

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТ-ПРОГУЛОК В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Практическое пособие для учащихся  
педагогического колледжа



Челябинск, 2017

**Составитель: Н.Е. Шепетко, преподаватель ЧПК-2**

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с воспитанниками, в основе которых лежит активизация и включение детей в непосредственное участие в образовательном процессе ДОУ. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

В данном пособии мы коротко раскрыли возможности проведения образовательных квестов в работе с детьми дошкольного возраста.

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с воспитанниками, в основе которых лежит активизация и включение детей в непосредственное участие в образовательном процессе ДОУ. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и мн.др. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида детской деятельности. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как его еще называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. Но и в детском саду тоже можно успешно использовать эту технологию и, наверное, даже чаще и

раньше, чем в школе, ведь она знакома нам под таким названием как игра по станциям.

Так что же такое «квест»? Откуда он пришел к нам? И что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте, о квест-технологии?

Квест – это вид сюжета, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Понятно, что идея квеста идеально подходит дошкольникам: дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают как с ними справляться и в конце находят клад или попадают на пир в сказочный дворец.

Если же обратиться к словарю, то само понятие «квест» собственно и будет обозначать игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. В отличие от

компьютерных квестов, квесты в «реальности» еще только развиваются, и их история не насчитывает и десятилетия.



*Рисунок 1. Из истории квестов*

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах в 2007 году, вслед за ними его стали внедрять и в Европе, а затем и в России (2013г.). Как видно, это достаточно новое, молодое нововведение, но, несмотря на это, оно уверенно набирает обороты и становится популярным и востребованным направлением.

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы,

приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми. Так появился образовательный квест или квест-технология, который стремительно набирает популярность не только у воспитанников, но и у педагогов, позволяющий индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений.

В образовательном процессе квест - это специально организованный вид исследовательской деятельности, где дети осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Т.е., образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Квест - это увлекательная приключенческая игра как для детей, в которой необходимо решать самые разные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели. Задачи могут быть

самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение детского сада), так и на улице, на природе (участок детского сада, город, парк и т.д.), охватывая все окружающее пространство.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Как и любая технология образовательный квест имеет свою структуру.



*Рисунок 2. Структура образовательного квеста*

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая возраст детей, то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное и, наверное, самое трудное, это заинтересовать участников, поэтому очень важно продумать этот момент.





Рисунок 3. Этапы организации

Квесты можно условно разделить на три группы



Рисунок 4. Виды квестов

При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра. Будет ли это закрытое пространство или более широкое поле деятельности, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. А для этого можно использовать:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

- Карта (схематическое изображение маршрута);

- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

- Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции (от организатора;

ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п. Чаще всего в работе с дошкольниками используются линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции. Вот некоторые наиболее интересные линейные квесты:

- Квест-поход «Вместе весело шагать». Цель этого квеста - формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни. Детей ждет Незнайка у детского сада, который просит у детей помощи. Маршрут дети ищут по завязанным заранее ленточкам, у каждой команды свой цвет. Таким образом каждая команда идет по своему маршруту, встречая на пути разных героев (Паук, Баба-Яга, Лесная фея, Лесовичок) и выполняя различные задания.

- Квест-игра «Путешествие в царство царя Берендея». Игра проходит осенью на природной территории парка. Цель - воспитание экологической культуры детей. В игре одна команда и все двигаются по определенному маршруту, который указывают персонажи (Баба-Яга, Кикимора, Леший, Богиня Дивия, Царица осень, тетушка Сова, Царь Берендей) после выполнения заданий (нарисовать правила поведения в лесу, сделать скворечники из бросового материала, вспомнить стихи и

песни о природе, разгадать осенние загадки, составить рассказ с использованием мнемотаблицы, собрать гербарий и т.п.).

- Военная игра «Зарница», посвященна 23 февраля. В ней принимают участие воспитанники старших и подготовительных групп. На станциях задания дают военнослужащие воинской части.

В ходе квеста детям так же можно предложить выполнить следующие задания:

- открыть “желток” шоколадного яйца и прочитать вложенную в него записку,

- прочитав написанное молоком или лимонным соком письмо,

- найти место следующего тайника по указателям из предметов или по наклейкам,

- назвать предмет, которых на участке несколько (деревья, скамейки, машины),

- искать записку в контейнере, опущенном в летний бассейн с водой. Но прежде приделать к контейнеру петельку, за которую и доставать его с помощью удочки. А можно сделать несколько контейнеров – с запиской и фальшивые и предложить детям вылавливать их из воды сачком,

- спрятать записку с заданием в шкатулку и закрыть ее на навесной замок. Поиск ключа может стать отдельным развлечением,

- сделать множество свертков, и лишь в одном из них спрятать записку,

- написать текст белым восковым мелком. Задача детей – закрасить лист красками, чтобы текст стал хорошо виден.

- положить контейнер достаточно высоко и предложить детям сбить его “снежками” из смятой бумаги.

- указать вместо очередного тайника имя кого-то из педагогов. Для получения следующей записки детям потребуется выполнить задание этого человека.

Что касается штурмовых квестов, то они очень хорошо проходят и в младшем возрасте, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство. Особенностью таких квестов является то, что дети могут проявлять свое творчество и выбирать способ выполнения заданий. Для малышей это могут быть элементарные задания такие как: найди спрятанные на участке игрушки; геометрические фигуры, (их заранее надо повесит в разных местах участках), из которых потом можно сделать аппликацию и т.п.

По такому принципу летом может быть организован квест «Наше лето», где дети, передвигаются по территории детского сада и ищут признаки лета (картинки, природные элементы), а потом составляют из этого коллаж.

Кольцевые квесты, очень похожи на линейные, только они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке, а вот прохождение станций может идти в разном порядке, не как в линейном, только в определенной последовательности.

К таким квестам можно отнести:

- Квест «Форт Боярт», ставший уже традиционным для ДООУ. На каждой станции после правильно выполненного задания участники получают конверт с буквой, из которых в конце составляется слово-подсказка там, где находится клад – золотые монеты. Если же задание не выполнено, то метр теней не отдает конверт. Эта игра командная и играется на время.

Можно перечислить еще множество квестов, которые проводятся в детском саду, от самых простых и до ставших уже традиционными, но самое главное, это то, что все они помогают активизировать и детей. Ведь любой мыслящий человек рано или поздно начинает творить. Просто иногда, чтобы подвигнуть человека к творческой деятельности, нужен некий импульс, всплеск, возможность дать человеку почувствовать себя успешным и раскрыть свои скрытые способности и таланты, а

квест в этом очень помогает, т.к. подразумевает активность каждого участника.

Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива. К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива, выявить лидера. Такова развивающая роль квестов.

Ниже представлены квесты, которые можно провести с детьми во время прогулки.

**Спортивно - развлекательный квест  
для детей среднего дошкольного возраста  
«В поисках пиратского клада»**

**Задачи:**

Учить детей замечать и осознавать окружающую их обстановку и происходящие в ней изменения.

Продолжать формировать у детей такие качества, как наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания.

Способствовать воспитанию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости.

Объединить детей, доставить им удовольствие, способствовать сближению и организованности группы.

**Материалы и оборудование:**

7 бумажных ключей, водные пистолеты, воздушные шары, пластмассовые детские ведра, кегли, мячи среднего размера, крупная пирамида из 10 колец, детские лопаты, разрезные картинки, конверты с заданиями, сундук с угощением.

**Подготовка:**

провести маршрут квеста, на территории детского сада с помощью нарисованных стрелок, оборудовать уровни необходимыми материалами и инструментами, и в тайных местах оставить конверты с заданиями.



### **Ход квеста:**

Дети выходят на прогулку и на участке находят письмо, приносят его ведущему.

**Ведущий:** Письмо? Интересно, кто его прислал! Адрес нашего детского сада, давайте откроем и прочитаем.

«Ё-хо-хо! Я известный пират Джек - Воробей, гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам и, сойдя на сушу, зарыл клад – сундук с сокровищами у вас в детском саду. Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет мои сокровища!

Р. S. Дорога к кладу будет обозначаться стрелками, а все инструкции, как и с помощью чего найти клад, вы обнаружите в тайных местах.

Задача квеста: получить 7 ключей и одну помощь.

Один ключ из семи подходит для открытия сундука с сокровищами. Подсказка! Ищите ключик с сердечком!

Желаю удачи! Джек Воробей.

**Ведущий:** Ну, что хотите найти сокровища пирата Джека Воробья?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Тогда вперед!

(Дети идут по заранее проведенному маршруту, отыскивая конверты и выполняя задание, получают один из ключей)

### **1 задание »Перенеси шарики«**

Дети выстраиваются в колонну, ставится два ведра. В начале колонны ведро с пластмассовыми шариками, на дне ключ, на расстоянии 5 метров ставится пустое ведро. Задача детей с помощью столовой ложки переносить шарики из одного ведра в другое, передавая эстафету по очереди, пока не появится ключ, и ведро не будет пустое.

(Дети идут по указанному маршруту ко второму заданию)

### **2 задание »Угадайка«**

На дереве, подвешены 5 «киндер-сюрпризов», в одном спрятан ключ. Детям дается 3 попытки. Задача детей угадать, где спрятан ключ.

(Дети идут по указанному маршруту к третьему заданию) .

### **3 задание »Пиратский флот«**

Дети встают вокруг надувного бассейна с бумажными корабликами.

По команде «ПЛИ! « С помощью водных пистолетов нужно потопить пиратский флот, участники получают очередной ключ.

(Дети идут по указанному маршруту к четвертому заданию)

### **4 задание »Весёлая пирамидка«**

По команде дети должны собрать по порядку пирамиду, заранее разложенную в разных местах площадки, на самом нижнем кольце пирамидки прикреплен ключ.

(Дети идут по указанному маршруту к пятому заданию)

### **5 задание »На абордаж!«**

Дети встают в шеренгу и по команде прокатывают мячи, стараясь сбить кегли, дается 3 попытки. Задача детей сбить кеглю и найти за ней ключ.

(Дети идут по указанному маршруту к шестому заданию)

### **6 задание »Умники и умницы«**

На столе лежат 2 разрезные картинki с изображениями сундука с сокровищами. По команде дети собирают картинki.

(Крупная картинка сундука с сокровищами.)

(Дети идут по указанному маршруту к седьмому заданию)

### **7 задание «Салют»**

Задача детей лопать надувные шары, в которых лежат скрученные бумажки, нужно найти бумажку с нарисованным ключом.

Дети идут по указанному маршруту за получением дополнительного бонуса. В конверте загадка про клад и карта, по которой, нужно найти место, где он зарыт.

Его найти желает каждый,

Кто слышал про него однажды.

Найти его был каждый рад –

Большой сундук, в котором ... (КЛАД).

Детям раздают лопаты и согласно маршруту дети идут к тайнику. На месте, отмеченном крестом, дети копают и вынимают сундук с сокровищами - угощениями.

Ура! Звучит победный марш! Квест закончен!

## **Квест - прогулка в старшей группе «В поисках потерянного подарка»**

**Цель:** сплочение коллектива детей посредством познавательной игры - приключения.

### **Задачи:**

Систематизировать представления о характерных явлениях зимы.

В игровой форме развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений.

Активизировать знания детей о диких животных и их детенышей, их среде обитания.

Способствовать развитию логического мышления, умение делать выводы.

Обогащать словарный запас.

Воспитывать положительные нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помочь, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Поощрять свободное общение между детьми.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»;  
«Познавательное развитие»; «Физическое развитие».

**Оборудование:** костюм снеговика, зайца, белки, волка, лисы, снежные комочки, мишень, конусы, шишки, корзина, маски диких животных, зеленый, красный и синий обручи, коробка с новогодними шарами, ёлка.

### **Ход прогулки.**

В преддверии нового года дети с воспитателем выходят на прогулку, по дороге к площадке воспитатель обращает внимание детей на красоту зимней природы.

#### Воспитатель:

Белый снег пушистый,

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает ложится.

Падают белые снежинки, ложатся на крышу, на землю, ветки деревьев.

А почему идёт снег? (из всех Земных водоёмов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, замерзает, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя снежинки)

Какой бывает снег? (белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий).

Снег состоит из снежинок. Снежинки похожи на белые звёздочки. Их можно поймать на рукавичку и рассмотреть, но дышать на них нельзя. А почему? (растают).

Поймите себе на рукавичку снежинку и посмотрите какая она? (белая, лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, красивая, резная). Снежинки могут летать, кружиться, падать и таять.

Ой, ребята посмотрите, а кто это к нам идет? (к детям подходит Снеговик)

Дети: Снеговик!

Снеговик: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

Я, ребята, Снеговик.

К снегу, холоду привык .

Снеговик я не простой,

Любопытный, озорной

К вам спешил с подарком я

Только очень торопился,

Свой мешок не проверял.

А мешок-то прохудился...

И подарок в снег упал...

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Снеговiku подарки отыскать?

Дети: Поможем!

Снеговик: Тогда предлагаю, вам в путь-дорожку пуститься. По заснеженным тропинкам мы пойдём, и подарочки, конечно, мы найдём!

Дети идут за снеговиком, а навстречу им заяц. Снеговик интересуется у зайца, не находил ли он подарок. Заяц сообщает, что подарка не находил, однако знает того, кто может им помочь, но, если они выполнят его задание. ЗАДАНИЕ 1. Словесное упражнение «Кто где живет?»

- Где живет белка? (в дупле)

- Где живет медведь? (в берлоге)

- Где живет волк? (в логове)

- Где живет ёж и лиса? (в норке)

- Где живет заяц? (под кустом, живёт, зайчик домик не строит). Выполнив первое задание, заяц просит поиграть с ним немного.

ЗАДАНИЕ 2. Игра «Попади в цель».

У каждого ребенка в руке снежный комочек. Участникам необходимо попасть снежным комочком в цель. Заяц хвалит детей, предлагает отгадать загадку, в которой будет подсказка, кто им дальше укажет путь.

Заяц: Зверька узнаете друзья

По двум таким приметам:



Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом. (Белка)

Дети отгадывают загадку и отправляются дальше в путь, чтобы найти белку. Не доходя до поворота, обнаруживают пушистого зверька.

Дети и снеговик интересуются у белки не находила ли она подарок. Белка сообщает им, что не видела никакого подарка, однако, знает, кто может им помочь. Но сначала просит поиграть с ней немного. Дети соглашаются.

ЗАДАНИЕ 3. Словесная игра «Животные и детёныши».

- Лисёнок, лисята у кого? (у лисицы).
- Зайчонок, зайчата у кого? (у зайчихи)
- Ежонок, ежата у кого? (ежихи).
- Волчонок, волчата у кого? (волчицы).
- Медвежонок, медвежата у кого? (медведицы).
- Бельчонок, бельчата у кого? (у бельчихи).

Белка благодарит детей за правильные ответы и просит собрать ей корзинку шишек.

ЗАДАНИЕ 4. Эстафета «Бег змейкой».

Дети делятся на две команды. Каждой команде необходимо пробежать змейкой между конусами как можно быстрее, не задев их. Взять шишку и принести ее в корзинку. Белка хвалит детей, благодарит за шишки, предлагает отгадать

загадку и узнать, кто сможет им подсказать путь в поисках подарка.

Белка: День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

одит-бродит он молчком,

Уши серые - торчком. (Волк)

Дети отгадывают загадку и отправляются дальше в путь, чтобы найти волка, который, по мнению белки, может им помочь. На полянке сидит волк, выслушав детей, соглашается помочь, если они с ним поиграют.

ЗАДАНИЕ 5. Подвижная игра: «Травоядные, хищники, всеядные»

Дети надевают маски животных. Когда дается команда «День», все животные гуляют, а когда дается команда «Ночь», бегут в домики: травоядные в зеленый обруч, хищники в красный обруч, всеядные в синий обруч.

По окончании игры волк предлагает детям отгадать загадку, в которой подсказка.

Волк: Хоть на вид — краса девица,

На проделки мастерица,

Кто дружить захочет с ней?

Зверя нет в лесу хитрей. (Лиса)

Волк хвалит детей за правильный ответ и сообщает, что им надо найти лису, которая нашла подарок и не хочет ни с кем делиться.

Дети отправляются дальше в путь, на одной из площадок замечают лису. Увидев детей и снеговика, лиса пытается спрятать подарок.

Снеговик: Вот она проказница! Ребята, давайте ее спугнем, потопает ножками, ручками похлопаем.

Воспитатель: Ребята, давайте вежливо попросим лису отдать нам подарок. Какие волшебные слова вы знаете?

Дети называют вежливые слова. Лиса соглашается отдать, но просит назвать как можно больше названий диких животных.

Лиса:

- Где живут эти животные (в лесу, в природе)
- А кто их кормит? (сами себе находят корм, добывают)
- Чем же питаются дикие животные? (травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными).
- Когда, травы уже не бывает, что нужно сделать животным, чтобы не умереть с голоду. (Запаси корм)
- Все ли животные запасают корм на зиму? А медведь запасает себе корм (нет, он зимой спит).
- А ещё какие животные спят зимой? (ёжик, барсук).

- Некоторые животные с приближением зимы меняют окраску. Как вы думаете, почему они это делают? Ответы детей.

- Какие животные меняют свои шубки? (заяц, белка).

Лиса отдает подарок. Хвалит детей.

Снеговик: Спасибо вам ребята, что помогли мне подарок отыскать! Какой праздник близится к нам? Ответы детей. А подарок я для вас подготовил. Открывает коробку, а там елочные украшения. Дети совместно со снеговиком наряжают елочку, к ним присоединяются лиса, заяц, белка, волк. Все дружно водят хоровод вокруг ёлочки.

Снеговик: Приходить на помощь нужно!

Вместе - горе не беда!

Только вместе, только дружно

Все получится всегда!

Звери: Нам пора уходить...

Расставаться пора

До свиданья, до встречи детвора!

Дети: До свиданья, звери! Звери уходят.

## **Физкультурно - оздоровительная квест-прогулка для детей подготовительной к школе группы «В гостях у Снеговичка»**

**Цель:** создание условий для развития двигательных качеств, самореализации личности ребёнка и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

### **Задачи:**

*Оздоровительные задачи:* создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе.

*Образовательные задачи:* закрепление знаний о зимних видах спорта; закрепление умений метать снежки в горизонтальную и вертикальную цель; закрепление умений пролезать в туннель, не касаясь руками обруча; закрепление умений ходьбы по ограниченной поверхности (рву); совершенствование умений ориентировки в пространстве; совершенствование умений лазания по горизонтальной лестнице, скатывания с горки; совершенствование умений продвигаться прыжками на двух ногах из ямки в ямку, перешагивание препятствий;

развитие картографических способностей детей; развитие умений работы по схематическому изображению.

*Воспитательные задачи:* воспитание взаимовыручки, смелости, познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

## **Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникационное развитие»,  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## **Предварительная работа:**

детальное обследование территории участка с инструктором по физической культуре, для уточнения рекомендаций по использованию ландшафта для повышения двигательной активности детей на прогулке, выделение наиболее интересных объектов (использование природного ландшафта: горки, ямки, рвы); изготовление педагогами, детьми и родителями снежных построек с учётом рекомендаций (постройки из снега: волшебный домик Снеговичка, окружённый рвом, ямки для прыжков и перешагивания, туннель из обручей, лабиринт, карета Деда Мороза, цели для вертикального и горизонтального метания, горка для перелезания, Снеговичок); составление картосхемы движения с нанесением маршрута и всех ее объектов; выбор вместе с детьми хозяина квеста – сказочного персонажа (помощник Снеговика); изготовление родителями и педагогами выносного спортивного оборудования (обручи для подлезания – 8 штук; малые мячи для метания в цель; лестницы 2 шт. для лазания;

султанчики, конусы, флажки, гантели, цветные льдинки, веточки ёлочек – для декора построек; сундучок, буквы «ЗДОРОВЬЕ»); составление рекомендаций по работе с детьми на каждом этапе квеста в виде карточек – схем.

### **Ход прогулки**

#### **Организационный момент:**

гномик перед прогулкой приглашает детей подготовительных и старших групп отправиться в гости к Снеговику.

Гномик: Здравствуйте, ребята, вы знаете, кто я? Я Весёлый Гномик. Сегодня я получил письмо от своего друга Снеговичка. Он приглашает нас к себе в гости в зимний сказочный лес. Ну, что, отправляемся в путь? Тогда быстрее одевайтесь, и выходите на площадку.

#### **Основная часть:**

Гномик: Как я рад, ребята, что вы все вместе собрались отправиться в дальнейшее путешествие. Но, перед трудной дорогой я предлагаю вам разминку. У меня в руках волшебная снежинка, что она нам подскажет?

(Дети выполняют имитационные движения)

В зимний день я не скучаю:

Быстро лыжи надеваю,

В руки я беру две палки,

С ветерком играю в салки!

Мчусь как ветер на коньках

Вдоль лесной опушки...

Рукавицы на руках,

Шапка на макушке!

По снежку на санках дети

Мчатся с горки, словно ветер.

Кто боится в снег свалиться –

Пусть на санки не садится.

Вот мы с вами, ребята и готовы отправиться в путешествие.

Веселее улыбайся, в путь – дорогу отправляйся.

(Дети колонной бегут за Гномиком на участок, где их ждёт Снеговик.)

Гномик: Вот, ребята, мы и добрались до сказочного леса. Ребята, посмотрите, а нас уже встречает наш друг Снеговичок. Давайте с ним поздороваемся!

Дети: Здравствуй, Снеговичок!

Гномик: Ой, ребята! А что же он молчит!?  
(предположение детей) Интересно, а что за сундучок у него стоит? Давайте в него заглянем, может он что-нибудь нам подскажет?

Дети: Давайте!!!



(Гномик берет сундучок, заглядывает в него и достает оттуда письмо.)

Гномик: Снеговичок оставил нам письмо. Он, наверное, хотел, чтобы мы его прочитали. Здравствуйте, дорогие ребята. Заколдовала меня Снежная Королева и сказала: «Будешь стоять недвижим, и слова вымолвить не сможешь, пока не спасут тебя ребята отважные, смелые и храбрые, которые пройдут все препятствия опасные и найдут слово заветное. А слово это не простое,

Его не найдёшь и не купишь,

Оно всем по жизни всегда пригодится,

Заботливо надо к нему относиться».

Гномик: Ребята, оказывается, Снеговичка заколдовала злая Снежная Королева. Нам нужно ему помочь. Вы готовы отправиться в путь? Веселее улыбайся, в путь –дорогу отправляйся. А вот и первое препятствие: Снежная королева преградила нам путь узким туннелем, нам нужно пролезть сквозь него.

### **1 Задание «Пройди по туннелю».**

*Цель*: развитие умения передвигаться по ограниченной поверхности, опираясь на ладони и стопы, укрепление мышц спины.

Гномик: Молодцы, ребята, туннель из веток мы прошли, и первую букву нашли. Какая это буква? («З»)

Гномик: Шагаем дальше. А вот и Сани Снеговичка. Снеговичок оставил их нам, чтобы мы передохнули и прокатились на них.

## **2 Задание «Сани Снеговичка»**

*Цель:* развитие умения перешагивать приставным шагом через лестницу.

Гномик: Ух, и прокатились! А вот и награда. Какая это буква? («Д»). Шагаем дальше? А теперь ребята, Снежная Королева всем нам велела притвориться зайчатами, а иначе она не пустит нас дальше.

## **3 Задание «Весёлые зайчата»**

*Цель:* ходьба в колонне друг за другом с прыжками с ноги на ногу, закрепление умения подлезать, не касаясь руками земли.

Молодцы, зайчата, за это получите следующую букву. Какая это буква? («О»)

Гномик: Ой ребята, а как же дальше нам идти? Замела, закружила дорожки Снежная Королева, не пускает вас к Снеговичку. Ну и мы их пройдем! Да ребята?!

## **4 Задание «Заснеженные дорожки»**

*Цель:* развитие ориентировки в пространстве с подлезанием в обруч.

Все ребята прошли дорожки? Никто не заблудился? А вот и новая буква. Назовите её («Р»).

Гномик: Ребята, посмотрите, Белки устроили на ветках себе дупло. Но холодной зимой у них закончились припасы еды. Давайте их накормим орешками. Нужно забросить снежок – орех в дупло белки.

### **5 Задание «Орешки для белочек»**

*Цель:* закрепление умения метать в вертикальную цель, способом от плеча.

Гномик: Молодцы, ребята, накормили белочек. А они нам за это подарили новую букву. Какая это буква? («О»). До свидания, белочки!

Гномик: Путь нам преградила медвежья берлога. Нам нужно через нее перелезть, но и медведя не разбудить! Вы готовы?!

### **6 Задание «Наполним колодец водой»**

*Цель:* развитие глазомера, умения метать в горизонтальную цель, способом  
снизу – вверх.

Гномик: Препятствие прошли и медведя не разбудили! За это следующую букву получили. Какая это буква? («В») Идем дальше....

Не успокаивается Снежная Королева и приготовила нам следующее задание:

### **7 Задание «Перелезь через берлогу»**

*Цель:* совершенствование навыков лазанья по наклонной лестнице, друг за другом.

Гномик: И это задание мы прошли! Сильным, смелым и храбрым все препятствия по плечу! А тут и буква тут как тут! Какая это буква? («Ь»)

Скоро, скоро мы освободим Снеговичка от чар Снежной Королевы. Уже виден дом Снеговичка вдаль! Ребята, вы видите его?

Дети: Да!!!

Гномик: Тогда идем дальше! Слуги Снежной Королевы – ветра завьюжили, закружили и перед самым домиком нашего друга образовали рвы глубокие, неприступные. Но нам и они не страшны?! Правда, ребята!?

Дети: Да!!!

### **8 Задание «Пройди через рвы»**

*Цель:* закрепление ходьбы с высоким подниманием колена, перешагивание препятствия, в ограниченной поверхности.

Гномик: Ну вот, все препятствия и пройдены, и наша последняя буква «Е». Мы пришли с вами в гости в сказочный домик к Снеговичку! Ребята, а его тут нет! Значит, мы не все выполнили и Снеговичок еще заколдован. А что же нужно еще сделать? (предположение детей) Да, нам нужно сложить

буквы в слово, в определенном порядке. Пойдемте на лесную лужайку и попробуем это сделать. (Гномик с детьми идут на то место, откуда началось путешествие).

Гномик: Ребята, давайте разложим буквы так, чтобы у нас получилось слово.

Дети раскладывают буквы и получают слово. (Дети сложили буквы в слово «Здоровье»)

Гномик: Что за слово вы сложили?

Дети хором: Здоровье!

Гномик: Правильно, молодцы!!!

На полянку выходит Снеговичок (переодетый человек).

Снеговичок: Здравствуйте ребята! Я рад всех вас видеть! Спасибо Вам большое, что не побоялись ни Снежной Королевы, ни препятствий опасных и спасли меня от злых чар. И нашли слово заветное. Ребята, а что за слово вы нашли?

Дети: Здоровье!

Снеговичок: Правильно! Молодцы!!!

Хорошо здоровым быть!

Соков надо больше пить!

Гамбургер забросить в урну,

И купаться в речке бурной!!

Закаляться, обливаться,

Спортом разным заниматься!

И болезней не боясь,

В теплом доме не таясь,

По Земле гулять свободно,

Красоте дивясь природной!

Вот тогда начнете жить!

Здорово здоровым быть!

Гномик: Вот ребята и подошло наше путешествие к концу! Вы все были сегодня храбрыми, смелыми и отважными! До новых встреч, ребята!!!

## **Комбинированная квест – игра в подготовительной к школе группе «Поиски сокровищ пирата Флинта»**

**Цель:** разнообразить образовательный процесс, сделать его содержательно насыщенным и веселым посредством использования инновационной педагогической технологии – КВЕСТ.

### **Задачи:**

Укреплять здоровье дошкольников.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость.

Создавать условия для умения работать в команде, установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и педагогами.

Закрепить ранее полученные знания, развивать сообразительность и самостоятельность в решении возникших задач.

**Предварительная работа:** упражнять детей в решении логических задач, ребусов; ориентации по плану, схеме, чертежу; чтение приключенческих рассказов; организация игр-эстафет, спортивных соревнований.

**Оборудование:** ПК, видеописьмо, карта, сундук с сокровищами, спортивное оборудование.

**Действующие лица:** дети, взрослые, персонажи  
Мудрец, Баба-Яга.

**Ход игры:**

В группу приходит видеописьмо: « Я искатель сокровищ Бил. Я ищу карту давно спрятанных сокровищ пирата Флинта. Очень много легенд ходит об этих сокровищах. Одну я могу поведать вам. Давным-давно, когда промышляли пираты в водах Тихого океана, и беспощадно грабили корабли, был похищен сундук с волшебным кристаллом и драгоценными монетами. В те времена многие искатели пытались вернуть этот сундук, но никому так и не удалось отыскать карту спрятанных сокровищ. Один мудрец мне сказал, что эту карту могут найти только дети. И вот теперь я ищу детей, которые отыщут карту и смогут отправиться на поиски сундука с сокровищами. Если вдруг вам удастся найти эту карту, то вы немедленно отправляйтесь на поиски сундука, пока его не заполучили злодеи».

**Воспитатель:** Что будем делать? (Дети высказывают свои варианты и совместно с педагогом приходят к выводу, что будут искать карту. Дети находят обрывок карты, изучают ее содержимое, обсуждают как по ней ориентироваться).

**Воспитатель:** Жалко, что остался только обрывок карты, может быть, получится найти и ее остальные части. Ну что ж, мы отправляемся на поиски! Оденьте вот эти повязки,



ведь мы одна команда. Путь нам предстоит нелегкий. Ребята, пора посмотреть, куда нам двигаться. На карте это место

отмечено смайликом  (спальня группы).

**Воспитатель:** Ребята, что же это за место, куда нам нужно идти?

( Дети высказывают предположения, размышляют. Воспитатель с помощью открытых наводящих вопросов подводит детей к выводу, что это групповая спальная комната. Все бегут в спальную комнату и ищут следующее указание, которое там спрятано).

**Задание 1.** Конверт с заданием. В конверте детям предложено много названий различных продуктов питания. Задача детей прочитать их и выбрать только полезные продукты. Составить цепочку из слов, обозначающих полезные продукты, последнее слово укажет детям куда двигаться дальше (виноград, яблоко, омлет, творог, груша).

**Воспитатель:** Ребята, где можно найти грушу? (Выслушиваются рассуждения и проверяются все варианты, предложенные детьми. По мере высказываний детям дается подсказка). Ребята, а какие бывают груши?

Правильно, боксерские груши тоже бывают. А где у нас в детском саду может находиться боксерская груша? Ну тогда бежим в спортзал и ищем там следующее задание.

**Задание 2.** Выложите их слов\_пословицу и на обороте узнаете, куда двигаться дальше. (Пословица: Здоровье дороже денег. На обороте слово – рыба).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, где в нашем деском саду можно увидеть рыбу? (дети бегут к аквариуму). Ребята, а кто знает о значении рыбных продуктов в нашем питании? Чем она полезна? (Выслушиваем ответы детей, рассуждаем вместе, уточняем)

**Задание 3.** Около аквариума дети слышат голос: « Составьте две задачи о рыбках с числами 2,3,5, и я поведаю вам дальнейший путь». (Дети составляют задачи). Голос: «Вернитесь туда, откуда начинали свой путь!».

( Дети возвращаются в группу, и встречают Мудреца)

**Задание 4.** Мудрец говорит: « Я хранитель мудрости и тайн. Я знаю, что вы ищете клад, который до вас не удалось найти никому. Но я вам помогу, потому что вы дружные ребята. Путь, куда вам нужно следовать, вы узнаете, отгадав мою загадку –

Кто знает верную примету,

Высоко солнце – значит лето.

А если холод, вьюга, тьма,  
И солнце низко, то.....(Зима)».

**Воспитатель:** Ребята, где же мы можем увидеть настоящую русскую Зиму? Почувствовать морозец и потрогать снег? (Выслушиваем ответы детей и приходим к выводу, что на улице. Дети собираются на улицу).

**Воспитатель:** Давайте вспомним, а что кроме здорового питания необходимо человеку, чтобы быть здоровым? (Дети рассуждают, отмечают, что для этого необходимо гулять на свежем воздухе, закаляться и заниматься спортом и т.д. Во время беседы неожиданно замечают приближающуюся Бабу - Ягу).

**Воспитатель:** Здравствуй, бабушка! Ты сундук с сокровищами не видела?

**Баба-Яга:** Нет у меня никакого сундука.

**Воспитатель:** Мы с ребятами сундук ищем, а дороги дальше не знаем.

**Баба-Яга:** Обыграете меня, вот тогда я вам и подскажу, куда путь держать.

**Задание 5.** Проведение эстафет:

- «Кто быстрее перенесет все волшебные клубочки»,
- «Перетяни канат»,
- «Быстрее через лабиринт».

**Баба-Яга:** Ух, замучили вы меня! Слово свое сдержу, держите волшебный клубок, он вам и покажет дорогу. (Все двигаются за воспитателем, которая с помощью магнита передвигает клубок. Доходят до места, где стоят кегли и коробка с пластмассовыми шарами. Думают, что же делать и решают сбивать кегли).

**Задание 6.** На одной из кегль приклеена загадка, нужно сбить кеглю и найти ее. Ребята сбивают кегли и находят загадку:

Его всегда в лесу найдешь,  
Пойдем гулять и встретим:  
Стоит колючая как еж,  
Зимою в платье летнем (Ель).

**Воспитатель:** Ребята, а где мы с вами сейчас можем найти ель? (Выслушиваем рассуждения детей, все вместе ищем ель на территории детского сада. Дети ищут и находят под елью сундук). Ура!!!

Все дружно проходят на веранду, чтобы узнать, что лежит в сундуке. Дети открывают сундук и достают послание: «Кто нашел этот сундук с волшебным кристаллом, пусть знает, что кристалл исчезнет очень скоро после открытия сундука, но вы можете успеть загадать около него одно общее желание. А вам за вашу храбрость, ловкость, ум и смекалку достанутся драгоценные монеты и волшебная коробка, с помощью которой

вы сможете вырастить свой волшебный кристалл». (Далее поочередно достается содержимое сундука и обсуждается, что это и для чего это использовал пират).

**Воспитатель:** Теперь пришло время загадать желание. (Обсуждается и выбирается одно общее желание. Дети подводятся к пожеланию всем здоровья. Дети встают в круг, все касаются волшебного кристалла и загадывают желание).

После прогулки дети получают золотые монеты и делятся впечатлениями, но помимо угощения (шоколадные медальки) в сундуке находится кристалл, который дети должны вырастить сами. Для этого во второй половине дня с детьми проводится опыт «Выращивание кристалла».

Лучше проводить мероприятие в пятницу, чтобы придя в понедельник, дети увидели выросший кристалл.

## Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. –
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokah-geografii>.