (общеобразовательные дисциплины: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, предметная область: Естественные науки дополнена Астрономией)

## Цель стратегии развития среднего профессионального педагогического образования

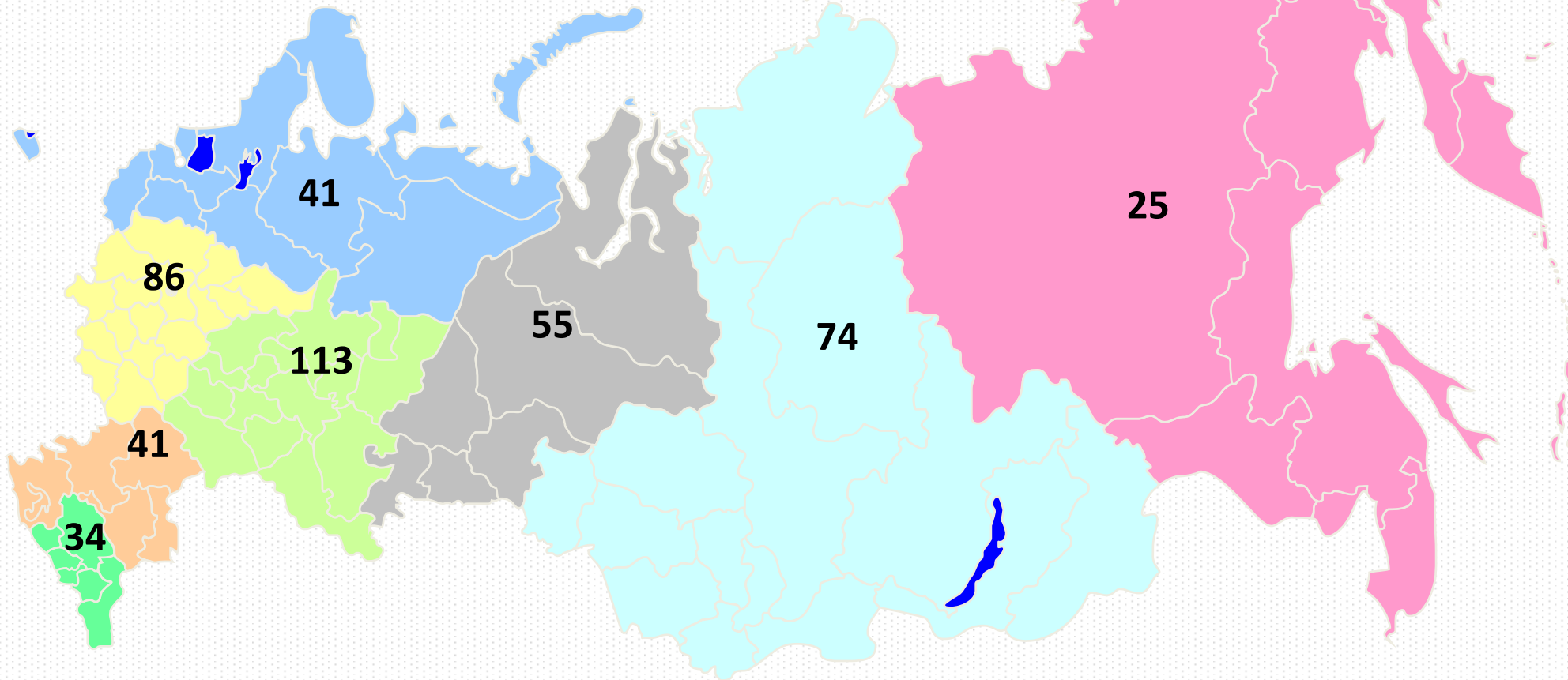


- ✓ Совершенствование подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС общего образования с учетом потребности региональной системы образования в педагогических кадрах;
- ✓ Интеграция с организациями общего, дополнительного, высшего образования в единую систему непрерывного педагогического образования (образовательные кластеры региональных систем образования)

# Образовательные организации, реализующие СПО по УГПС «Образование и педагогические науки» - 469 ( с учетом филиалов)



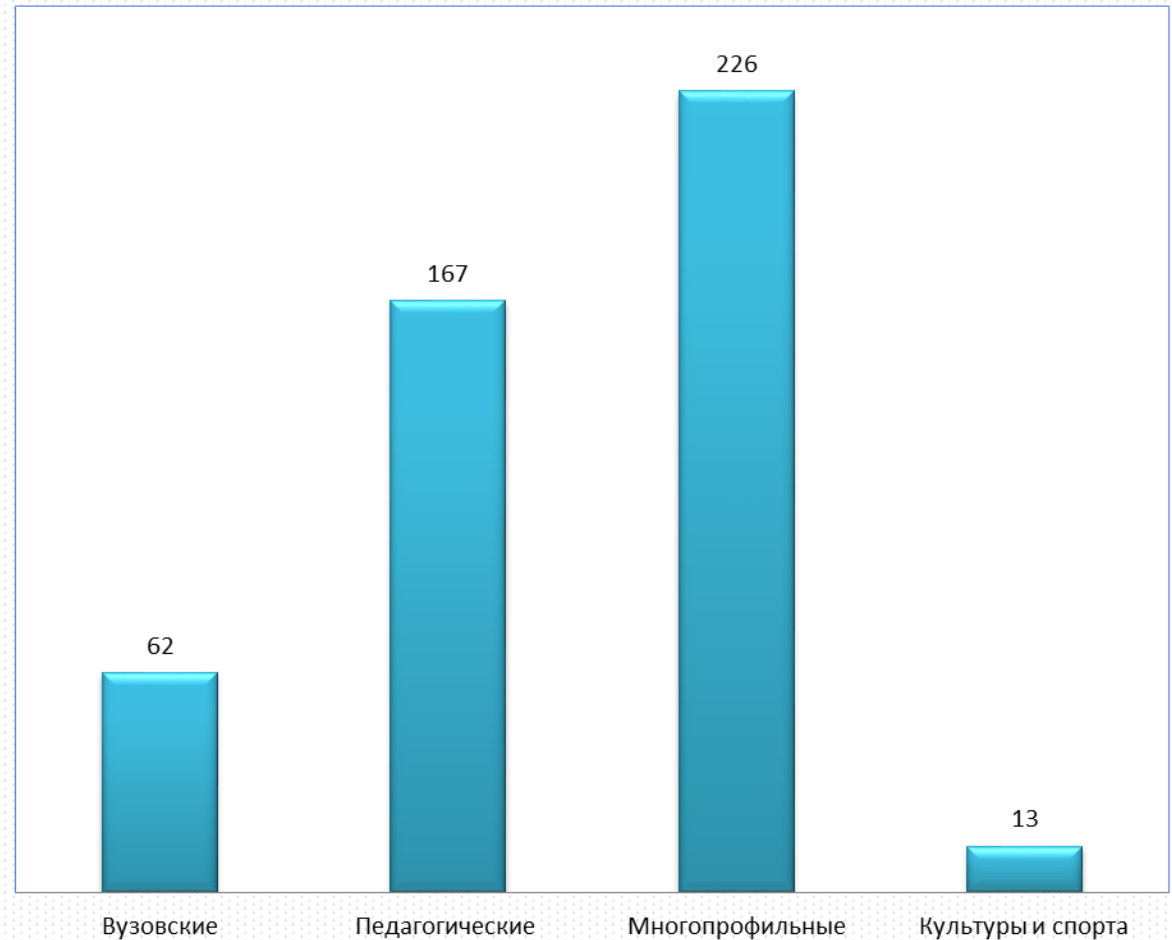
41	Северо-Западный	113	Приволжский
86	Центральный	55	Уральский
41	Южный	74	Сибирский
34	Северо-Кавказский	25	Дальневосточный



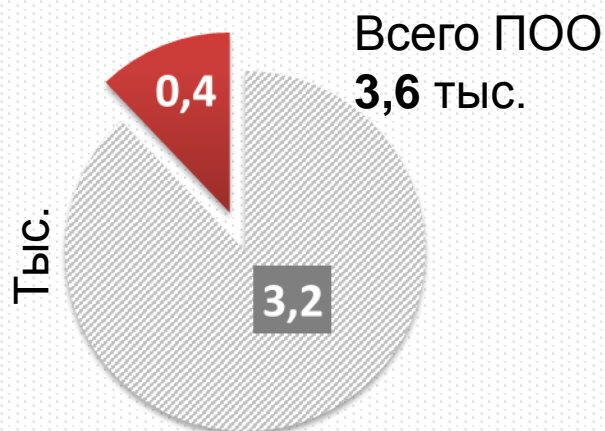
## Специальности

Дошкольное образование,  
Преподавание в начальных  
классах,  
Педагогика дополнительного  
образования,  
Специальное дошкольное  
образование,  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании,  
Профессиональное обучение  
(по отраслям),  
**Физическая культура,**  
**Адаптивная физическая**  
**культура,**  
**Музыкальное образование,**  
**Изобразительное искусство и**  
**черчение**

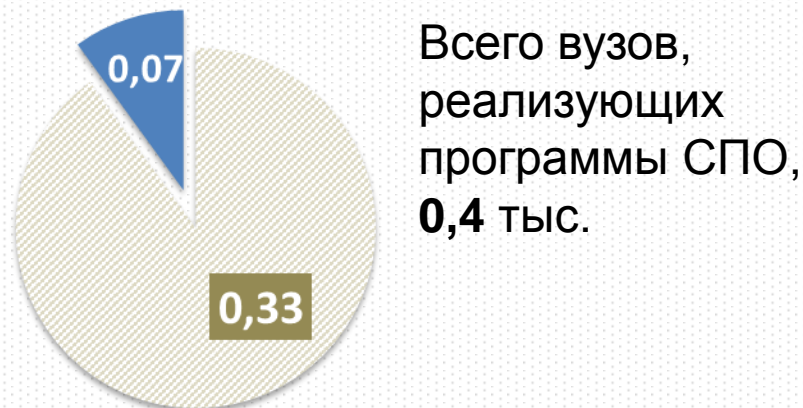
## Характеристика образовательных организаций



## Образовательные организации



■ ПОО, реализующие УГС  
СПО 44.00.00



■ Вузы, реализующие  
УГС СПО 44.00.00

### Контингент обучающихся по УГПС СПО 44.00.00

**169,3** тыс. человек - по УГПС СПО 44.00.00 (из них **157,7** тыс. человек - в профессиональных образовательных организациях, **11,6** тыс. человек – в образовательных организациях высшего образования)

# Характеристика подготовки специалистов по УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

44.02.01 Дошкольное образование

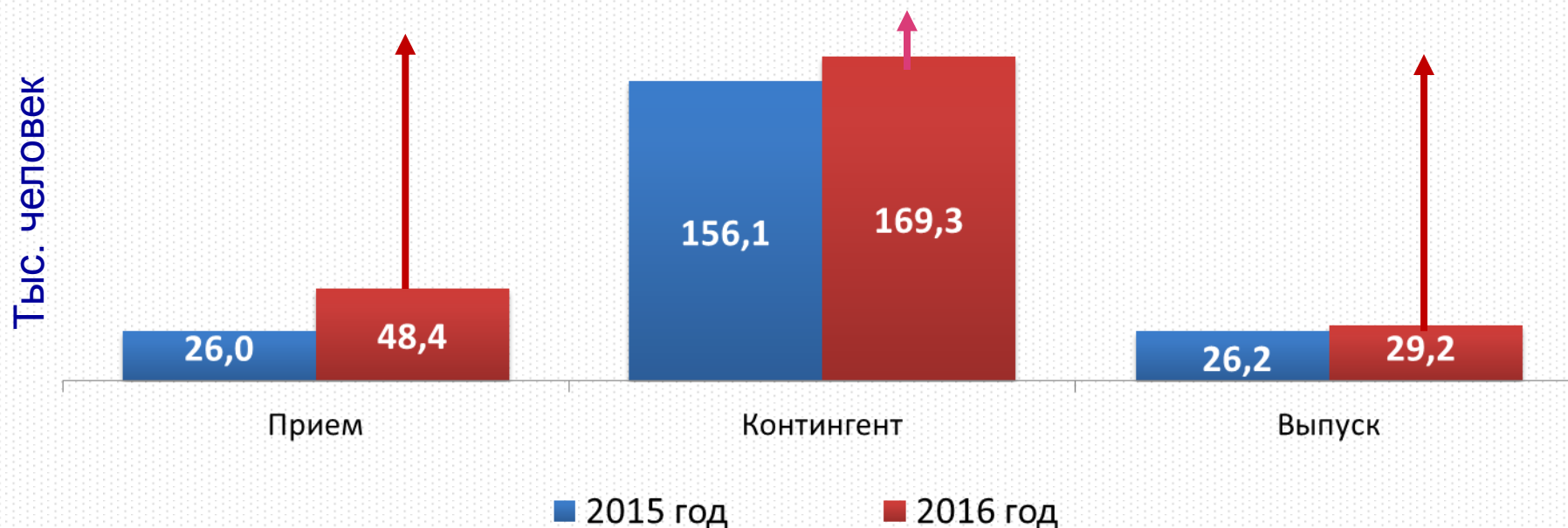
44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

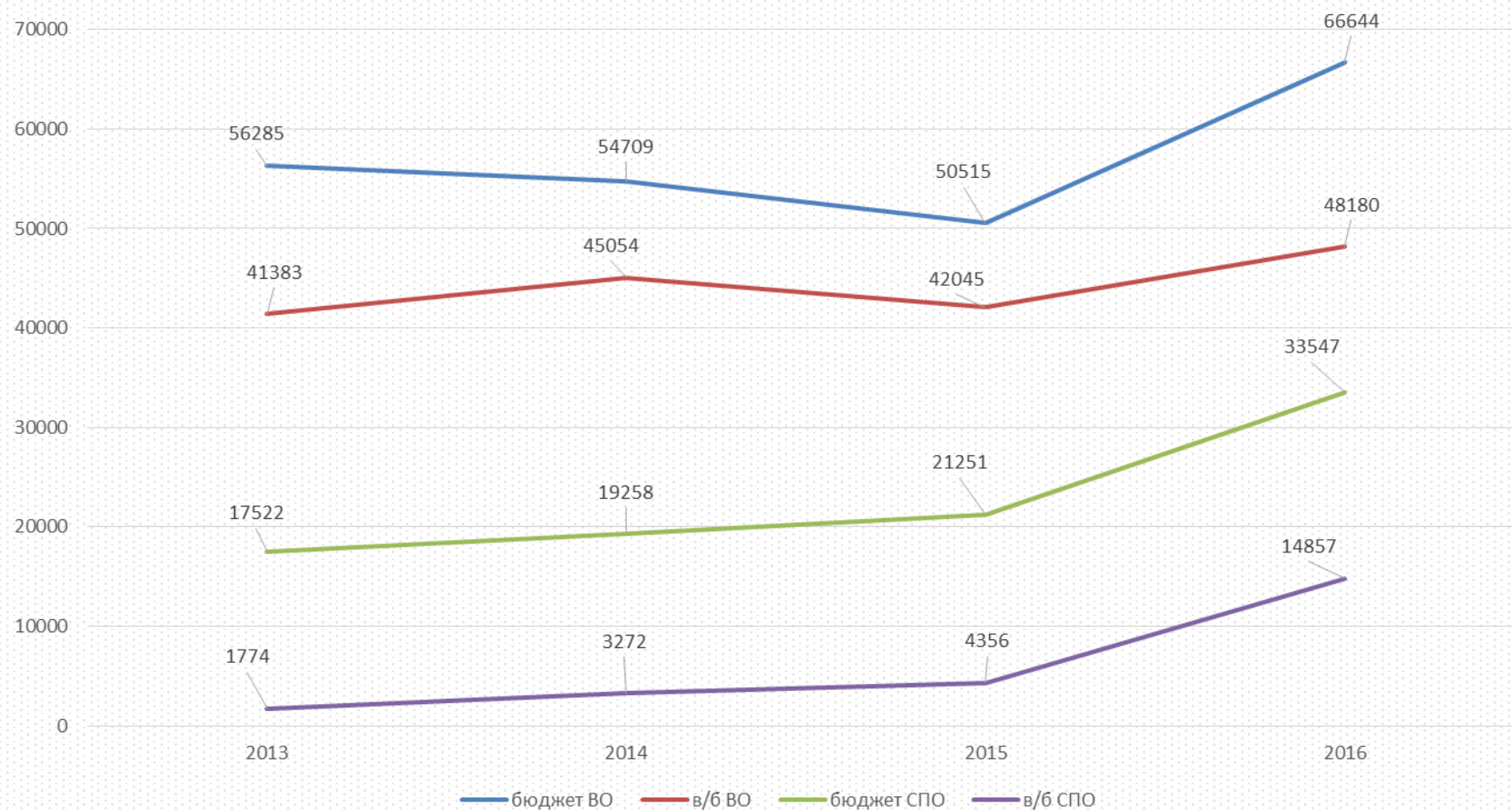


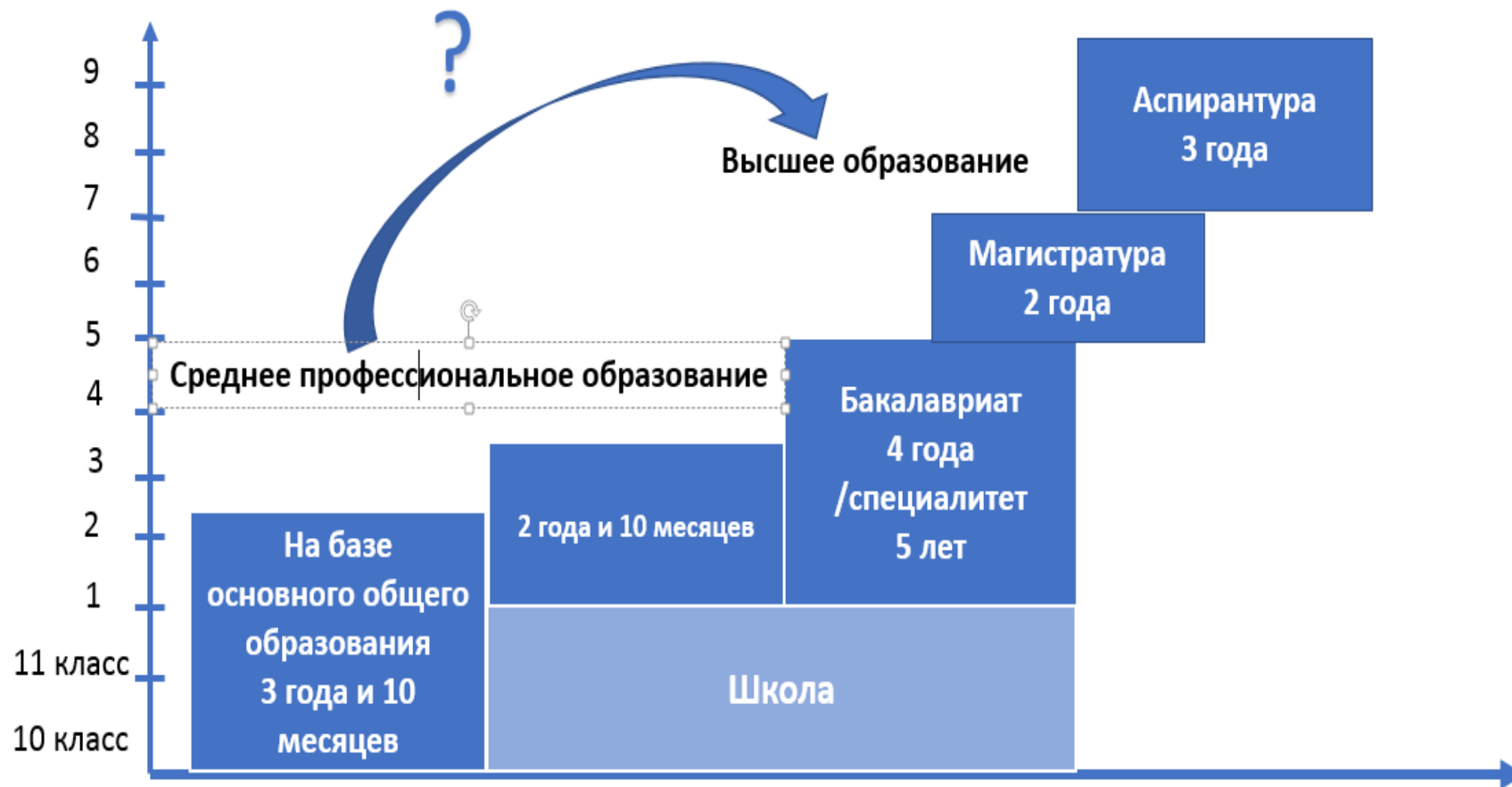


# Распределение по специальностям, 2016 г.

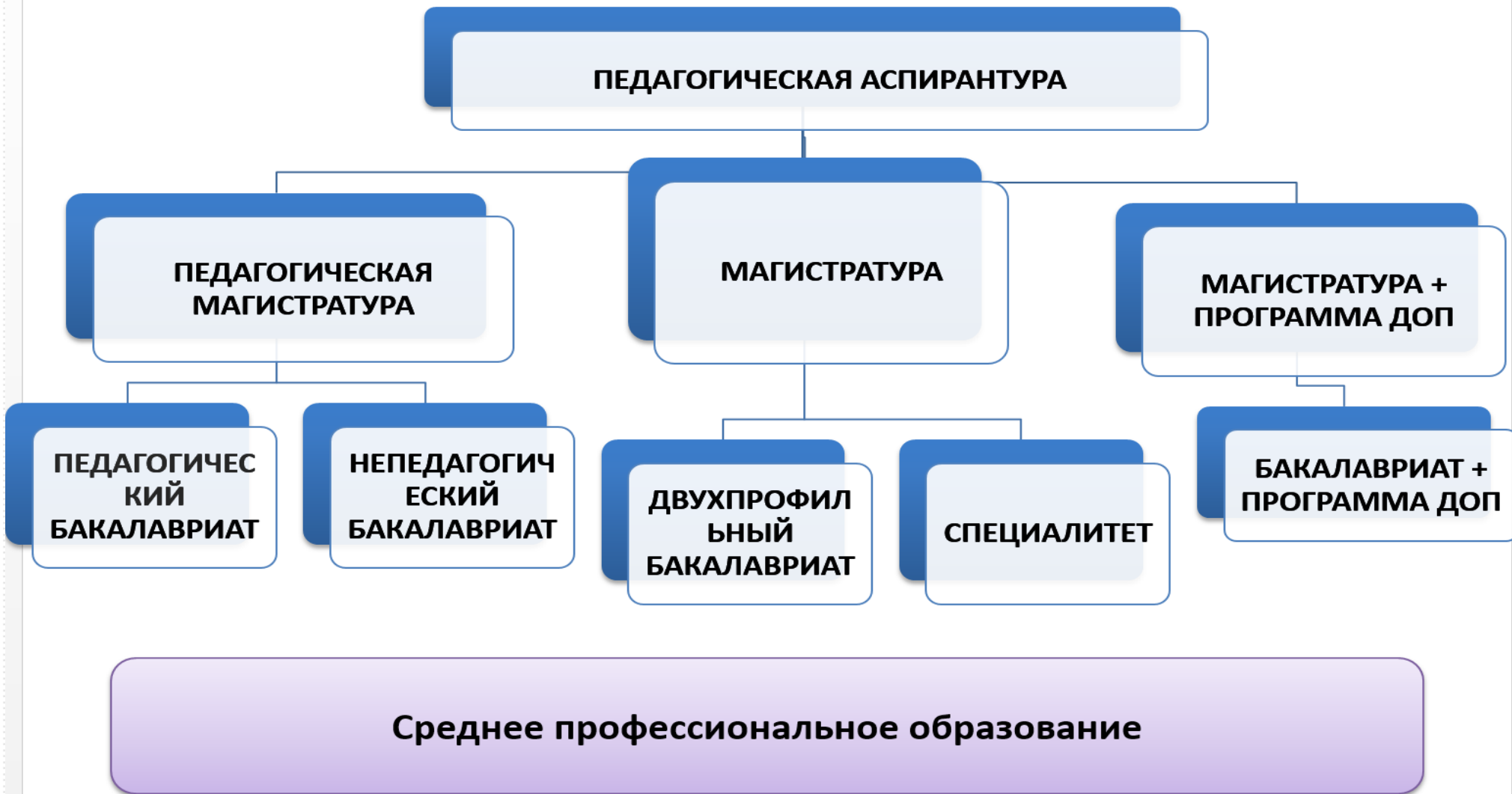
Код и наименование специальности	Прием, чел.			Контингент, чел.	Выпуск, чел.
	всего	в том числе			
		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
<b>Итого</b>	<b>48404</b>	<b>26052</b>	<b>22352</b>	<b>169317</b>	<b>29226</b>
44.02.01 - Дошкольное образование	21619	9756	11863	77857	13254
44.02.02 - Преподавание в начальных классах	18060	10733	7327	59900	10410
44.02.03 - Педагогика дополнительного образования	2768	1885	883	9187	1470
44.02.04 - Специальное дошкольное образование	2030	1110	920	6891	1104
44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании	2097	1382	715	6366	1025
44.02.06 - Профессиональное обучение (по отраслям)	1830	1186	644	9116	1963

# Динамика потоков студентов педагогических специальностей и направлений





# Многоуровневая вариативная модель высшего педагогического образования





( утверждена Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017),  
подпрограмма

«Реализация образовательных программ профессионального образования»

1. Разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региональных образовательных систем (СПО-ВО, ВО-ДПО);
2. Разработка и апробация методического сопровождения электронных модулей программ педагогического образования;
3. Разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся



### **3 этап реализации проекта**

**цель: обеспечение системных изменений в подготовке педагогических кадров  
в условиях формирования единого пространства подготовки педагогов  
на территории всех субъектов Российской Федерации.  
создание региональных систем непрерывного педагогического образования**

**ЦНПО**

разработать механизм формирования перспективных контрольных цифр приема

совершенствовать механизм целевого приема, создавать условия для перехода к реализации модели целевой подготовки педагогических работников

разработать и апробировать модель выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся

Создать электронную платформу педагогического образования.

Завершить разработку ПООП (90) по основным профессиональным направлениям подготовки

**Многоуровневая вариативная модель педагогического образования**

Установить преемственность между ОП вузов и СПО

Преемственность между образовательными программами магистратуры и аспирантуры

Расширить сетевое взаимодействие организаций, реализующих ОП подготовки и переподготовки педагогических кадров

## ЦНПО

Разрабатывают и утверждают региональную программу непрерывного педагогического образования с обязательным формированием региональной сети образовательных организаций высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования

органы  
исполнительной  
власти субъекта  
РФ

Становится ресурсным центром 3 этапа МПО в федеральном округе (не менее 10 вузов-партнеров):

-разработка ПООП, внедрение независимой оценки компетенций выпускников;

-создает кафедру методики преподавания, «НТИ-студию»

Реализует вариативные модели подготовки педагогов бакалавриат-магистратура, СПО-ВО, ВО-ДПО.

Формирует региональную сеть СПО, общего образования, ДПО.

Увеличивает долю целевого приёма, внедряет модель целевой подготовки педагогов.

Обеспечивает проведение мероприятий по выявлению, отбору и дальнейшему сопровождению педагогически одаренных школьников и студентов.

Организует центр волонтерского движения (вовлекает молодежь в волонтерскую деятельность, общественно-значимые практики и инициативы).  
Разрабатывает модель воспитательной системы ВО.

Разрабатывают и утверждают долгосрочный план подготовки педагогических работников (на основе анализа потребности региона в социально-педагогических кадрах, с учетом стратегических целей развития региона на период не менее 10 лет).

Обеспечивают деятельность организаций СПО, ДПО в соответствии с утверждённым планом подготовки педагогов.

Обеспечивают сопровождение (меры поддержки) педагогов – участников проекта целевого обучения.

Обеспечивают проведение комплекса мероприятий (с муниципалитетами, школами, СПО), направленных на поддержку целевого приёма и целевой подготовки на педагогические направления подготовки.

## Министерству образования и науки Российской Федерации:

3.3. В целях законодательного закрепления специфики и особенностей реализации программ, относящихся к области образования «Образование и педагогические науки» рассмотреть вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 29 октября 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнив главу 11 положениями, предусматривающими особый порядок перехода выпускников среднего педагогического образования в образовательные организации высшего образования.

3.8. Включить образовательные организации среднего профессионального образования в Программу развития педагогического образования на 2018 – 2020 годы.

## Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

5.5. Обеспечить поддержку инновационных образовательных программ профессионального образования, направленных на подготовку педагогических кадров для субъектов Российской Федерации.





## Институциональная

- Реализация в вузе образовательных программ среднего профессионального образования

## Инфраструктурная

- Создание кластеров профессионального образования путем объединения учреждений СПО и ВО с партнерами – представителями регионального рынка труда

## Технологическая

- Совместная реализация вузом и учреждением СПО программы прикладного бакалавриата по модели «2+2»
- Совместная разработка и реализация вузом и учреждением СПО инновационной образовательной программы подготовки педагогических кадров для региона

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УГПС 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (Образовательный кластер)**



# Существующая практика: организационные модели интеграции СПО и ВО



Организационная модель	Преимущества модели для студентов
<p>Функционирование педагогического колледжа как <b>структурного подразделения</b> педагогического вуза, например, создание факультета среднего профессионального образования в вузе</p>	<p>Подготовка студентов колледжа к профессиональной деятельности, к последующему поступлению в вуз и обучению в нем по программе ускоренного обучения по любому профилю</p>
<p><b>Сетевое взаимодействие</b> педагогического колледжа и педагогического вуза</p>	<p>Упрощение дальнейшего обучения по образовательным программам бакалавриата по совмещенным профилям программы ускоренного обучения</p>

# Сходство в подходах к проектированию образовательных программ в СПО и ВО



Каждое новое поколение образовательных стандартов становится все более «рамочным», предоставляя значительную свободу образовательной организации;

Ориентация на требования рынка труда и профессиональные стандарты при проектировании образовательных программ;

Модульное построение образовательных программ;

Потребность в создании реестра примерных образовательных программ

# Основные проблемные вопросы в развитии среднего профессионального педагогического образования



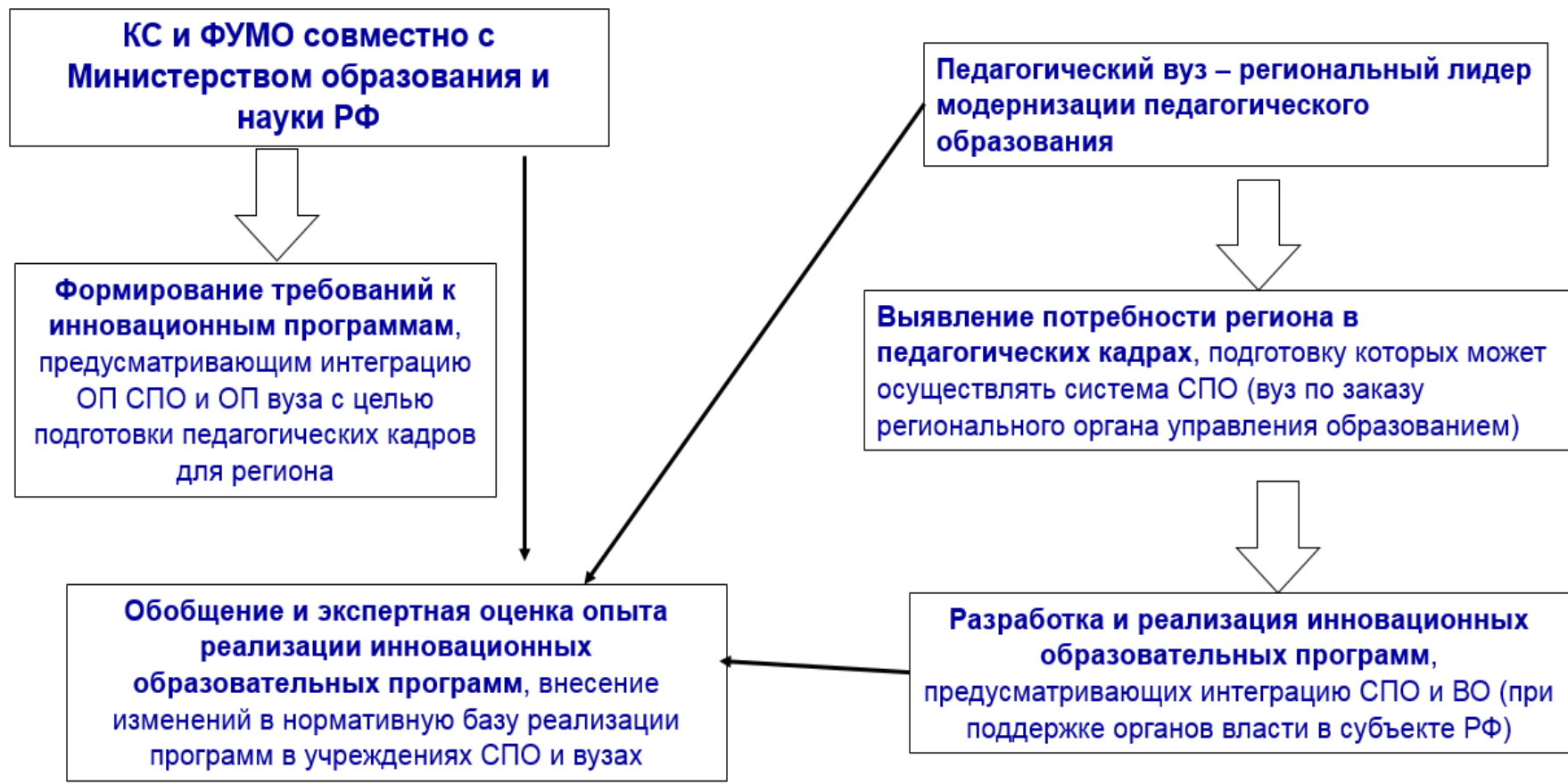
- ✓ прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона (сбор данных о кадровых потребностях, демографический анализ, формирование контрольных цифр);
- ✓ несовершенство критериальных показателей мониторинга СПО (ориентированность на рабочие специальности);
- ✓ нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ», реализации образовательных программ в сетевой форме;
- ✓ проектирование основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС ТОП -50, ФГОС СОО, требований демонстрационного экзамена, профессионального стандарта педагога;
- ✓ отсутствие нормативного закрепления методического сопровождения реализации образовательных программ педагогических специальностей (метод рекомендаций по реализации практики, демонстрационного экзамена по пед.специальностям);
- ✓ реализация принципа преемственности СПО и ВО в ПООП (разница в подходах в формулировке компетенций во ФГОС СПО и ФГОС ВО 3++);
- ✓ специальности с квалификацией «учитель»: 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», 53.02.01 «Музыкальное образование» относятся к другим УГПС;
- ✓ обновление учебно-методической литературы для педагогических специальностей СПО;
- ✓ подготовка преподавателей и руководящих работников к реализации ФГОС ТОП 50;
- ✓ организация повышения квалификации преподавателей ОД с учетом требований ФГОС специальности, ФГОС СОО;
- ✓ отсутствие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по педагогическим специальностям

# Реализация вопросов интеграции среднего профессионального педагогического образования в единую систему непрерывного педагогического образования



- ✓ Создание рабочей группы по взаимодействию ФУМО ВО и ФУМО СПО: совместные заседания ФУМО, конференции, методические семинары, разработка ПООП СПО, организация ПК преподавателей СПО, олимпиады, конкурсы для обучающихся СПО, разработка НПА, программ;
- ✓ Формирование пула экспертов из числа преподавателей СПО;
- ✓ Нормативно зафиксировать единство подходов к результатам подготовки выпускника педагогических специальностей (инструменты оценки, модель выпускника в соответствии с требованиям ПС);
- ✓ Разработка
  - ✓ - моделей образовательных кластеров с нормативно–правовым обеспечением;
  - ✓ - моделей интеграции СПО и ДПО в непрерывную систему педагогического образования;
  - ✓ - стратегий вхождения в специальность, в том числе продолжение обучения выпускников педагогических колледжей; разработка моделей непрерывного педагогического образования (моделей экзаменов для продолжения обучения мотивированных студентов СПО, критериальной основы оценки уровня подготовки выпускников СПО);
  - ✓ - регламента реализации сетевых образовательных программ педагогического образования СПО и ВО (регламента создания региональных Центров коллективного пользования на базе колледжей);
- ✓ Экспертная деятельность (оценка)
  - ✓ - оценочных средств, процедуры, регламентов проведения демонстрационного экзамена;
  - ✓ - учебников и учебно – методических пособий по педагогическим специальностям СПО
- ✓ Включение обучающихся СПО в олимпиадно –конкурсное движение по педагогическим специальностям;
- ✓ Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников СПО;
- ✓ Создание базовых кафедр в СПО

# Модель интеграции образовательных организаций СПО и ВО с целью создания инновационных программ подготовки педагогических кадров



**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Комарницкая Елена Анатольевна,  
заместитель руководителя Центра  
развития образования РАО  
[glen\\_39@mail.ru](mailto:glen_39@mail.ru)  
8-499-2485397 (доб.309)*

