

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета ГБПОУ «Челябинский
педагогический колледж №2»
от 02.07.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ

«Челябинский педагогический



Е.М.Зайко
02.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Челябинский педагогический колледж №2»
на 2021-2025 гг.

Челябинск.
2021

Раздел 1. Паспорт Рабочей программы

| | |
|----------------------------|---|
| Наименование Программы | Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2» на 2021-2025 учебные годы |
| Нормативная база Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».3. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года».5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».6. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы“».8. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).9. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. « О Региональном плане мероприятий на |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>2016- 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».</p> <p>11. Программа развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p> <p>12. Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p> |
| Заказчик Программы | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» |
| Разработчики Программы | <p>Руководитель группы: Шапкина Е.В., и.о. заместителя директора по воспитательной работе.</p> <p>Члены рабочей группы: Корзникова Т.В., руководитель ПЦК, преподаватель; Апалькова А.А., руководитель ПЦК, преподаватель; Балакина К.А., руководитель МО кураторов, преподаватель; Липс Н.И., преподаватель; Сапко Е.С., преподаватель; Деулина И.С., преподаватель.</p> |
| Ответственный исполнитель Программы | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| Сроки реализации | <p>3 года 10 месяцев 44.02.01. Дошкольное образование</p> <p>3 года 10 месяцев 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> |
| Основная цель Программы | Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года. |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; потребности в здоровом образе жизни; мотивации к занятиям физической культурой и спортом; 2. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; 3. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 4. Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 5. Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 6. Формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества; 7. Развитие инициативы и лидерских качеств; 8. Привитие обучающимся интереса к педагогической специальности, воспитание положительного отношения к труду; 9. Развитие предпринимательской культуры и грамотности. |
| <p>Целевые показатели</p> | <p>К концу реализации Рабочей программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовано проектов (гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений): 100%. 2. Проведено мероприятий (гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений): 100%. 3. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах и мероприятиях (гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений) от общего количества обучающихся: 80%.</p> <p>4. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся: 10%</p> <p>5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общем количестве обучающихся 30%.</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся: 41 %.</p> <p>7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся: 17 %.</p> <p>8. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества обучающихся: 19%.</p> |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Собственные средства ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»</p> |
| <p>Контроль исполнения Программы</p> | <p>Контроль исполнения Рабочей программы и управление проектами Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Объекты контроля: календарный план и отчёт по реализации Программы.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Рабочей программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, а также на заседании методического объединения кураторов учебных групп.</p> <p>Корректировка Рабочей программы осуществляется ежегодно.</p> |

Раздел 2. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, входящий в состав основной образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий стратегию развития воспитательной работы колледжа и являющийся основным документом для планирования, организации и осуществления воспитательной работы в колледже. На основе Программы и региональных планов мероприятий ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы. Утвержденная Программа и Календарный план являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Реализация Программы анализируется на заседаниях научно-методического Совета колледж, отчет по реализации Программы представляется на педагогическом совете.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость

данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает вне учебная деятельность: час куратора, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы.

SWOT-анализ воспитательной работы

| | |
|---|---|
| <p>Сильные стороны (S)</p> <p>Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов (включая именные стипендии);</p> <p>Наличие разноплановых творческих объединений и клубов;</p> <p>Продуманная и актуальная профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений;</p> <p>Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей;</p> <p>Большое количество социальных партнеров, в том числе социальных некоммерческих организаций.</p> | <p>Слабые стороны (W)</p> <p>Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов;</p> <p>Особенности контингента не позволяющие принимать участие в спортивных мероприятиях различных уровней;</p> <p>Отсутствие объединенности общей идеей, целью, отсутствие взаимосвязи между большинством мероприятий Колледжа;</p> <p>Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся;</p> <p>Вовлечение в воспитательную работу одаренных студентов и студентов группы риска, минуя основной контингент обучающихся.</p> |
| <p>Возможности (O)</p> <p>Творческий и профессиональный потенциал педагогических работников;</p> <p>Наличие современных интерактивных и технических средств обучения</p> <p>Практикоориентированное обучение, воспитание и развитие.</p> | <p>Угрозы (T)</p> <p>Низкий образовательный уровень выпускников школ;</p> <p>Недостаточный уровень мотивации современной молодежи к творческому и профессиональному развитию;</p> <p>Недостаточный уровень материальной базы колледжа.</p> |

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо: 1) совершенствовать систему воспитательной работы в колледже; 2) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания; 3) вести

работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

В соответствии с анализом воспитательной работы колледжа, а так же в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяем в Программе актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- бизнес-ориентирующее.

Условием обеспечения эффективности реализации Программы являются проверенные практикой и дающие положительные результаты принципы, адекватные целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процессе реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

демократизм – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

духовность, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

эффективность, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

воспитывающее обучение—использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

системность – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;

поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задачи механизма реализации;

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм.

Раздел 3. Содержание Рабочей программы по направлениям

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Название проекта: «Студент. Патриот. Гражданин»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018- 2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства

Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки).

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и вне учебное время; массовую патриотическую работу, работу отделений колледжа, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки

специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей – на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях/проектах Программы к июню 2025 г.

Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Участники проекта

- Студенты колледжа;

- Педагогические работники;

- Родители (законные представители);

- Социальные партнеры;
- Представители общественных организаций;
- Представители государственных учреждений.

Ожидаемые результаты проекта

Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;
- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;
- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся колледжа;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической

работы с обучающимися колледжа;

- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций

нашего народа.

Критерии и показатели сформированности

| Критерии эффективности | Формируемая компетенция | Показатели | Методики изучения |
|--|--|--|---|
| <p>Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающихся, гражданского и патриотического сознания</p> | <p>ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9.</p> | <p>-повышение уровня воспитанности; - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; - проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей среде; - сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, традициям колледжа, обществу, семье, самому себе; - знание государственной и муниципальной символики; - знания о патриотизме и требованиях к гражданину, личная значимость гражданских прав и обязанностей; - соотнесенность знаний с адекватной им системой ценностей; - самооценка и видение путей самосовершенствование своих патриотических качеств; - участие в патриотических мероприятиях; - охват дополнительным образованием.</p> | <p>100% анкетирование обучающихся; контрольные срезы; статистические данные; педагогическое наблюдение; тест «Мотивация выбора профессии»; Диагностика структуры учебной мотивации адаптация Г.П.Карповой</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Мотивационно-Ориентировочный (чувства, эмоциональное отношение, система мотивов)</p> | <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.</p> | <p>- мотивация участия в общественно-полезной деятельности; - соответствие ценностных ориентаций требованиям; - личностно осознанная общественно-полезная деятельность; - мотивы патриотического самовыражения.</p> | <p>100% анкетирование обучающихся; тесты Т. Элерса «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач» теста «Готовность к риску»; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности)</p> |
| <p>Сформированность гражданско-патриотического и позитивного правового поведения, готовность к активным правовым действиям</p> | <p>ОК 3.- ОК 7., ОК 10.</p> | <p>- применение знаний о патриотизме, социальной роли патриота на практике; - ответственное отношение к выполнению общественно-полезную деятельность; - настойчивость и упорство в достижении цели; - готовность к инициативе в реализации себя как патриота; - уровень правовой культуры; - уровень асоциального поведения на международной почве; - уровень межэтнической враждебности и нетерпимости.</p> | <p>100% анкетирование обучающихся; педагогическое наблюдение; статистические данные; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности); методика «Индекс толерантности»; методика исследования толерантности В.С. Могуна</p> |
| <p>Сформированность гражданской активности</p> | <p>ОК 2.- ОК 7.</p> | <p>- усиление активной деятельности кружковой работы, занятий в секциях, факультативах, увеличение количества студентов в их работе во</p> | <p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | | внеучебное время; - участие в органах самоуправления, мероприятиях. | занятости студентов в мероприятиях |
| Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства | ОК 2. ОК 10. | - знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; - количество студентов, состоящих на различном рода учетах. | 100% анкетирования обучающихся, статистические данные |
| Вовлечение в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию правового самосознания студентов | ОК.1, ОК.6, ОК.8, ОК.9 | - усиление познавательной активности обучающихся: - участие студентов в социально-значимых проектах; - участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; - организация работы обучающихся в органах самоуправления. | 100% анкетирование обучающихся, мониторинг участия в общественной и социально-полезной деятельности |

Способы оценки. Основные результаты реализации программы осуществляются проведением итогового контроля.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;

-степень участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;

-анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;

-опросы обучающихся, родителей, педагогов;

-общественная оценка качества работы колледжа – анкетирование всех участников образовательного процесса;

-общественная оценка педагогического совета качества работы колледжа.

Риски и возможности проекта

| Возможные сложности (риски) реализации программы | Действия по предупреждению риска / реализации возможности |
|---|--|
| Формальный подход к реализации Программы по направлению гражданско-патриотического воспитания | Стимулирование деятельности в области гражданско-патриотического воспитания и формирование установок осознанного правового поведения |
| Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса | Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств |

Материальное обеспечение проекта: библиотека колледжа; актовый зал для проведения масштабных мероприятий; музей колледжа; спортивный зал; мультимедийное оборудование; оснащение учебных кабинетов.

Ключевые участники проекта

| № п/п | Роль в проекте | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте, % |
|-------|----------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1 | Куратор проекта | Зам. директора по ВР | Директор ЧПК 2 | 20 |
| 2 | Руководитель проекта | Библиотекарь | Зам. директора по ВР | 100 |

| | | | | |
|---|------------------|--|---------------------------|-----|
| 3 | Участник проекта | Бухгалтер | Директор ЧПК 2 | 10 |
| 4 | Участник проекта | Председатель профкома | Директор ЧПК 2 | 20 |
| 5 | Участник проекта | Преподаватели истории и обществознания | Зам. директора по ИВР | 100 |
| 6 | Участник проекта | Кураторы групп | Руководитель МО кураторов | 20 |

Календарный план-график

| № п/п | Наименование мероприятия/контрольной точки | Срок | Вид документа и (или) результат | Ответственный исполнитель |
|-------|---|------------|---|---------------------------|
| 1. | Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию | | | |
| | Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию | 30.08.2021 | Приказ о создании и составе Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию | Зам. директора по ИВР |
| | Контрольная точка: сформирована проектная группа по гражданско-патриотическому воспитанию | 30.05.2025 | гражданско-патриотическому воспитанию | |
| 2. | Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с гражданско-патриотической составляющей | | | |
| | 1-й этап — 1 программа | 30.08.2022 | Приказы об утверждении дополнительных общеразвивающих программ | Руководитель проекта |
| | 2-й этап — 1 программа | 30.08.2023 | | |
| | 3-й этап — 1 программа | 30.08.2024 | | |
| | Контрольная точка: реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы | 30.05.2025 | | |
| 3. | Мониторинг обучающихся по уровню сформированности гражданско-патриотической культуры | | | |
| | 1-й этап | | | |
| | Разработан мониторинг | 30.10.2021 | Решение Проектной группы | Руководитель |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| | | группы | ь проекта |
| Проведен входной мониторинг | 30.11.2021 | Анализ результатов мониторинга | |
| Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с гражданско-патриотической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения | 15.12.2021 | Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы | |
| 2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг | 25.04.2023 | Анализ результатов мониторинга | Руководител ь проекта |
| 3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг | 25.12.2024 | Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе | |
| 4. | Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта | | |
| 1-й этап: творческая выставка (газеты, листовки, фотографии и т.п.); конкурс «Родина моя - Россия»; | 30.10.2021 | Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план | Руководител ь проекта |
| 2-й этап | | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--|----------------------|
| | форум «Я – Челябинец! Я – Патриот!»; Конкурс правовой грамотности «День Конституции РФ»; Конкурс стихов о Родине, стране, мире | 30.10.2023 | Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план | Руководитель проекта |
| | 3-й этап | | | |
| | научно-практическая конференция; конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети; акция «Читаем детям о войне»; | 30.09.2024 | Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта | 30.05.2025 | Сборник методических материалов проекта | |
| 5. | Проведены основные мероприятия проекта | | | |
| | 1-й этап | | | |
| | Контрольная точка: всероссийский тест по Отечественной истории «Каждый день горжусь Россией» | 11.11.2021 | Информационные материалы | Участники проекта |
| | Контрольная точка: «Творческая выставка» | 20.04.2021 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. | |
| | Контрольная точка: акция «Чистый город» | 20.05.2022 | Приказ о подведении итогов Публикация на сайте | |
| | Контрольная точка: Линейка памяти | 30.04.2022 30.04.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| | Контрольная точка: школа | 30.04.2022 | Отчет руководителя | |

| | | | |
|--|------------|--|-------------------|
| гражданско-патриотического воспитания | | | |
| 2-й этап | | | |
| Контрольная точка: всероссийский тест по Отечественной истории «Каждый день горжусь Россией» | 11.11.2022 | Информационные материалы | Участники проекта |
| Контрольная точка: научно-практическая конференция | 20.04.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конференции | |
| Контрольная точка: конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети | 20.03.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: акция «Чистый город» | 20.05.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: «Линейка памяти» | 30.04.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: школа гражданско-патриотического воспитания | 30.04.2023 | Отчет руководителя | Участники проекта |
| Контрольная точка: конкурс стендовых докладов | 20.05.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Альбом стендовых докладов | |
| 3-й этап | | | |

| | | | | |
|----|---|------------|--|----------------------|
| | Контрольная точка: форум «Я – Челябинец! Я – Патриот!» финалы, заключительные этапы; научно-практическая конференция; конкурс на лучшую публикацию в социальной сети; акция «Чистый город»; «Линейка памяти»; Школа гражданско-патриотического воспитания | 07.06.2024 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | Участники проекта |
| 6. | Реализованы проекты обучающихся | | | |
| | Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического воспитания | 30.06.2022 | Решение Проектной группы | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: паспорта проектов | 30.09.2023 | Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию | Участники по проекту |
| | Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках гражданско-патриотических проектов обучающихся | 30.04.2025 | Отчеты руководителей проектов | |
| 7. | Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет | | | |
| | Контрольная точка: создан на официальном сайте ПОО раздел Гражданско-патриотическое воспитание «Студент. Патриот. Гражданин» | 01.11.2021 | Оформленный мониторинг сайта | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: запущен канал на | 30.02.2022 | | |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------------------------|----------------------|
| | YouTube | | | |
| | Контрольная точка: стена поддержки проекта (padlet.com) | 01.11.2021 | Информационные материалы | |
| | Контрольная точка: установлена обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com) | 01.11.2021 | Информационные материалы | |
| 8. | Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта | | | |
| | Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта | 30.06.2022 | Соглашения о сотрудничестве | Зам. директора по ВР |

3.2. Духовно-нравственное воспитание

Название проекта: «Быть Человеком»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект:

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить, в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные

концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Итог реализации проекта(эффект проекта)

У обучающихся ПОО, завершающих обучение, сформированы духовно-нравственные качества по трем направлениям (религиозному, семейному, социальному).

К июню 2025 г. в колледже сложилась устойчивая система работы по духовно-нравственному направлению, а именно:

- ежегодно реализуются мероприятия направленные на становление духовно-нравственной культуры личности студентов.

- проведено не менее10 акций и конкурсов, направленных на повышение духовно-нравственной культуры, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно;

- не менее 80% обучающихся ПОО, завершающие обучение в ПОО, демонстрируют знания о духовно-нравственной культуре, о культурном поведении, проявляют активность при организации и участии в духовно-нравственных мероприятиях различного уровня.

Цель проекта. Содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности студентов, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям. Формирование не менее чем у 80 % обучающихся ПОО духовно-нравственной культуры на уровне выше среднего через участие в мероприятиях проекта к июню 2025 года.

Задачи проекта.

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Проект направлен на:

- на осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на представлениях о должном и недопустимом.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой духовно-нравственной среды, насыщение образовательного процесса нравственными идеями и ценностями, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Быть Человеком» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям духовно-нравственного воспитания: религиозному; семейному; творческому; социальному.

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на развитие когнитивного компонента погружение обучающихся в суть духовно-нравственных проблем, ознакомление с основами духовно-нравственной культуры, получение знаний о религиях, типах семейного воспитания. Целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны и осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

Второй цикл предусматривает эмоционально-ценностный компонент.

Деятельность, направленную на воспитание чувств, расширение эмоционального спектра проявляющегося в духовно-нравственных категориях.

Третий цикл направлен на формирование поведенческого компонента: устойчивого позитивного мышления, активного транслирования позитивного опыта целесообразного духовно-нравственного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение фестиваля «Многоликая Россия», который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям.

Критерии и показатели сформированности

| | Низкий | Средний (достаточный) | Выше среднего |
|--------|--|---|--|
| Умения | <p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, способен и не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Не проявляет нравственной позиции.</p> | <p>Умеет принимать поставленные извне цели к исполнению, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Желает развивать нравственные качества, участвует в мероприятиях по внешнему заданию</p> | <p>Умеет выражать в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, проявляет нравственные чувства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Умеет самостоятельно выстраивать позитивные жизненные ориентиры и</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | планы. Периодически участвует в мероприятиях |
| Знания | Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о религиях, о значении семьи, социальных институтах. | Ориентируется в основных характеристиках духовно-нравственной деятельности. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе | Знает: характерные особенности существующих религий и социальных институтов; такие нравственные качества личности, как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие; модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; |

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

| №п/п | Роль в проекте | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте, % |
|------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1 | Куратор проекта | Заместитель директора по ВР | Директор | 20 |
| 2 | Руководитель проекта | Руководитель МО кураторов | Заместитель директора по ВР | 100 |
| 3 | Участник проекта | Бухгалтер | Директор | 10 |
| 4 | Участник проекта | Социальный педагог | Заместитель директора по ВР | 100 |

| | | | | |
|---|------------------|------------------|-----------------------------|----|
| 5 | Участник проекта | Педагог-психолог | Заместитель директора по ВР | 60 |
| 6 | Участник проекта | Кураторы групп | Руководитель МО кураторов | 20 |

Календарный план-график проекта

| №п/п | Наименование мероприятия/контрольной точки | Срок | Вид документа и (или) результат | Ответственный исполнитель |
|------|--|------------|--|---------------------------|
| 1. | Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию | | | |
| | Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию | 30.08.2021 | Приказ о создании и составе Проектной группы | Зам. директора по ВР |
| | Контрольная точка: сформирована проектная группа по духовно-нравственному воспитанию | 30.05.2025 | | |
| 2. | Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с духовно-нравственной составляющей | | | |
| | 1-й этап — 1 программа | 30.08.2022 | Приказы об утверждении и дополнительных общеразвивающих программ | Руководитель проекта |
| | 2-й этап — 1 программа | 30.08.2023 | | |
| | 3-й этап — 1 программа | 38.08.2024 | | |
| | Контрольная точка: реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы | 30.05.2025 | | |
| 3. | Мониторинг обучающихся по уровню сформированности духовно-нравственной культуры | | | |
| | 1-й этап | | | |
| | Разработан мониторинг | 30.10.2021 | Решение | Руководитель проекта |
| | Проведен входной мониторинг | 30.11.2021 | Проектной группы | |
| | Контрольная точка: по | 15.12.2021 | Анализ | |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|-------------------|
| | результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с духовно-нравственной составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения | | результатов мониторинга | |
| | 2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг | 25.04.2023 | Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы Анализ результатов в мониторинга | |
| | 3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг | | | |
| 4. | Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта | | | |
| | «Духовное воспитание в семье» В рамках ПМ04 | Согласно учебному плану | | |
| | Буклеты «Семейное воспитание» в рамках Педагогики | Согласно учебному плану | | |
| 4.1 | Социальное направление: | | | |
| | Тренинги, круглые столы, деловые игры Экскурсии в библиотеку для слепых и слабовидящих в рамках ПМ 06. Акция «Добрые дела» | 11.202-05.2022 | Календарный план | Участники проекта |

| | | | | |
|------|--|-----------------------|--|----------------------|
| 4.2 | Религиозное направление: | | | |
| | 1 этап Виртуальные экскурсии в церкви и храмы | 10.2021-04.2022 | Календарный план | Участники проекта |
| | 2 этап Видеоролик ко дню народного единства | | | |
| | 3 этап Итоговый фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия» | | | |
| 4.3. | Семейное направление: | | | |
| | Школа семейной педагогики Выходы в детские дома в рамках волонтерства Конкурс сценариев «Семейный праздник» «Подари ребенку праздник» в рамках новогодней акции | 15.01.2022-15.01.2025 | Методические материалы, публикации, Положения, Приказы | Участники проекта |
| | Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта | 30.10.2024 | Методические материалы проекта, рекомендации | Руководитель проекта |
| 5 | Проведены основные мероприятия проекта | | | |
| | 1-й этап | | | |
| | Контрольная точка: Виртуальные экскурсии в церкви и храмы | 11.04.2022 | Информационные материалы | Участники проекта |
| | Контрольная точка: Круглый стол, тренинг, деловая игра | 20.05.2023 | Информационные материалы | |

| | | | |
|---|--------------------------|--|-------------------|
| Контрольная точка: Школа семейной педагогики | 20.05.2022 | Информационные материалы | |
| 2-ой этап | | | |
| Контрольная точка: Видеоролик ко дню народного единства | 04.11.2021 04.11.2022 | Приказ о подведении и итогов. | Участники проекта |
| Контрольная точка: Новогодняя акция «Подари ребенку праздник» | 20.01.2022 | Приказ о подведении и итогов. Публикация на сайте | |
| 3-ий этап | | | |
| Контрольная точка: Конкурс сценариев «Семейный праздник» | 30.04.2022 | Приказ о подведении и итогов. | |
| Контрольная точка: Акция «Добрые дела» | 20.03.2024 | Приказ о подведении и итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия» | 10.11.2024 | Приказ о подведении и итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: Итоговая диагностика | 20.04.2025 | Отчет руководителя проекта | |

Реестр рисков и возможностей проекта

| п/п | Наименование риска(-)/ возможности(+) | Действия по предупреждению риска/реализации возможности |
|-----|---|---|
| | Срыв сроков реализации проекта(-) | Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек |
| | Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-) | Формирование кадрового резерва и системы наставничества |
| | Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+) | Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов |
| | Повышение уровня компетентности членов Проектной группы(+) | Горизонтальное и вертикальное движение кадров |
| | Низкий уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся (-) | Реализация дополнительной общеразвивающей программы. Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов |

3.3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Название проекта: «Территория здоровья.74»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ;
5. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» от 29.05.2013 г. № 1631-р.

Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 №1101-р;

7. Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493;

8. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

9. ФГОС среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в ГБПОУ ЧПК №2;

10. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;

11. Устав ГБПОУ ЧПК №2;

Проблема, на решение которой направлен проект

Проблемы сохранения и укрепления целостного здоровья молодёжи и создание условий, направленных на его укрепление актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социозэкологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает юношей и девушек в учебном заведении: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугов.

Здоровьесбережение в образовательном процессе – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в ГБПОУ ЧПК №2 требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и

взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального.

Пропаганда здорового образа жизни является одним из важнейших атрибутов образовательного процесса в нашем учреждении. А главный принцип выстраивания образовательного процесса в ГБПОУ ЧПК2 - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка, который реализуется через профилактический, методический подходы и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний во время проведения занятий и мероприятий об индивидуальном здоровье; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества детей и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание безопасной и комфортной развивающей среды для обучающихся. Кроме того, каждый педагог может и должен осуществлять оздоровительную направленность занятий и мероприятий. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение количества часов на спортивное направление, проведение физкультминуток во время занятий по всем направлениям образовательной деятельности; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек; организация летнего отдыха; организация мероприятий по развитию активных форм досуга, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех педагогических работников учреждения, родителей и учащихся, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Новизной проекта является использование традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у учащихся устойчивого стремления к здоровому

образу жизни.

Условия реализации проекта:

- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие спортивных залов и площадок отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- информационно-рекламная поддержка;
- система поощрений участников проекта.

Механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Рабочей программы. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка и апробация диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей и спортивной деятельности в учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, социума через систему физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства;
- комплексная профилактика вредных привычек через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактических акций для подростков;
- привлечение представителей социума, лечебно-профилактических учреждений, учреждений спорта и культуры для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос студентов о ЗОЖ;
- обсуждение проблем здоровьесбережения на педагогических советах, семинарах, консультациях, обмен опытом работы.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- диагностика контингента учащихся, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- изучение форм и методов здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- разработка системы спортивных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- разработка системы профилактических, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2022 г. – август 2025 г.)

Реализация проекта по выбранным направлениям:

- торжественное мероприятие, посвящённое старту физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО;

- организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной, профилактической направленности: спортивные соревнования, праздники, конкурсы и др.;

- организация и проведение интеллектуальных игр по ЗОЖ;

- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы.

Критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и массового спорта;

- рост заинтересованности педагогов и студентов в сохранении и укреплении здоровья;

- рост количества студентов и педагогов, принимающих участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;

- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (алкоголь, наркотики, табакокурение);

- обновление спортивной базы учреждения;

Цель проекта. Формирование ОК 8- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся колледжа через участие в проектах и мероприятиях программы Воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи проекта.

- формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;

- формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;

- научить принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;

- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;

- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;

- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;

- развивать лидерские качества;

- развивать способность работать в коллективе и команде.

Результат проекта.

К июню 2025 года у не менее чем 75% обучающихся колледжа

на уровне выше среднего сформирована ОК 8

Критерии и показатели сформированности

| | Низкий | Средний (достаточный) | Выше среднего | Высокий |
|--------|--|---|--|---|
| Умения | Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. | Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. | Умеет принимать поставленные извне цели спортивной и здоровьесберегающей деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. | Умеет самостоятельно определять цели спортивной и здоровьесберегающей деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Ищет информацию о проблемах ЗОЖ, участвует в спортивных мероприятиях по внешнему заданию</p> | <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ.</p> <p>Периодически участвует в спортивных мероприятиях</p> | <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ.</p> <p>Активно участвует в спортивных мероприятиях.</p> <p>Проявляет инициативу по пропаганде ЗОЖ и спорта</p> <p>Выявляет региональные спортивные и здоровьесберегающие проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий..</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| Знания | Плохо | Ориентиру | Знает; ; | Знает: |
| | знает теоретический материал. Не имеет знаний и представление о ЗОЖ. | ется в основных здоровьесберегаю щих характеристиках Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами | правовые основы, правила и нормы спортивного и здоровьесберегаю щего пространства; оценивает состояние ЗОЖ | основные нормативные документы решающие вопросы ЗОЖ и спорта задачи сохранения здоровья способы сохранения здоровья принципы и технологии здоровьясбережения |

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Спортивные и здоровьесберегающие мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, игры (спортивные, интеллектуальные), конференции, образовательные программы.

Ключевые участники проекта

| № п/п | Роль в проекте | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте, % |
|-------|----------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| 1 | Куратор проекта | Зам.директора по ВР | Директор | 20 |
| 2 | Руководитель проекта | Преподаватель теории и методики физического | Зам. директора по ВР | 100 |

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------------------|----------------------|-----|
| | | воспитания | | |
| 3 | Участник проекта | Бухгалтер | Директор | 10 |
| 4 | Участник проекта | Руководитель физического воспитания | Зам. директора по ВР | 100 |
| 5 | Участник проекта | Педагог - психолог | Директор | 20 |
| 6 | Участник проекта | Кураторы групп | Руководитель МО | 20 |

Календарный план-график проекта

| № п/п | Наименование мероприятия/ контрольной точки | Срок | Вид документа и (или) результат | Ответственный исполнитель |
|-------|--|-----------------------|--|--|
| 1. | Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию | | | |
| | Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию | 30.08.2021 | Приказ о создании и составе Проектной группы | Зам. директора по ВР |
| | Контрольная точка: сформирована проектная группа | 30.05.2025 | | |
| 2. | Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам. | Сентябрь-октябрь 2021 | План работы кружков и секций | Зам. директора по ВР, заведующие отделениями |
| 3. | Мониторинг обучающихся по уровню сформированности сформированности культуры здорового и спортивного образа жизни | | | |
| | Разработан мониторинг | Октябрь 2021 | | Руководитель проекта |
| | Проведен входной мониторинг | Ноябрь 2021 | Результаты мониторинга | |
| | Контрольная точка: итоговый мониторинг | Февраль | Сводный | |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | | 2025 | анализ результатов мониторинга | |
| 4. | Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД | В соответствии с Календарным планом | Информационные материалы | Участники проекта |
| | Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения | В соответствии с Календарным планом | Информационные материалы | Участники проекта |
| | Интеллектуальная игра "Своя игра: Мы за ЗОЖ" | Февраль 2022 | Сценарий, Приказ об итогах проведения | Участник и проекта |
| | День здоровья преподавателей и студентов | Ежегодно | План проведения здоровья, Приказ | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: проведены ключевые мероприятия проекта | Апрель 2025 | Отчет | Руководитель проекта |

Реестр рисков и возможностей проекта

| № п/п | Наименование риска (-) / возможности (+) | Действия по предупреждению риска / реализации возможности |
|-------|--|--|
| 1 | Недостаточный уровень материально-технического обеспечения | Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧПК2. Работа со спонсорами, социальными партнерами. |
| 2 | Низкая активность и не | Разнообразить формы работы со |

| | | |
|---|--|--|
| | заинтересованность студентов в участии проекта | студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на официальном сайте и газете ЧПК2 NEWS, оформление информационно - демонстрационного стенда.) |
| 3 | Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта. | Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы ЗОЖ. |

3.4. Экологическое воспитание

Название проекта: «Экологическое Сознание»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

-Национальный проект «Экология» [утв.президиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам(протоколот24.12.2018№16)].

-Федеральныйзаконот10.01.2002№7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

-Федеральныйзаконот27.12.2019№450-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

-Федеральныйзаконот04.05.1999№96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

-Федеральныйзаконот14.03.1995№33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред.от 31.07.2020).

-Кодекс Российской Федерации об административных правонарушенияхот30.12.2001 №195-ФЗ(ред.от31.07.2020).Глава8.Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

-Национальный проект «Экология» Челябинской области.

-Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П «О КонцепциипоформированиюэкологическойкультурынаселенияЧелябинскойобластидо2025года».

-Распоряжение Администрации г.Челябинска от 10.10.2014 № 6689 «Об утверждении муниципальной программы«ОздоровлениеокружающейсредыгородаЧелябинска на2017–2020годы».

Проблема, на решение которой направлен проект. Вопросы состояния окружающей

среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов.

Развитие культуры как способа вне генетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных изменений в сфере культуры решение как глобальных, так и региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции (ОК7) — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» включены учебная дисциплина, междисциплинарный курс, включающий в себя вопросы экологии:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное воспитание: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

- по специальности 44.02.01. Преподавание в начальных классах: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Среди других форм экологического образования можно отметить участие в работе

научного общества учащихся, различных конкурсах и олимпиадах и др.

Есть необходимость продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому направлениям, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими содержание экологического образования, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

- разработать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по формированию общей экологической культуры.

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

- на осознание природы как высшей ценности;
- развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;
- формирование привычки экологически целесообразного поведения;
- применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие:

- создание в колледже особой эколого -развивающей среды,
- насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами,
- включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Экологическое СОзнание» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям экологического образования и воспитания:

- научно-экологическому (биоэкологическое, экологический мониторинг);
- эколого-эстетическому;
- эколого-этнографическому;
- эколого-патриотическому;
- экологическому краеведению и туризму;
- эколого-экономическому;
- эколого-валеологическому;
- эколого-правовому (гражданскому).

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на погружение обучающихся в суть экологических проблем, ознакомление с основами экологической культуры, получение знаний о проектной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере экологии, приобретение первичного опыта экологически целесообразного поведения.

Второй цикл предусматривает деятельность, направленную на развитие экологической культуры обучающихся, вовлечение их в активную осознанную экологическую деятельность, поддержку экологической инициативы обучающихся, формирование опыта разработки и реализации экологических проектов.

Третий цикл направлен на формирование устойчивого экологического мышления, активное транслирование позитивного опыта экологически целесообразного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение экологического форума, который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям. В рамках форума могут быть организованы следующие площадки:

- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям экологической деятельности;

- мастер-класс от ведущих тьюторов/ педагогов/ тренеров в области экологического просвещения;

- демонстрационные площадки общественных организаций, благотворительных фондов;

- Экошкола для родителей;

- экологические дебаты с участием представителей органов власти, организаций, социальных партнеров;

- экологический педагогический совет (для педагогов с целью обобщения опыта реализации проекта).

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению (природосообразное поведение) за счет освоения дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Экология», привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов (идей).

Цель проекта.

К июню 2025 г. у не менее чем 80% обучающихся колледжа на уровне выше среднего. Сформирована ОК 7 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи проекта:

-Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

-Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

-Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

-Развивать лидерские качества, развивать способность работать в коллективе и команде.

Результат проекта.

К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по экологическому направлению, а именно:

разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания;

проведено не менее 15 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно;

реализовано не менее 5 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися;

не менее 80% обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», демонстрируют знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов, проявляют активность при организации и участии в экологических мероприятиях различного уровня.

Критерии и показатели сформированности

| | Низкий | Средний (достаточный) | Вышесреднего | Высокий |
|--|------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------|
| | Безответственный потребитель | Безвредный потребитель | Ответственный потребитель | Созидатель |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| <p>Умения</p> | <p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению. Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, умеет выстраивать конструктивный диалог. проявляет активности участие экологических мероприятиях</p> | <p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, не стремится не соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> | <p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Периодически участвует экологических мероприятиях</p> | <p>Умеет самостоятельно определять цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Активно участвует в экологических мероприятиях. Выступает с экологическими инициативами. Выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм. Получает представление о популяции, экосистеме, биосфере</p> |
|---------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Знания | Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов | Ориентируется в основных экологических характеристиках среды обитания человека. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами | Знает: Историю охраны природы России и основные типы организаций, способствующих охране природы; Правовые основы, правила и нормы природопользования экологической безопасности; | Знает: стандарты антикоррупционного поведения; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые |
|--------|---|--|--|--|

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении экологических мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Экологические мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, конференции, образовательные программы.

Реестр заинтересованных сторон

| Орган или организация | Ожидание от участия | Влияние на проект |
|--|--|---|
| Министерство экологии Челябинской области—орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Экология» территории Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области | Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах | Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Общественная палата Челябинской области (Комиссия по экологической безопасности и охране окружающей среды. Общественный совет при Министерстве экологии Челябинской области)</p> | <p>Поддержка инициатив в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p> | <p>Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта</p> |
| | <p>Управление экологии и природопользования Администрации Челябинска</p> | <p>Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p> | <p>Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта</p> |
| | <p>ООО «ГорЭкоЦентр (г. Челябинск)—предприятие, которое оказывает услуги по вывозу мусора и твердых коммунальных отходов</p> | <p>Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.),</p> | <p>Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность—</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | участие представителей предприятия в конференциях семинарах, встречах, предоставлении информации для проведения исследовательских работ обучающимися | сотрудничать |
| | Родители, жители населенных пунктов Челябинской области | Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий участие в встречах по проблемам экологии, обсуждение в семьях экологических тем | Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность — сотрудничать |

Ключевые участники проекта

| № п/п | Роль в проекте | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте, % |
|-------|----------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| 1 | Куратор проекта | Зам.директора по ВР | Директор | 20 |
| 2 | Руководитель проекта | Преподаватель МДК 03.03. Теория и методика экологического образования | Зам.директора по ВР | 100 |
| 3 | Участник проекта | Бухгалтер | Директор | 10 |
| 4 | Участник проекта | Преподаватель естествознания | Зам.директора по ВР | 100 |
| 5 | Участник проекта | Кураторы групп | Руководитель МО кураторов | 20 |

Календарный план-график проекта

| № п/п | Наименование мероприятия /контрольной точки | Срок | Вид документа и (или) результат | Ответственный исполнитель |
|--|--|------------|---|---------------------------|
| 1.Функциональное направление: экологическое просвещение | | | | |
| 1.1 | Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с экологической составляющей содержания | | | |
| | 1-й этап—1 программа | 30.09.2022 | Приказы об утверждении дополнительных общеразвивающих программ | Руководитель проекта |
| | 2-й этап—1 программа | 30.09.2023 | | |
| | 3-й этап—1 программа | 30.09.2024 | | |
| | Контрольная точка: разработаны 3 дополнительные общеразвивающие программы по экологическому воспитанию | 30.10.2024 | | |
| 1.2 | Реализованы дополнительные общеразвивающие программы с экологической составляющей содержания | | | |
| | 1-й этап—1 программа | 30.06.2023 | Приказы зачисления слушателей на общеразвивающие программы. Отчет преподавателя | Зам.директора по ВР |
| | 2-й этап—1 программа | 30.06.2024 | | |
| | 3-й этап—1 программа | 30.04.2025 | | |
| | Контрольная точка: реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы | 30.04.2025 | | |
| 2.Функциональное направление: экологическая деятельность | | | | |
| 2.1 | Создание проектной группы по экологическому воспитанию | | | |
| | Разработано положение о проектной группе | 30.09.2021 | Положение о проектной группе | Зам. директора по ВР |
| | Контрольная точка: создана проектная группа по экологическому | 10.10.2021 | | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------|
| | воспитанию | | группы по экологическому воспитанию | |
| 2.2 | Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры | | | |
| | 1-й этап | | | |
| | Разработан мониторинг | 30.10.2021 | Решение Проектной группы | Руководитель |
| | Проведен входной мониторинг | 20.11.2021 | Анализ результатов мониторинга | проектной группы |
| | Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с экологической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам | 25.12.2021 | Проект программы, Списки обучающихся по образовательным программам. | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|----------------------|
| | 2-й этап | 25.04.2023 | Анализ результатов мониторинга | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг | | | |
| | 3-й этап | 25.12.2024 | Анализ результатов мониторинга. | |
| | Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг | | Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе | |
| 2.3 | Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта | | | |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|----------------------|
| | 1-й этап: | | | |
| | экологический квест; субботники; творческая экспрессия [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) ит. д.); | 30.10.2021 | Утвержденные положения. Календарный план | Участники проекта |
| | 2-й этап | | | |
| | конкурс стендовых докладов— экологических проектов экологические акции | 30.11.2022 | Утвержденные положения. Календарный план | Участники проекта |
| | 3-й этап | | | |
| | научно-практическая конференция конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети; конкурс цифрового экологического ресурса; конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала»; экологический форум | 30.09.2023 | Утвержденные положения. Календарный план | Участники проекта |
| | Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта | 30.10. 2022 | Сборник методических материалов проекта | |
| 2.4 | Проведены основные мероприятия проекта | | | |
| | 1-й этап | | | |
| | Контрольная точка: экологический квест | 20.03.2022 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. | |
| | Контрольная точка: акция «Зеленый город» | 20.05.2022 | Приказ о подведении итогов Публикация на | |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| | | сайте | |
| Контрольная точка: субботники | 30.09.2021 30.04.2022 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: «Творческая экспрессия» [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино(ролика) и фотографии (селфи) и т. п.)] | 20.02.2021 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: экошкола для родителей | 30.04.2022 | Отчет руководителя | |
| 2-й этап | | | |
| Контрольная точка: научно-практическая конференция | 20.04.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конфе- ренции | |
| Контрольная точка: конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети | 20.11.2022 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: акция «Зеленый город» | 20.05.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |
| Контрольная точка: субботники | 30.09.2022 30.04.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|
| | Контрольная точка: конкурс стендовых докладов экологических проектов | 20.05.2023 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Альбом стендовых докладов | |
| | 3-й этап | | | |
| | Контрольная точка: экологический форум конкурс цифрового экологического ресурса «Экоцифра»; конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала». | 07.10.2024 10.12.2024 20.03.2025 | Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте | Участники проекта |
| 2.5 | Реализованы экологические проекты обучающихся | | | |
| | Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации экологических проектов | 30.06.2022 | Решение Проектной группы | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: паспорта экологических проектов | 30.11.2022 | | Участники проекта |
| | Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках экологических проектов обучающихся | 30.04.2025 | Отчеты руководителей проектов | |
| 2.6 | Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет | | | |
| | Контрольная точка: создан на официальном сайте раздел, посвященный проекту. | 01.11.2021 | Оформленный сайт | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: установлена | 01.11.2021 | Информационные | |

| | | | | |
|-----|--|------------|-----------------------------|---------------------|
| | обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com) | | материалы | |
| 2.7 | Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта | | | |
| | Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта | 30.06.2024 | Соглашения о сотрудничестве | Зам.директора по ВР |

Риски и возможности проекта

| №п/п | Наименование риска(-) /возможности(+) | Действия по предупреждению риска/реализации возможности |
|------|---|---|
| 1 | Срыв сроков реализации проекта (-) | Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек |
| 2 | Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-) | Формирование кадрового резерва и системы наставничества |
| 3 | Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+) | Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов |
| 4 | Повышение уровня компетентности членов Проектной группы (+) | Горизонтальное и вертикальное движение кадров |
| 5 | Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-) | Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов/представителей экологических организаций |

3.4. Бизнес-ориентирующее воспитание

Название проекта: «Твоя бизнес-идея»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление»;
- Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Проблема, на решение которой направлен проект:

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ).

Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности. Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Проект нацелен на создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий и обеспечения развития компетенций «Модели выпускника» колледжа посредством внедрения технологии проектного управления в систему воспитательной деятельности.

Проект руководствуется материалами Всемирного экономического форума в

Давосе, которые определяют следующие основные навыки выпускника: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, формировать суждения и принимать решения. Особое внимание в проекте уделяется развитию таких ключевых навыков, как креативность, коммуникативность, критичность и координация

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа» в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

К июню 2025г. У не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована компетентность по использованию знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - на уровне выше среднего не менее чем у 75% студентов ПОО через участие в проектах, мероприятиях Программы к июню 2025г.

Задачи проекта.

Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

Развивать лидерские качества;

Развивать способность работать в коллективе и команде

Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах

Результат проекта.

К июню 2025 г. в ПОО сложилась устойчивая система работы по бизнес-

ориентирующему направлению.

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа», в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

Критерии и показатели сформированности

| | Низкий | Средний (достаточный) | Вышесреднего | Высокий |
|--------|--|---|--|--|
| Знания | Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о предпринимательстве. | Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами | Знает: открытие собственного дела; стимулирование самозанятости; получение дохода; | Знает: открытие собственного дела; - стимулирование самозанятости; - получение дохода; - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных); успешная реализация проектов; |
| Умения | Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования | Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. | Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность | Умеет самостоятельно определять цели, осознает целесообразность |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> | <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Интересуется информацией о предпринимательской деятельности в сфере образования, участвует в профильных мероприятиях по внешнему заданию</p> | <p>поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Периодически участвует в бизнес форумах, мероприятиях</p> | <p>поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Активно участвует в бизнес форумах для молодежи, мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| | | | | региональные проблемы и указывает причины их возникновения. |
| Компетенции | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессионально |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| | | | | й сфере |
|--|--|--|--|---------|

Календарный план-график

| № п/п | Наименование мероприятия/ контрольной точки | Срок | Вид документа и (или) результат | Ответствен- ный исполнитель |
|-------------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. Функциональное направление | | | | |
| 1.1. | Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с бизнес ориентирующей составляющей содержания | 30.11.2022- 30.10.2024. | Приказы об утверждении программ | Зам. директора по ВР |
| | Контрольная точка: разработаны дополнительные общеразвивающие программы | 30.10.2024 | | |
| 1.2. | Реализованы дополнительные общеразвивающие программы с бизнес ориентирующей составляющей содержания | 30.06.2023- 30.04.2025 | Приказы о зачислении слушателей на общеразвивающие программы. Отчет преподавателя | Зам. директора по ВР |
| | Контрольная точка: реализованы дополнительные общеразвивающие программы | 30.04.2025 | | |
| 2. Функциональное направление | | | | |
| 2.1. | Создание Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию | | | |
| | Разработано положение о Проектной группе по бизнес-ориентирующему воспитанию | 30.09.2021 | Положение о Проектной группе | Зам. директора по ВР |
| | Контрольная точка: создана Проектная группа по бизнес-ориентирующему воспитанию | 10.10.2021 | Приказ о создании и составе | |

| | | | | |
|----------|--|------------|--|-------------------------------|
| | | | проектной группы по бизнес-ориентирующему у воспитанию | |
| 2.2. | Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности | | | |
| 1-й этап | | | | |
| | Разработан мониторинг | 30.10.2021 | Решение Проектной группы | Руководитель проектной группы |
| | Проведен входной мониторинг | 30.11.2021 | Анализ результатов мониторинг | |
| | Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с бизнес ориентирующей составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам | 25.11.2021 | Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы | |
| | 2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг | 25.04.2023 | Анализ результатов мониторинга | |
| | 3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг | 25.12.2024 | Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по | |

| | | | | |
|------|--|-----------------------|---|-------------------|
| | | | использованию мониторинга в работе | |
| 2.3. | Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта | | | |
| | 1-й этап: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение круглых столов - Знакомство с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования - Деловая игра “Эмоциональный интеллект” - Тренинг на командообразование | 30.10.2021-01.11.2022 | <ul style="list-style-type: none"> Утвержденные положения. Календарный план | Участники проекта |
| | 2-й этап | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Семинар “Искусство делового общения” - Мастер-класс по бизнес-проектированию - Дебаты «Свой бизнес: за – против» - Практика публичных выступлений - Беседа “Я -Лидер”, “Психология управления” | 30.11.2022-01.06.2023 | <ul style="list-style-type: none"> Утвержденные положения. Календарный план | Участники проекта |
| | 3-й этап | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс проектов “Моя инициатива”; - Студенческая научно-практическая конференция по итогам профессиональных конкурсов; - Подготовка и выставка методических разработок, информационной литературы, | 30.09.2023 | <ul style="list-style-type: none"> Утвержденные положения. Календарный план | Участники проекта |

| | | | | |
|------|---|------------|---|----------------------|
| | Проектов | | | |
| | Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта | 30.10.2024 | Сборник методических материалов проекта | Руководитель проекта |
| 2.4. | Реализованы предпринимательские проекты обучающихся | | | |
| | Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации предпринимательских проектов в образовательной среде | 30.06.2022 | Решение Проектной группы | Руководитель проекта |
| | Контрольная точка: паспорта проектов | 30.09.2022 | Решение Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию. | |
| | Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках проектов обучающихся | 30.04.2025 | Отчеты руководителей проектов | |
| 2.5. | Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет | | | |
| | Контрольная точка: установлена обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com) | 01.12.2021 | Информационные материалы | Руководитель проекта |
| 2.6. | Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта | | | |
| | Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта | 30.06.2024 | Соглашения о сотрудничестве | Зам. директора по ВР |

Риски и возможности

| № п/п | Наименование риска (-) / возможности (+) | Действия по предупреждению риска / реализации возможности |
|----------|--|--|
| 1 | Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций у команды проекта в сфере проектного управления | Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам |
| 2 | Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в предпринимательской деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение студенческой научно-практической конференции на тему: «Я – молодой предприниматель», «Как открыть свой бизнес?» • Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями села по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства • Ежегодное участие с разработанными бизнес проектами реальной направленности в конкурсном движении |
| 3 | Низкая заинтересованность обучающихся к участию в проекте | Повышение мотивации обучающихся путем применения новых технологий, стимулирования деятельности |
| 4 | Неготовность педагогических кадров к обучению основам предпринимательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательской деятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции «Предпринимательство» и другие курсы) • Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам предпринимательства для преподавателей и обучающихся |

Раздел 4. Оценка эффективности и результатов освоения Рабочей программы

Критериями эффективности воспитательной работы являются сформированные общие компетенции и личностные результаты у выпускников колледжа. В результате образования у обучающихся должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен обладать набором общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Реализация Рабочей программы воспитания и социализации также предполагает достижение результатов освоения в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для

сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность

и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов,

лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

| Личностные результаты реализации Программы | Код личностных результатов реализации Программы |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------|
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>ЛР 10</p> |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 13 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 14 |
| Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 15 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 16 |