


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Челябинский педагогический колледж №2»

ПРИНЯТ:
Советом Колледжа
Протокол от 26.10. 2018г. № 1

Председатель: Богатова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПК №2
 Богатова Е.В.



**Положение об организации инклюзивного образования инвалидов,
лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Челябинский педагогический колледж №2»**

2018 г.

1. Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

1.2 Требования настоящего Положения обязательны к применению педагогическим, административным составом и всеми лицами, обучающимися в Учреждение: обучающимися и их родителями (законными представителями).

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основании:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;

Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

приказа Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Устава Колледжа;

локальных нормативных актов.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1 Термины и определения

Абилитация - (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* — удобный, — приспособительный) — это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому-либо роду деятельности. Также абилитация — это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате

возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего – профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида -- разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Нозология - (др.-греч. νόσος «болезнь» и λόγος «слово, учение») — учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Нозология отвечает на следующие вопросы: что такое болезнь, и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

Ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3.2 Обозначения и сокращения

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации

КИМ - Контрольно-измерительными материалами

КОС - Контрольно-оценочными средствами

МДК - междисциплинарный курс

ОВ - Ограниченные возможности здоровья

ООП - Основная образовательная программа

ПМ - Профессиональный модуль

ПМПК - Психолого-медико-педагогическая комиссия

ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена

СПО - Среднее профессиональное образование

УД - учебная дисциплина

ФГОС - Федеральный государственный стандарт

ПЦК - Предметно-цикловая комиссия

4. Общие положения

4.1 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

4.2 Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- .- формирование толерантной социокультурной среды.

4.3. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

4.4. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

4.5. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования и социальной адаптации;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

4.6. Направлениями деятельности Колледжа по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

4.6.1. Создание безбарьерной архитектурной среды в Колледже для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- обеспечение доступности территории Колледжа;

- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Колледжа;

- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

4.6.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее:

- создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- обеспечение адаптации официального сайта Колледжа в сети «Интернет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

4.6.3. Использование дистанционных образовательных технологий:

- обеспечение возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

- включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.6.4. Сопровождение образовательного процесса:

4.6.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;

- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

- адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социуму.

4.6.4.2. Социальное:

повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.4.3. Медицинско-оздоровительное:

работа медпункта;

адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.4.4. Волонтерская помощь:

развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.4.5. Программно-методическое:

разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья;

дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.4.5 Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;

- организация производственных практик на специализированных рабочих местах; организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья;

содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.4.6. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих получение образования обучающимися с ОВЗ:

формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже;

поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ.

4.7. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в Колледже.

4.8. Обеспечивает возможность предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

4.9. Разрабатывает документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование.

4.10. Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.10.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

4.10.2. В Колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченными возможностями здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

4.10.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

4.10.4. Колледж обеспечивает право обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права.

4.11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право:

на свободу выражения мнения и убеждений;

получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;

на услуги в доступных и пригодных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов форматах;

участвовать наравне с другими обучающимися в культурной жизни Колледжа;

на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;

на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом.

4.12. Права и свободы обучающихся с ОВЗ не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы обучающихся с ОВЗ, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

4.13. Обучающиеся с ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

5. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

5.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно

5.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Колледж является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

6. Организация инклюзивного обучения

6.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

6.2. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК в ИПРА.

6.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

6.4. Для инклюзивного образования Колледж создает условия реализации образовательных программ: средовые, содержательные и организационные.

6.5. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения) и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

6.6. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по образовательной программе, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6.7. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ, это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.9. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях и др.

6.10. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

7. Организация образовательного процесса

7.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса, личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося;
- вариативная методическая база воспитания и обучения.

7.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

7.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется основной образовательной программой, разрабатываемой и утвержденной Колледжем самостоятельно, а также при необходимости индивидуальной образовательной программой.

7.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ УД, ПМ, МДК, практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

7.5. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами на основе ФГОС СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик с учетом условий реализации образовательных программ (Приложение А).

7.5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

7.5.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (Приложение А).

7.5.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ или инвалид не может освоить по состоянию здоровья.

7.5.4. В разделе адаптированной образовательной программы «Структура и содержание» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ или инвалид, не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

7.5.5. Адаптированная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения и согласования с заместителем директора по учебной работе и утверждения приказом директором колледжа;

- является составным элементом образовательной программы по ППССЗ, учебно-методического комплекса УД, ПМ, МДК, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

7.5.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (далее - КИМы), Контрольно-оценочными средствами (далее - КОСы), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием адаптированных программ.

7.5.7. Вариативные КИМы и КОСы: - проходит аналогичную основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;

- являются составным элементом Фонда оценочных средств (далее - ФОС) образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, МДК, практики.

7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

7.7. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

7.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной программе.

7.8.1 Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.8.2 При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-

социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.8.3 При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

7.9. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

7.10. По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

7.11. В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь дополнительную подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.12. В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека.

8. Государственная итоговая аттестация

8.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

8.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

8.4. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

8.5. В случае проведения государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании установленного образца.

9. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

9.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения, медицинский работник, родители (законные представители).

9.2. Права и обязанности обучающихся, имеющих ОВЗ и инвалидов, их родителей, определяются Уставом Колледжа, локальными нормативными актами.

9.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

9.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

9.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопереводчик.

10. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб

10. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб учреждения

10.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения.

10.2. Директор Колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

10.3. Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по инклюзивному образованию несут ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума учреждения; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

11. Методическое сопровождение инклюзивного образования

Структурное подразделение по инклюзивному образованию обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося с ОВЗ или инвалида, в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов учреждения;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования.

12. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется Положением об организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.

13. Документация по организации инклюзивного образования

13.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

13.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

13.3. Приказ Колледжа об организации инклюзивного образования для обучающегося инвалида.

13.4. Адаптированные рабочие программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по образовательной программе.

13.5 Материалы психолого-педагогического консилиума.